



# 4

## Regreso a clases

Cuaderno de recuperación y nivelación



castillo

A Macmillan Education Company

P R I M A R I A

**Regreso a clases** es un proyecto diseñado por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

**Autores:** **Español:** Enrique Estrada, Martha Alvarado, Luisa Briviesca, Daniel Mir, María Andrea Giovine Yáñez y Claudio Molina Salinas, **Matemáticas:** Carlos Baltazar Vicencio, María Enriqueta Arias Córdova y José Juan Rico Coronel, **Ciencias Naturales:** Azul Almaráz, Irama Silvia Marisela Núñez Tancredi y Mariflor Ponce de León Gómez, **La Entidad donde Vivo:** Mariflor Ponce de León Gómez, Alfredo Ruiz Islas, Jesús Ramos Reyes, Ana Elsa Domínguez Ceballos y Alberto Sánchez Hernández, **Formación Cívica y Ética:** Ana Francisca Juárez Hernández, Jesús Ramos Reyes, Ernesto Bernardo Pérez Castro-Pérez, Mariflor Ponce de León Gómez y Alfredo Ruiz Islas

**Dirección editorial:** Tania Carreño King

**Gerencia de preescolar y primaria:** Jannet Vázquez Orozco

**Gerencia de arte y diseño:** Cynthia Valdespino

**Edición:** Elizabeth Cruz Madrid, Carlos A. Martínez Lara, Marlene Rosas Chicas, Eimarmene del Carmen Morales Ferrero, Beatriz Bátiz Pomar, Alma Rosa Valadez Canseco, Mariana I. Paulín Chávez

**Coordinación de diseño:** Gustavo Hernández Jaime

**Coordinación de iconografía:** Ma. Teresa Leyva Nava

**Arte y diseño:** Gustavo Hernández

**Supervisión de diseño:** Mario A. Vázquez Varas

**Diagramación:** Itzel Ramírez

**Iconografía:** Mariana Jiménez Hernández

**Portada:** Zaira Zamudio López

**Ilustraciones:** Axel Rangel García, Carlos Vélez Aguilera, Flavia Zorrilla Drago, Francisco Javier González y García, Gabriela Granados Sánchez, Mr. Bob, Irma Margarita Sada Romero, Jesús Enrique Gil de María y Campos, Marcos Almada Rivero, Maya Selene García López, Mónica Alejandra Cahué Morales, Sara Elena Palacio Gutiérrez, Tikiliki-ilustración, Víctor Duarte Alaniz

**Fotografía:** Shutterstock

Primera edición: agosto de 2020

**Regreso a clases 4.**

**Cuaderno de recuperación y nivelación Primaria**

D. R. © 2020 Ediciones Castillo, S. A. de C. V. Castillo ® es una marca registrada Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25,  
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,  
C. P. 03920, Ciudad de México, México  
Teléfono: 55 5482 2200  
Lada sin costo: 800 536 1777  
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

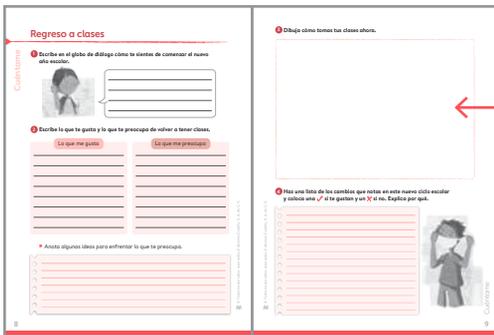
Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método, o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

**Ediciones Castillo, S.A. de C.V.** autoriza a la **Secretaría de Educación del Estado de México**, para que publique y comunique públicamente gratuitamente esta Obra, de forma íntegra, sin modificación, variación o adición alguna, como material complementario a los Libros de Texto Gratuitos de Educación Básica del Ciclo Escolar 2020-2021, a través de la siguiente página de internet administrada por la Secretaría de Educación del Estado de México <http://edugem.gob.mx/edumex/>

# Presentación

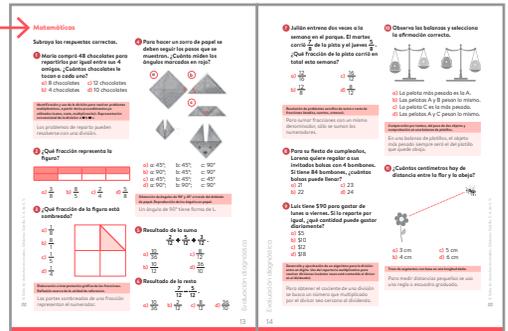
La llegada de la pandemia del Coronavirus modificó, en el mundo, y en nuestro país, nuestras maneras de aprender. Durante los meses que llevas en casa seguramente has aprendido muchas cosas de una manera distinta... Ahora inicia un nuevo ciclo escolar y queremos acompañarte en este regreso a clases.

Tu Cuaderno **Regreso a clases** te ayudará a:

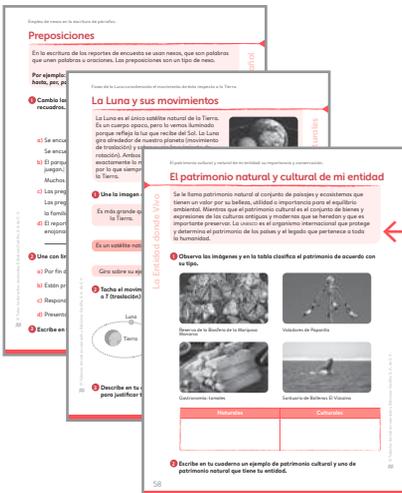


Reflexionar y expresar las experiencias que has vivido durante el tiempo que llevas en casa.

Identificar, a través de una evaluación diagnóstica, aquellos temas que aprendiste y aquellos que necesitas repasar.



Repasar, a través de diversas actividades, los contenidos del último periodo de evaluación de tu curso anterior, para que puedas iniciar tu nuevo año escolar sin rezagos.



# Índice

<b>Cuéntame</b> .....	<b>5</b>	Los ángulos .....	37
Todo sobre mí .....	5	Representación gráfica de fracciones ....	39
Lo que sentí .....	7	La báscula y la balanza .....	41
Regreso a clases .....	8	Suma de fracciones con el mismo denominador .....	42
Me cuido .....	10	Resta de fracciones con el mismo denominador .....	43
<b>Evaluación diagnóstica</b> .....	<b>11</b>	Reparto con residuo .....	44
Español .....	11	Algoritmo de la división .....	45
Matemáticas .....	13	Segmentos congruentes .....	47
Ciencias Naturales .....	15	<b>Ciencias Naturales</b> .....	<b>49</b>
La Entidad donde Vivo .....	17	Características del sonido .....	49
Formación Cívica y Ética .....	18	Utilidad del sonido .....	50
<b>Español</b> .....	<b>19</b>	Imanes y magnetismo .....	51
Adjetivos y frases adjetivas .....	19	Atracción y repulsión magnética .....	52
Preguntas cerradas y abiertas .....	20	La Luna y sus movimientos .....	53
El reporte de encuesta .....	21	Las fases de la Luna .....	54
Tabla y gráfica de frecuencia .....	23	<b>La Entidad donde Vivo</b> .....	<b>55</b>
Preposiciones .....	25	La vida cotidiana durante el Porfiriato ....	55
Conjunciones .....	26	La vida cotidiana durante el siglo XX .....	57
Sentido de las adivinanzas .....	27	El patrimonio natural y cultural de mi entidad .....	58
La mayúscula y el punto .....	28	Cambios por fenómenos naturales .....	59
Las instrucciones de las recetas .....	29	<b>Formación Cívica y Ética</b> .....	<b>61</b>
Vocabulario de remedios caseros .....	30	Los derechos de los niños .....	61
Verbos en infinitivo e imperativo .....	31	Las normas, las leyes y las autoridades ...	62
Palabras homófonas .....	33	Las organizaciones .....	63
Palabras agudas, graves y esdrújulas .....	34	La toma de decisiones .....	64
<b>Matemáticas</b> .....	<b>35</b>		
La división .....	35		
Elementos de la división .....	36		

# Todo sobre mí

## 1 Anota tus datos.

Mi nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado escolar: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

## 2 Escribe.



Lo que me gusta hacer

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lo que no me gusta hacer

---

---

---

---

---

---

---

---

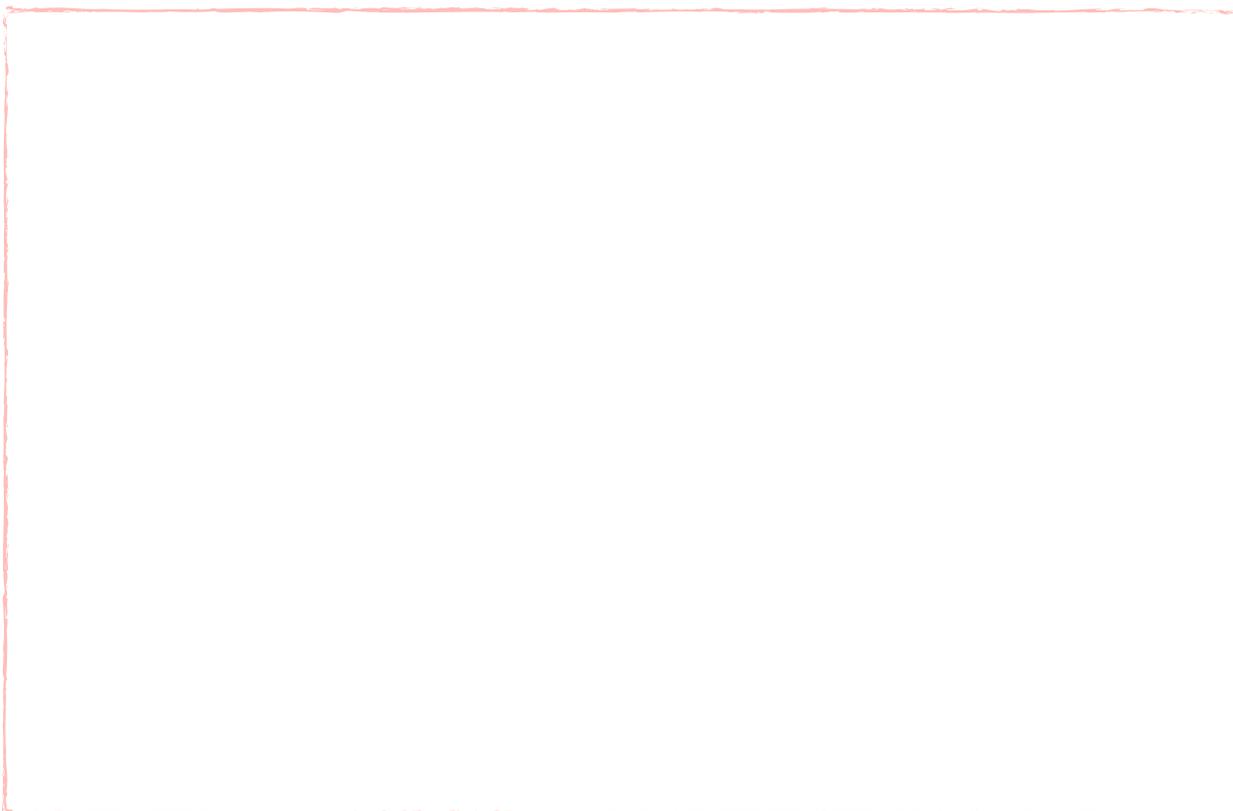
---

---

## 3 Completa la tabla con la información de tu familia.

Nombre	Parentesco	Ocupación	Edad

**4** Dibuja tu casa y a las personas con quienes estás mientras no puedes salir.



**5** Describe las actividades que realizas durante un día y menciona con quién las haces.

En la mañana: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la tarde: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En la noche: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6** Contesta.

a) ¿Visitas o hablas con algún amigo o amiga? \_\_\_\_\_

b) ¿Cómo te comunicas con ellos?

\_\_\_\_\_



# Lo que siento

**1** Completa las oraciones con la emoción que describe mejor cómo te sientes en cada situación.

- |            |             |          |         |
|------------|-------------|----------|---------|
| feliz      | sorprendido | asustado | enojado |
| preocupado | aburrido    | inquieto | cansado |

- a) Me sentí \_\_\_\_\_ cuando dejé de ir a la escuela.
- b) Me siento \_\_\_\_\_ cuando tengo que tomar mis clases desde casa.
- c) Me siento \_\_\_\_\_ durante el tiempo que no puedo salir.
- d) Me siento \_\_\_\_\_ cuando supe que comenzaría el nuevo año escolar.

**2** Elige una de las emociones que no te gusta sentir y describe qué haces para cambiar tu estado de ánimo.

---



---



---



---



---



**3** Lee los globos de diálogo y colorea los pensamientos que también has tenido tú.

Me da miedo enfermarme y que se enfermen las personas que quiero.



Me preocupa no poder jugar como antes con mis amigos.



Extraño visitar a mis familiares y poder ir a fiestas.

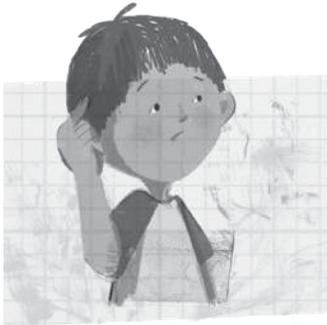


- Comenta con tu familia qué haces cuando te sientes triste, preocupado o aburrido.

# Regreso a clases

Cuéntame

- 1 Escribe en el globo de diálogo cómo te sientes de comenzar el nuevo año escolar.



A large speech bubble with a tail pointing towards the boy. Inside the bubble are four horizontal lines for writing.

- 2 Escribe lo que te gusta y lo que te preocupa de volver a tener clases.

Lo que me gusta

A vertical rectangular box with a light pink background. At the top, it has a rounded header with the text "Lo que me gusta". Below the header are eight horizontal lines for writing.

Lo que me preocupa

A vertical rectangular box with a light pink background. At the top, it has a rounded header with the text "Lo que me preocupa". Below the header are eight horizontal lines for writing.

- Anota algunas ideas para enfrentar lo que te preocupa.

A horizontal rectangular box with a light pink background, designed to look like a spiral notebook. It has a vertical line of circles on the left side and eight horizontal lines for writing.

**3** Dibuja cómo tomas tus clases ahora.



**4** Haz una lista de los cambios que notas en este nuevo ciclo escolar y coloca una **✓** si te gustan y un **✗** si no. Explica por qué.



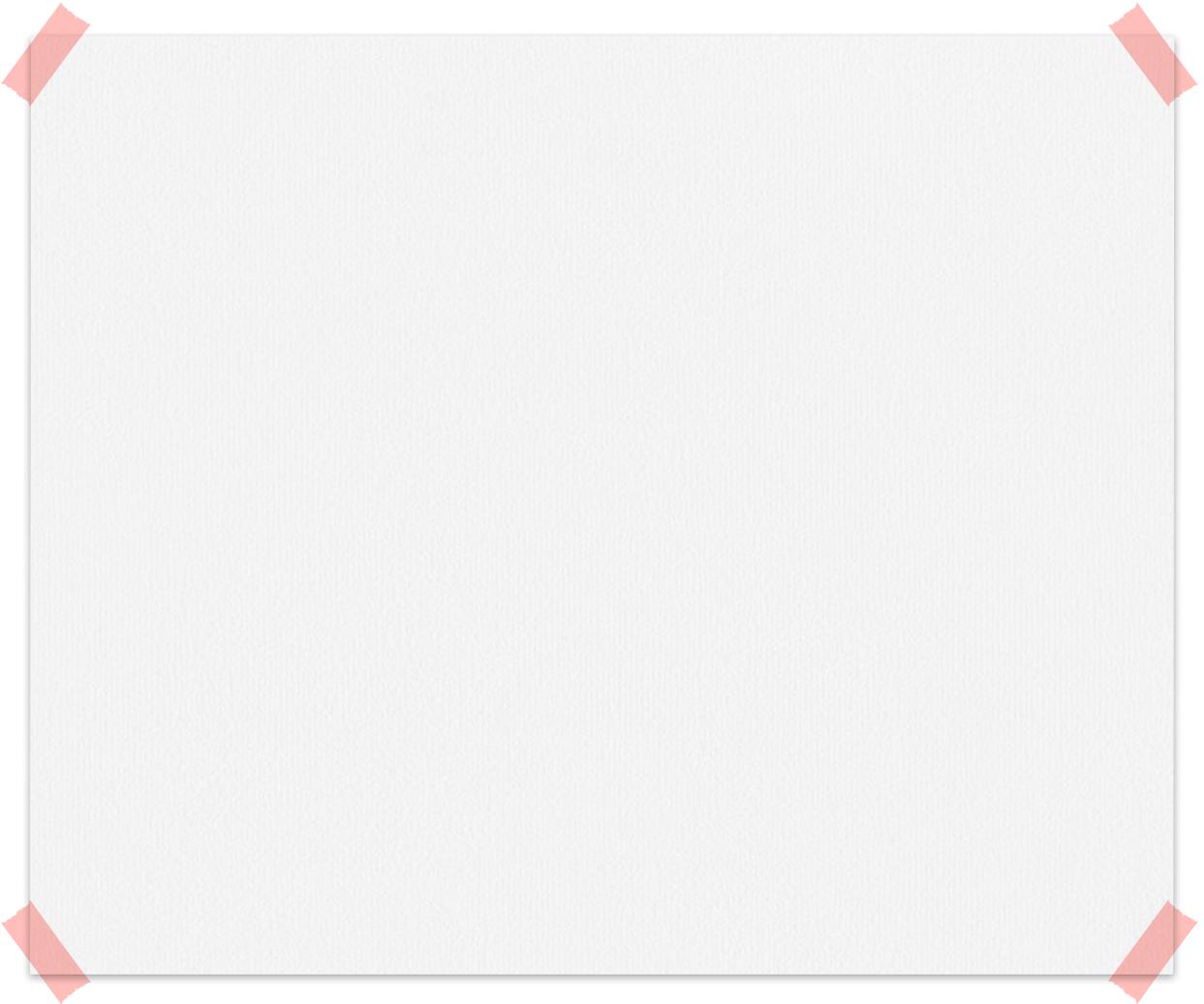
# Me cuido

Cuéntame

**1** Subraya las acciones que debes hacer para cuidar de ti mismo y de los demás.

- a) Saludar de mano.
- b) Usar tapabocas.
- c) Caminar en el sentido que indican las señalizaciones.
- d) Salir de casa para visitar a mis primos.
- e) Lavarme constantemente las manos.
- f) Comer más frituras y pasteles que frutas y verduras.

**2** Elabora un cartel con recomendaciones sobre cómo cuidarte durante la cuarentena.



- Comenta con tu familia por qué es importante que sigan cuidándose.

# Evaluación diagnóstica

## Español

Subraya las respuestas correctas.

- 1 Los verbos *nació*, *recibió* y *compraron* están escritos en tiempo...
  - a) futuro.
  - b) pasado.
  - c) presente.
  - d) copretérito.
- 2 Para describir acciones que suceden en el momento en que se habla se utilizan verbos en...
  - a) futuro.
  - b) pasado.
  - c) presente.
  - d) copretérito.

### Presente y pasado en verbos.

Los verbos en presente y en pasado se usan para describir las acciones de los personajes de un cuento.

- 3 ¿Cuál es el primer paso para realizar una encuesta?
  - a) Leer un libro sobre encuestas.
  - b) Preguntar a la gente si desea que le hagan una encuesta.
  - c) Elaborar un cuestionario sobre el tema.
  - d) Presentar un reporte que hable de las preguntas.



- 4 ¿Cuál es la característica de las preguntas cerradas?

- a) No se pueden responder.
- b) Son muy difíciles de resolver.
- c) Son preguntas que hacen reflexionar.
- d) Se responden con opciones ya dadas que pueden ser sí o no.



### Cuestionarios de las encuestas.

Una encuesta es un conjunto de preguntas cerradas y abiertas que se hacen a un grupo de personas con el objetivo de obtener información u opiniones sobre un tema.

- 5 Es una oración con una preposición.
  - a) Aquí son bienvenidos.
  - b) Quiero que sepan la verdad.
  - c) Ayer estuvimos todos juntos.
  - d) Vamos todos juntos a mi casa.
- 6 Son conjunciones.
  - a) Y, o, ni.
  - b) Aquí, luego, así.
  - c) Bonito, alto, claro.
  - d) A, ante, bajo, para, por.

### Conjunciones y preposiciones.

Algunas preposiciones son *a*, *ante*, *con*, *de*, *para*, *por*, *según*, *sobre*, *tras*. Las conjunciones sirven para unir o para oponer ideas.

**7 ¿Qué es una adivinanza?**

- a) Un cuento breve que describe un juego.
- b) Una historia pequeña para contar a los niños.
- c) Una historia con personajes ficticios que juegan a adivinar algo.
- d) Un juego del lenguaje que describe algo para que alguien descubra qué es.

**Características de las adivinanzas.**

Las adivinanzas son juegos del lenguaje que describen seres, objetos o fenómenos naturales, pero sin decir de qué se trata.

**8 Es un ejemplo de calambur.**

- a) Pepe Pecas pica papas.
- b) Ató dos palos / A todos, palos.
- c) Soy pez con forma de ajedrez.
- d) Olivea oleoro rife. Alalaí cánfora jirófora.

**Juegos de palabras.**

El calambur es un juego de palabras que altera el sentido original de lo que se dice para obtener un significado distinto.

**9 ¿A cuál palabra le falta la letra h?**

- a) ueco
- b) oloroso
- c) abrazar
- d) imagen

**Palabras con h.**

Se escriben con *h* las palabras que empiezan con *hum*, *hue* y *hui*.

**10 ¿Qué es un instructivo?**

- a) Es un guion para hacer obras de teatro.
- b) Es un anuncio que informa sobre productos o servicios.
- c) Es una publicación que informa sobre acontecimientos actuales.
- d) Es un texto que explica cómo hacer algo; por ejemplo, una manualidad.

**Características y función de los instructivos.**

Los instructivos presentan indicaciones breves y claras para elaborar o armar lo que se propone. Las recetas son ejemplos de instructivos.

**11 Son verbos en infinitivo.**

- a) Pedir, hacer, regresar.
- b) Deberán, puedan, uso.
- c) Biblioteca, materiales, libros.
- d) Prestados, consultados, entregarse.

**12 Son verbos en modo imperativo.**

- a) Corta y une
- b) Cortar y unir
- c) Cortas y unes
- d) Cortamos y unimos

**Verbos en infinitivo e imperativo.**

Los verbos en infinitivo e imperativo se usan para dar instrucciones.

# Matemáticas

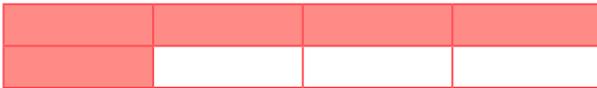
Subraya las respuestas correctas.

- 1** María compró 48 chocolates para repartirlos por igual entre sus 4 amigos. ¿Cuántos chocolates le tocan a cada uno?
- a) 8 chocolates    c) 12 chocolates  
b) 4 chocolates    d) 10 chocolates

Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división:  $a \div b = c$ .

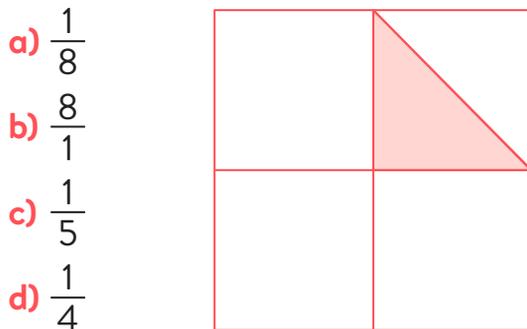
Los problemas de reparto pueden resolverse con una división.

- 2** ¿Qué fracción representa la figura?



- a)  $\frac{3}{8}$     b)  $\frac{8}{5}$     c)  $\frac{2}{4}$     d)  $\frac{5}{8}$

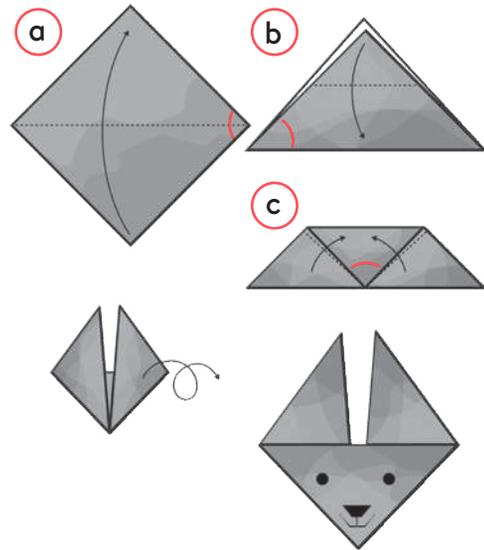
- 3** ¿Qué fracción de la figura está sombreada?



Elaboración e interpretación gráfica de las fracciones. Reflexión acerca de la unidad de referencia.

Las partes sombreadas de una fracción representan el numerador.

- 4** Para hacer un zorro de papel se deben seguir los pasos que se muestran. ¿Cuánto miden los ángulos marcados en rojo?



- a) a: 45°;    b: 45°;    c: 90°  
b) a: 90°;    b: 45°;    c: 90°  
c) a: 45°;    b: 45°;    c: 45°  
d) a: 90°;    b: 90°;    c: 90°

Obtención de ángulos de 90° y 45° a través del doblado de papel. Reproducción de los ángulos en papel.

Un ángulo de 90° tiene forma de L.

- 5** Resultado de la suma

$$\frac{2}{12} + \frac{5}{12} + \frac{3}{12} \cdot$$

- a)  $\frac{10}{36}$     c)  $\frac{8}{12}$   
b)  $\frac{10}{12}$     d)  $\frac{36}{10}$

- 6** Resultado de la resta

$$\frac{7}{12} - \frac{5}{12} \cdot$$

- a)  $\frac{10}{36}$     b)  $\frac{2}{12}$     c)  $\frac{8}{12}$     d)  $\frac{36}{10}$

- 7 Julián entrena dos veces a la semana en el parque. El martes corrió  $\frac{7}{8}$  de la pista y el jueves  $\frac{5}{8}$ . ¿Qué fracción de la pista corrió en total esta semana?

- a)  $\frac{12}{16}$                       c)  $\frac{16}{12}$   
 b)  $\frac{12}{8}$                          d)  $\frac{8}{12}$

Resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).

Para sumar fracciones con un mismo denominador, sólo se suman los numeradores.

- 8 Para su fiesta de cumpleaños, Lorena quiere regalar a sus invitados bolsas con 4 bombones. Si tiene 84 bombones, ¿cuántas bolsas puede llenar?

- a) 21                              c) 23  
 b) 22                              d) 24

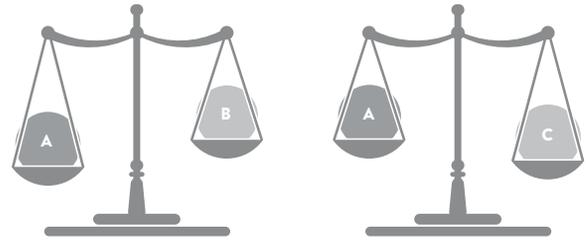
- 9 Luis tiene \$90 para gastar de lunes a viernes. Si lo reparte por igual, ¿qué cantidad puede gastar diariamente?

- a) \$5  
 b) \$10  
 c) \$12  
 d) \$18

Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).

Para obtener el cociente de una división se busca un número que multiplicado por el divisor sea cercano al dividendo.

- 10 Observa las balanzas y selecciona la afirmación correcta.

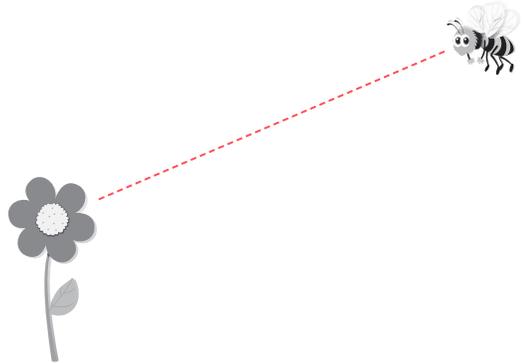


- a) La pelota más pesada es la A.  
 b) Las pelotas A y B pesan lo mismo.  
 c) La pelota C es la más pesada.  
 d) Las pelotas A y C pesan lo mismo.

Comparación por tanteo, del peso de dos objetos y comprobación en una balanza de platillos.

En una balanza de platillos, el objeto más pesado siempre será el del platillo que quede abajo.

- 11 ¿Cuántos centímetros hay de distancia entre la flor y la abeja?



- a) 3 cm                              c) 5 cm  
 b) 4 cm                              d) 6 cm

Trazo de segmentos con base en una longitud dada.

Para medir distancias pequeñas se usa una regla o escuadra graduada.

# Ciencias Naturales

Subraya las respuestas correctas.

1 El sonido viaja por...

- a) el aire.
- b) el suelo.
- c) el agua.
- d) todos los anteriores.

2 Si una flauta y un piano tocan la misma nota, ¿qué característica del sonido permite distinguirlos?

- a) El tono
- b) El color
- c) El timbre
- d) La intensidad

Identificación y descripción de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.

El sonido viaja por varios medios.

3 ¿En cuál aparato se utiliza el sonido como señal de aviso?

- a) Teléfono
- b) Batidora
- c) Licuadora
- d) Refrigerador

4 ¿Cómo debe ser la intensidad del sonido de una alarma?

- a) Alta
- b) Baja
- c) Grave
- d) Aguda



Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.

Según sus características, cada sonido tiene distintas aplicaciones.

5 ¿Cuál es la unidad utilizada para medir la intensidad del sonido?

- a) Ohm
- b) Hertz
- c) Decibel
- d) Volumen

Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.

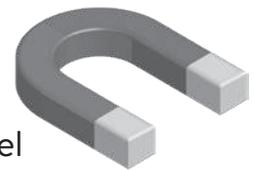
Es importante medir la intensidad del sonido, ya que éste puede causar problemas en el oído a partir de cierta intensidad y tiempo de exposición.

6 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) La magnetita es un imán artificial.
- b) Los imanes sólo pueden ser artificiales.
- c) Los imanes sólo pueden ser naturales.
- d) Los imanes pueden ser naturales o artificiales.

7 ¿Qué objeto sería atraído por un imán?

- a) Una hoja de papel
- b) Una silla de madera
- c) Un tornillo de acero
- d) Un trapo de algodón



Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión.

Los objetos que contienen hierro o níquel son fuertemente atraídos por los imanes. Esto incluye sus aleaciones, como el acero, una mezcla homogénea formada por hierro y carbono.

**8** A la atracción que ejerce un imán sobre ciertos objetos se le llama...

- a) imantismo.
- b) magnetismo.
- c) imanantismo.
- d) atraccionismo.

**9** ¿Cuántos polos tiene un imán y cuáles son?

- a) Uno, el polo norte.
- b) Dos, el polo norte y el sur.
- c) Tres, el polo norte, el sur y el este.
- d) Cuatro, el polo norte, el sur, el este y el oeste.

**Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.**

Todos los imanes tienen el mismo número de polos. Al acercarlos, polos opuestos se atraen, y polos iguales se repelen.

**10** ¿Qué es la Luna?

- a) Un planetoide opaco.
- b) El satélite natural de la Tierra.
- c) El asteroide natural de la Tierra.
- d) Uno de los varios satélites artificiales de la Tierra.

**11** ¿Por qué es posible ver la Luna durante la noche? Porque...

- a) tiene luz propia.
- b) la ilumina la Tierra.
- c) está rodeada de estrellas.
- d) la luz del Sol la ilumina.

**Fases de la Luna considerando el movimiento de ésta respecto a la Tierra.**

La Luna es visible varias noches del año, especialmente en la fase de Luna llena, porque la ilumina la estrella más cercana a la Tierra.

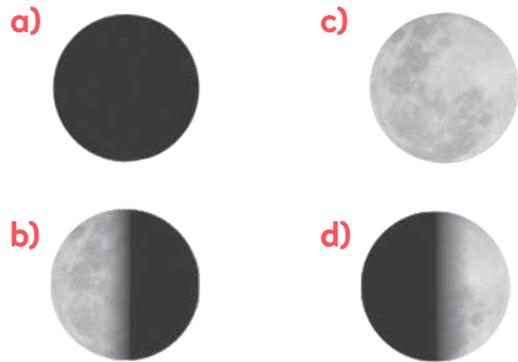
**12** ¿Cuál afirmación sobre la Luna es correcta?

- a) Es más pequeña que la Tierra.
- b) Gira alrededor de su propio eje.
- c) Gira alrededor de nuestro planeta.
- d) Todas las anteriores.

**Fases de la Luna considerando el movimiento de ésta respecto a la Tierra.**

Los dos movimientos lunares tardan lo mismo, por eso vemos la misma cara de la Luna desde la Tierra.

**13** ¿Cuál es la fase de Luna nueva?



**Fases de la Luna considerando el movimiento de ésta respecto a la Tierra.**

Vemos las distintas fases lunares de acuerdo con la posición de la Luna respecto a la Tierra y el Sol.

**14** La cara visible de la Luna se ve toda iluminada en la fase de Luna...

- a) llena.
- b) blanca.
- c) creciente.
- d) menguante.

**Fases de la Luna considerando el movimiento de ésta respecto a la Tierra.**

Esta fase ocurre dos semanas después de la Luna nueva.

## La Entidad donde Vivo

Subraya las respuestas correctas.

- 1** Suceso ocurrido durante el Porfiriato en la mayor parte del país.
- a) Surgió la televisión.
  - b) Creció la aeronáutica.
  - c) Se amplió la red ferroviaria.
  - d) Se construyeron más carreteras y se fabricaron automóviles.

### Cambios en el paisaje durante el Porfiriato.

Durante el Porfiriato las ciudades crecieron y se modernizaron gracias a la luz eléctrica y los medios de transporte y comunicación.

- 2** Es el conjunto de bienes y expresiones de culturas antiguas y modernas que se heredan y que es importante preservar.
- a) Rasgos físicos
  - b) Patrimonio natural
  - c) Patrimonio cultural
  - d) Patrimonio económico

- 3** ¿Cuáles son algunos elementos naturales de un paisaje?
- a) Lagos, ríos y mares.
  - b) Museos y pinturas.
  - c) Municipios y entidades.
  - d) Monumentos y artesanías.



Desierto del Vizcaíno.

### Patrimonio natural y cultural.

Los paisajes contienen elementos naturales, como la vegetación; y culturales, como los construidos por los seres humanos.

- 4** ¿Cuál es una actividad humana por la que cambia la naturaleza?
- a) Ir al cine
  - b) Talar árboles
  - c) Salir de paseo
  - d) Cocinar y vestirse

### Riqueza natural y cómo ha cambiado en el tiempo.

Las actividades humanas han provocado que el paisaje se transforme y haya diversos problemas ambientales; por ejemplo, la contaminación.

- 5** ¿A qué fenómeno natural corresponde la imagen?
- a) Sismo
  - b) Huracán
  - c) Inundación
  - d) Incendio forestal



### Cambios debidos a fenómenos naturales.

Los fenómenos naturales pueden provocar cambios en el entorno y también desastres.

- 6** Son medidas que deben realizarse en caso de sismo.
- a) Correr, gritar y empujar.
  - b) Conservar la calma y no utilizar elevadores.
  - c) Taparse la nariz y la boca con un trapo mojado.
  - d) Ir a un lugar alto y llevar lo indispensable.

### Acciones de prevención en caso de desastres.

Para prevenir desastres hay que identificar los factores de riesgo.



## Formación Cívica y Ética

Subraya las respuestas correctas.

- 1 ¿Cuál de los siguientes es un derecho de todos los niños?
- a) Ir a la escuela.
  - b) Tener juguetes.
  - c) Tener un celular.
  - d) Faltar a la escuela si tienen flojera.

- 2 ¿Qué beneficio brinda a los niños el derecho a la recreación?
- a) Convivir con otros niños.
  - b) Aprender sólo lo que les gusta.
  - c) Poder salir de casa sin permiso.
  - d) Estar a solas sin que los vigilen.

### Derechos de los niños.

Los niños tienen derecho a la educación, a la participación, a un desarrollo saludable y a ser protegidos, entre otros.

- 3 ¿Qué se necesita para realizar un trabajo en equipo?
- a) Organizarse.
  - b) Tener la razón.
  - c) Hacer desorden.
  - d) Expresar una opinión.
- 4 Es la medida que favorece una solución pacífica de los conflictos.
- a) Diálogo
  - b) Exigencia
  - c) Prejuicios
  - d) Denuncia

### Organización en la casa y la escuela.

Las personas requieren orden para participar en la toma de decisiones.

- 5 Son fundamentales para que las personas se organicen.
- a) Normas y leyes
  - b) Fiestas y reuniones
  - c) Tradiciones y costumbres
  - d) Recursos naturales y culturales

### Organización en la localidad.

Las personas se organizan mediante reglas que les indican cómo comportarse, lo cual les permite convivir con armonía.

- 6 ¿Qué es un plebiscito?
- a) La opinión sobre un tema.
  - b) La elección de un candidato para un puesto de gobierno.
  - c) Una consulta en la que se vota en contra o a favor de algo.
  - d) La respuesta que se da a varias preguntas para saber las preferencias sobre una marca.

- 7 ¿Cuál es una característica de los acuerdos democráticos?

- a) No permitir que hablen todos al mismo tiempo.
- b) Registrar la fecha de inicio y término del acuerdo.
- c) Considerar las diferentes ideas y someterlas a votación.
- d) No tomar en cuenta a las personas que no tienen información.



### Participar en la toma de decisiones.

En una comunidad es necesario ponerse de acuerdo para tomar decisiones colectivas.

# Adjetivos y frases adjetivas

Para describir personajes y escenarios se usan adjetivos y frases adjetivas. El adjetivo expresa cómo es un sujeto.

**Por ejemplo: granja *pequeña*, cisnes *hermosos*.**

Una frase adjetiva es un conjunto de palabras que expresan cómo es un sujeto.

**Ejemplo: un pato *muy distinto*.**

**1** Escribe los adjetivos y las frases adjetivas que completen la descripción del flautista de *El flautista de Hamelin*.



muy flaco

mágica

descuidada

arrugada

bastante alto

Físicamente era \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Su ropa lucía \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Tenía una flauta \_\_\_\_\_.

**2** Completa las frases para describir el escenario de la ilustración.

angosto

bajas

en medio

anchas

a) Las murallas son \_\_\_\_\_.

b) Hay un río que es \_\_\_\_\_.

c) El río pasa por \_\_\_\_\_ de la ciudad.

d) Las calles son \_\_\_\_\_.



**3** Describe en tu cuaderno a los personajes de tus cuentos favoritos. Usa adjetivos y frases adjetivas.

## Preguntas cerradas y abiertas

Para realizar una encuesta es necesario elaborar un cuestionario, es decir, una lista de preguntas sobre un tema. Hay preguntas cerradas, que son aquellas que tienen pocas opciones de respuesta; y preguntas abiertas, que son aquellas en las que el encuestado puede responder libremente lo que quiera. Las preguntas llevan signos de interrogación al inicio y al final.

**Por ejemplo: ¿Alguna vez te has disfrazado? (pregunta cerrada), ¿De qué te has disfrazado? (pregunta abierta).**

### 1 Escribe los signos de interrogación que hacen falta.

- \_\_\_\_\_ Sobre qué es la encuesta \_\_\_\_\_
- La encuesta es sobre la música que te gusta. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Quién la está haciendo \_\_\_\_\_
- Los alumnos de 4.º \_\_\_\_\_

### 2 Escribe en los paréntesis A si las preguntas son abiertas o C si son cerradas.



- ¿Qué te gusta comer? ( )
- ¿Son amables las personas que atienden la cooperativa escolar? ( )
- ¿Te gusta la comida de la cooperativa escolar? ( )
- ¿Cuál es tu platillo favorito? ( )
- ¿Qué cambiarías de la comida de la cooperativa escolar? ( )
- ¿Qué compras en la cooperativa escolar? ( )
- ¿Estás de acuerdo con los precios de la comida de la cooperativa escolar? ( )

### 3 Escribe en tu cuaderno una pregunta abierta y una pregunta cerrada.

# El reporte de encuesta

Para dar a conocer los resultados obtenidos en una encuesta se elabora un reporte, que es un texto en el que se expone y describe el tema, a las personas entrevistadas y los resultados de la encuesta. Las partes de un reporte son introducción, desarrollo y conclusiones.

## 1 Lee el reporte y completa la tabla.

### Reporte de encuesta

Se realizó una encuesta sobre el tipo de mascotas que prefieren las personas que viven en la colonia Las Américas en la Ciudad de México. La encuesta se aplicó a 15 familias que viven en esta colonia. La pregunta que se hizo fue: *¿Qué tipo de mascota prefieren?*

De las 15 familias encuestadas, 10 tienen perros y 5 tienen gatos. Las familias con perros dijeron que los prefieren porque son animales más cariñosos y los niños pueden jugar con ellos. Las familias con gatos dijeron que son animalitos muy limpios, que no necesitan tantos cuidados como los perros.

Las familias de la colonia Las Américas prefieren como mascotas perros o gatos, aunque la mayoría tiene perros como mascotas.

Tema de encuesta	
Población que se encuestó	
Pregunta hecha a las familias	
Resultados obtenidos	
Finalidad del reporte	

**2 Lee los recuadros y escribe en las líneas a qué parte de una encuesta corresponde la información de cada uno.**

Se encuestó a 80 niños. A todos se les hizo la pregunta: *¿Cuál es tu deporte favorito?* Los resultados indican que 50 de 80 encuestados prefieren el fútbol, 20 el basquetbol y 10 la natación.

Los resultados obtenidos indican que los tres deportes favoritos de los niños de la primaria Benito Juárez son el fútbol, el basquetbol y la natación.

La encuesta se realizó a niños de 4.º de la primaria Benito Juárez para saber qué deportes prefieren los niños de esa edad.

**3 Marca con una ✓ para qué pueden servir los resultados de la encuesta sobre los deportes que prefieren los niños de primaria.**

- a) Para decidir el nombre de un equipo.
- b) Para organizar un campeonato deportivo entre escuelas.
- c) Para saber qué menú servir en la cafetería.
- d) Para saber qué tipo de balones debe comprar la escuela.

**4 Tacha el cuadro que indique la finalidad de un reporte.**

Hacer reír

Contar una historia

Informar



**5 Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

- a) ¿Qué información se da en la introducción de un reporte de encuesta?
- b) ¿Qué debe aparecer en las conclusiones del reporte?

# Tabla y gráfica de frecuencia

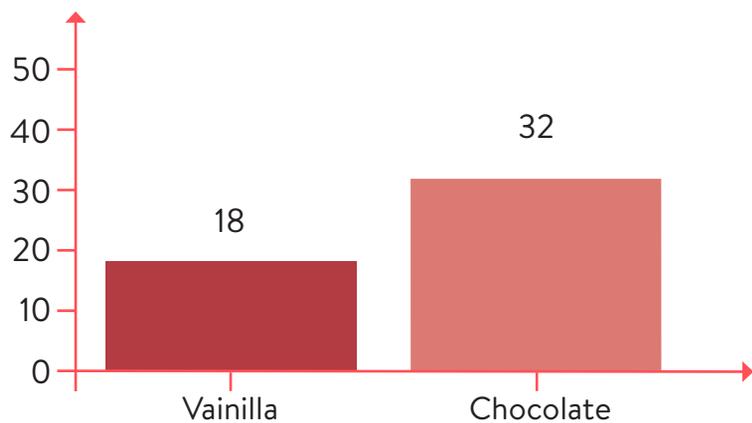
Para registrar de forma clara y organizada los resultados de las encuestas pueden elaborarse tablas o gráficas de frecuencia. En un reporte de encuesta las tablas y gráficas deben corresponder a la información obtenida.

- 1** Observa los resultados de una encuesta que realizó una heladería y responde las preguntas.

Tabla de frecuencia		
Pregunta	Respuestas	
	Vainilla	Chocolate
¿Qué sabor de helado prefieres, vainilla o chocolate?		
Frecuencia	18	32



**Gráfica de frecuencia**



- a) ¿Se presenta la misma información en la gráfica y en la tabla? \_\_\_\_\_
- b) ¿A cuántos niños se encuestó? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué pregunta se usó para hacer la encuesta? \_\_\_\_\_

## 2 Lee el siguiente reporte.

### Reporte de encuesta

La primaria Sor Juana Inés de la Cruz participó en una campaña de salud contra la obesidad. Para saber cuánto ejercicio hacen los alumnos se realizó una encuesta para saber si éstos practicaban algún deporte fuera de la escuela.

A los alumnos de 4.º A se les hizo la siguiente pregunta: *¿Practicar algún deporte fuera de la escuela?*

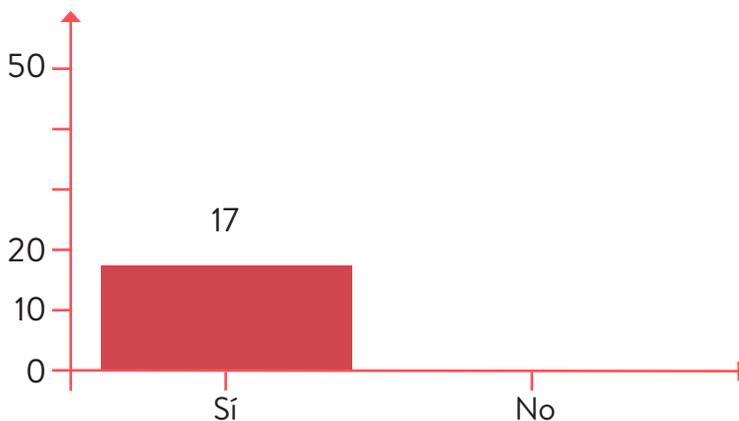
Los resultados fueron los siguientes: De 40 alumnos, 17 sí practican un deporte fuera de la escuela y 23 no.



## 3 Tomando en cuenta la información del reporte anterior completa la tabla y la gráfica de frecuencia.

Tabla de frecuencia		
Pregunta	Respuestas	
¿Practicar algún deporte fuera de la escuela?	Sí	No
Frecuencia		

### Gráfica de frecuencia



## 4 Haz una pregunta cerrada a familiares y amigos, y registra las respuestas en una tabla de frecuencia.

# Preposiciones

En la escritura de los reportes de encuesta se usan nexos, que son palabras que unen palabras u oraciones. Las preposiciones son un tipo de nexo.

**Por ejemplo:** *a, ante, bajo, cabe, con, contra, de, desde, hacia, en, según, sobre, hasta, por, para, sin, etcétera.*

## 1 Cambia las oraciones. Usa para ello las preposiciones que están en los recuadros.

según

en

a

sobre

a) Se encuestaron 50 niños.

Se encuestó \_\_\_\_\_ 50 niños.

b) El parque es el lugar donde muchos niños juegan.

Muchos niños juegan \_\_\_\_\_ el parque.

c) Las preguntas tenían que ver con la familia.

Las preguntas eran \_\_\_\_\_  
la familia.

d) El reporte decía que pocas mamás eran enojonas.

\_\_\_\_\_ el reporte, pocas mamás eran enojonas.



## 2 Une con líneas para formar oraciones.

a) Por fin dejó de

mucho cuidado.

b) Están preguntando desde

todo el grupo.

c) Respondieron con

hacer tantas preguntas.

d) Presentaron su reporte ante

ayer.

## 3 Escribe en tu cuaderno cinco oraciones en las que uses preposiciones.



# Conjunciones

Las conjunciones son otro tipo de nexos. Las conjunciones se usan para unir ideas (*y, e, ni, que*), oponer ideas (*pero, aunque*), exponer causas (*porque, pues*), dar resultados (*por lo tanto, por*) y mostrar semejanzas (*como, igual a*).

## 1 Une cada oración con la conjunción que le corresponde.

a) Los domingos es cuando más gente

va al cine, \_\_\_\_\_ los miércoles también hay mucha gente.

por lo tanto

b) Muchos niños encuestados respondieron que

van al cine con sus papás \_\_\_\_\_ sus amigos.

porque

c) Los boletos del cine son caros, \_\_\_\_\_

las familias grandes no van muy seguido.

o

d) La mayoría de las personas van al cine

\_\_\_\_\_ quieren divertirse.

pero

## 2 Completa el texto con las palabras de los recuadros.



aunque

por

pues

y

\_\_\_\_\_ la encuesta demostró que varias familias prefieren ir al cine los domingos, hay otras que sólo van los miércoles, \_\_\_\_\_ ese día el boleto cuesta la mitad del precio. \_\_\_\_\_ eso las familias prefieren ir el día que pueden ahorrar dinero \_\_\_\_\_ gastar lo que ahorran en otras cosas que necesitan.

## 3 Escribe en tu cuaderno cinco oraciones en las que uses conjunciones.

## Sentido de las adivinanzas

La gracia de las adivinanzas está en que cueste algo de trabajo encontrar su respuesta y, como son juegos, deben ser divertidas e ingeniosas. Para lograr esto, en las adivinanzas se utilizan recursos como metáforas, analogías y distintos tipos de juegos de palabras, como el juego con la segmentación de las palabras o calambur.

### 1 Resuelve las adivinanzas. Después, únelas con los recursos que se utilizan en ellas.



Tengo duro cascarón,  
pulpa blanca y agua dulce  
en mi interior.

---

**Analogía:** se establece una relación entre dos objetos comparando sus semejanzas.

Te la digo y no me entiendes.  
Te la repito y no me comprendes.

---

**Metáfora:** se unen dos ideas que se relacionan para expresar un nuevo significado distinto al común. Se identifica algo real con algo imaginario.

Es pequeño como una pera,  
pero alumbra la casa entera.

---

**Descripción:** se describen las características reales de algo.

Somos munditos de vidrio  
que chocando divertimos.  
Llegamos hasta un hoyito,  
es un juego de niños.

---

**Juego de palabras:** se usa la segmentación de palabras de manera divertida.



### 2 Escribe en tu cuaderno ejemplos de adivinanzas que usen estos recursos.

# La mayúscula y el punto

En las adivinanzas y otros textos, la primera palabra va con mayúscula inicial, así como la palabra después del punto. También se escriben con mayúscula los nombres propios.

**1 Encierra las palabras que deberían ir con mayúscula y corrígelas en los recuadros.**

verde como el campo,  
pero campo no es.  
habla como el hombre,  
pero hombre no es.

(El perico)

si lo escribes como es,  
soy de la selva el rey.  
Si lo escribes al revés  
soy tu Papá Noel.

(El león)



**2 Reescribe las adivinanzas dividiéndolas en versos como creas conveniente. Utiliza las mayúsculas y puntos correspondientes.**

silba sin boca, corre sin pies Te  
pega en la cara y tú no lo ves

---

---

---

---

Puede ser de persia, puede  
ser de ana Por más que se  
enrollen, se ven en la ventana

---

---

---

---

**3 Inventa y escribe en tu cuaderno una adivinanza. Usa los puntos y mayúsculas correspondientes.**

# Las instrucciones de las recetas

Las instrucciones en una receta deben estar en orden, además de ser claras y breves.

**1 Lee las instrucciones de esta receta para aliviar los ojos cansados. Después, numéralas en orden.**

- ( ) Retire del fuego y deje enfriar. Cuélela cuando esté fría.
- ( ) Primero, ponga a hervir el agua en una olla.
- ( ) Por último, coloque en una botella limpia y tápela.
- ( ) Añada la rosa de Castilla deshojada y hierva 5 minutos.
- ( ) Posteriormente, vierta las gotas de jugo de limón.

**2 Escribe las instrucciones anteriores en orden.**

## Remedio para aliviar ojos cansados

### Ingredientes:

- $\frac{1}{4}$  de litro de agua
- Una rosa de Castilla deshojada
- Cinco gotas de jugo de limón



### Cómo preparar:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Cómo aplicar:

Lávese los ojos con esta mezcla por la mañana y por la noche con un lavaojos.

**3 Escribe en tu cuaderno las instrucciones de un remedio casero para curar una dolencia o un malestar.**

# Vocabulario de remedios caseros

En las recetas de remedios caseros hay palabras o expresiones que son propias de este tipo de texto.

Por ejemplo: *cataplasma*, *infusión*, *tisana*, *baño maría*, *macerar*, *agua de tiempo* o *agua de uso*, entre otros.

**1** Lee las siguientes definiciones y escribe en las líneas, con tus palabras, lo que significa cada una.

**infusión.** s. f. Bebida que se obtiene de diversos frutos o hierbas aromáticas, como café, manzanilla, etcétera, introduciéndolos en agua hirviendo.

---

---

**cataplasma.** s. f. Preparación que se aplica en el cuerpo como calmante o para ablandar durezas.

---

---

**2** Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe la definición que se relacione con los remedios caseros.

a) verter: \_\_\_\_\_

---

---

b) macerar: \_\_\_\_\_

---

---

---



**3** Pregunta a alguien de tu familia a qué se refieren las siguientes expresiones. Escribe sus respuestas en tu cuaderno.

- Poner a baño maría
- Tomar como agua de tiempo

## Verbos en infinitivo e imperativo

Para dar indicaciones en las recetas se usan verbos en imperativo y en infinitivo.

Los verbos en imperativo expresan una orden; **por ejemplo: Coloca en la mesa, Mezcle los ingredientes, Busquen más.**

Los verbos en infinitivo terminan en *-ar, -er, -ir*, como *cortar, cocer, servir*. En instrucciones, se usan como equivalentes del imperativo; **por ejemplo: Cortar en tres partes.**

- 1 Lee las instrucciones de la siguiente receta y encierra los verbos que expresan una orden.

### Remedio para el dolor de estómago

#### Ingredientes:

- $\frac{1}{2}$  litro de agua.
- 1 cucharada de canela, albahaca, anís y menta.
- 1 cucharadita de miel para endulzar.



#### Preparación:

1. Vierta la cucharada de canela, albahaca, anís y menta en el agua.
2. Hierva durante 10 minutos y deje reposar dos minutos.
3. Cuele la mezcla y sirva en una taza.
4. Endulce con la miel si así lo desea.

#### Modo de empleo:

Tomar una taza cada media hora hasta que desaparezcan las molestias.

- 2 Clasifica los verbos que encerraste en la siguiente tabla.

Infinitivo	Imperativo

**3 Escribe en infinitivo los verbos que faltan en las instrucciones.**

Remedio para el insomnio



1. \_\_\_\_\_ la taza de leche con tres hojas de albahaca.



2. \_\_\_\_\_ la leche para retirar las hojas.



3. \_\_\_\_\_ con miel.



4. \_\_\_\_\_ media hora antes de dormir.

**4 Cambia de imperativo a infinitivo. Fíjate en el ejemplo.**

Imperativo	Infinitivo
Retire del fuego.	Retirar del fuego.
Coloque en la herida.	
Tome bien caliente.	
Revuelvan los ingredientes.	
Mezcle los líquidos.	

**5 Escribe en tu cuaderno las siguientes indicaciones en imperativo.**

**Remedio para el dolor de rodilla**

- Envolver con una toalla una bolsa de plástico que tenga hielo.
- Aplicar sobre la rodilla por un máximo de 20 minutos.
- Repetir hasta cuatro veces; no más de 20 minutos cada vez.

# Palabras homófonas

Las palabras homófonas son aquellas que, aunque suenan igual, se escriben diferente y no significan lo mismo.

Por ejemplo: **botar** (saltar) y **votar** (emitir votos), **cerrar** (clausurar, tapar) y **serrar** (cortar con sierra).

## 1 Selecciona la palabra homófona para completar los enunciados.

**Hierba:** planta, pasto.

**Hierva:** de hervir.

- a) Cuando \_\_\_\_\_ el agua, el remedio estará listo.
- b) Para curar el dolor de estómago se utiliza una \_\_\_\_\_ dulce.



**Sabia:** que posee sabiduría.

**Savia:** líquido interno de las plantas.

- a) Doña Marina es muy \_\_\_\_\_ porque conoce muchos remedios.
- b) En algunos remedios caseros se utiliza la \_\_\_\_\_ de las plantas.

## 2 Escribe el significado de las siguientes palabras homófonas. Consulta el diccionario.

- a) siento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) ciento: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) coser: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) cocer: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 3 Escribe en tu cuaderno tres oraciones. En cada una utiliza una palabra homófona.

## Palabras agudas, graves y esdrújulas

Las palabras agudas se acentúan en la última sílaba. Llevan tilde o acento gráfico cuando terminan en *n*, *s* o vocal.

**Por ejemplo: inflamación, anís, curó.**

Las palabras graves son las que se acentúan en la penúltima sílaba. Llevan tilde o acento gráfico cuando no terminan en *n*, *s* o vocal.

**Por ejemplo: cráter, útil, césped.**

Las palabras esdrújulas son las que se acentúan en la antepenúltima sílaba. Siempre llevan tilde.

**Por ejemplo: orégano, estómago, sólido.**

### 1 Acentúa las palabras según las reglas que acabas de leer.

martir

cafe

Mexico

liquido

mastil

rubi

cayo

curacion

### 2 Subraya las palabras graves.

#### Remedios caseros para el hipo



Para quitar el hipo puedes...

- Ingerir una cucharadita de azúcar.
- Masticar un poco de hielo triturado.
- Asustar a la persona que tiene hipo.
- Mantener un trozo de hielo junto a la manzana de Adán durante un minuto.
- Tomar un té de menta, endulzado con miel.



### 3 Escribe en tu cuaderno listas de diez palabras esdrújulas, graves y agudas.

Identificación y uso de la división para resolver problemas multiplicativos, a partir de los procedimientos ya utilizados (suma, resta, multiplicación). Representación convencional de la división:  $a \div b = c$ .

# La división

La división permite saber cuántas veces cabe una cantidad en otra. Su símbolo es  $\div$  y se lee *entre*.

**Por ejemplo:**

$$28 \div 7 = 4$$

se lee *28 entre 7 es igual a 4* y significa que 7 cabe 4 veces en 28.

## 1 Completa las multiplicaciones para resolver cada una de las divisiones.

a)  $8 \times \underline{\quad} = 80$                        $80 \div 8 = \underline{\quad}$

b)  $9 \times \underline{\quad} = 45$                        $45 \div 9 = \underline{\quad}$

c)  $5 \times \underline{\quad} = 40$                        $40 \div 5 = \underline{\quad}$

d)  $7 \times \underline{\quad} = 49$                        $49 \div 7 = \underline{\quad}$

## 2 Completa las operaciones para resolver la pregunta.

La maestra Laura repartió 54 hojas entre 9 alumnos. ¿Cuántas hojas le tocaron a cada uno?

$$54 \div 9 = \underline{\quad}, \text{ porque } 9 \times \underline{\quad} = 54.$$



## 3 Resuelve las siguientes divisiones.

a)  $45 \div 5 = \underline{\quad}$                       c)  $64 \div 8 = \underline{\quad}$                       e)  $35 \div 7 = \underline{\quad}$

b)  $24 \div 8 = \underline{\quad}$                       d)  $72 \div 8 = \underline{\quad}$                       f)  $28 \div 7 = \underline{\quad}$

## 4 Lee y resuelve en tu cuaderno.

Cuatro personas se repartieron por igual 36 sillas para pintarlas. ¿Cuántas pintó cada persona?

## Elementos de la división

Los nombres de los números que hay en una división son los siguientes:

- Dividendo: es el número que se divide.
- Divisor: es el número que divide.
- Cociente: es el resultado.

Por ejemplo:

$$\begin{array}{c} \text{Dividendo} \rightarrow 18 \div 3 = 6 \leftarrow \text{Cociente} \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad \text{Divisor} \end{array}$$

- 1 Resuelve las siguientes divisiones y escribe en los recuadros los nombres de los números.

$$\begin{array}{c} \text{[ ]} \\ \downarrow \\ \text{[ ]} \rightarrow 27 \div 9 = \underline{\quad} \\ \uparrow \\ \text{[ ]} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{[ ]} \\ \downarrow \\ \text{[ ]} \rightarrow 36 \div 6 = \underline{\quad} \\ \uparrow \\ \text{[ ]} \end{array}$$

- 2 Completa las operaciones a partir de las cantidades que se indican.

a) Dividendo: 80      Divisor: 8       $\text{[ ]} \div \text{[ ]} = \text{[ ]}$

b) Dividendo: 24      Cociente: 6       $\text{[ ]} \div \text{[ ]} = \text{[ ]}$

c) Divisor: 5      Dividendo: 45       $\text{[ ]} \div \text{[ ]} = \text{[ ]}$

- 3 Escribe en tu cuaderno cinco divisiones diferentes e identifica el cociente, el divisor y el dividendo en cada una de ellas.

# Los ángulos

Un **ángulo** se forma por dos rectas que inician en un mismo punto. Las rectas se llaman **lados** y el punto se llama **vértice**. Cuando se hace un giro, se forma un ángulo.



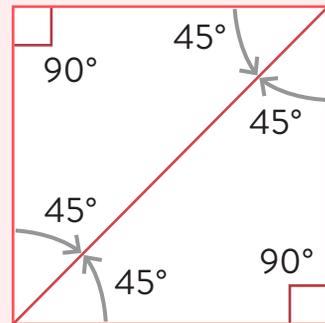
El ángulo que se forma con  $\frac{1}{4}$  de giro mide 90 grados (90°). El ángulo de 45° se obtiene al dividir en dos partes iguales un ángulo de 90°.

Además, los ángulos se clasifican de la siguiente manera:

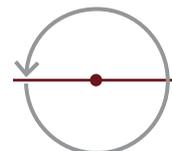
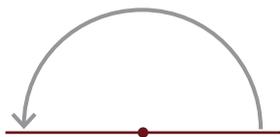
Rectos	Agudos	Obtusos	Llanos
90°	Menos de 90°	Más de 90°	$\frac{1}{2}$ giro

**Por ejemplo:**

Los ángulos de un cuadrado miden 90° y la diagonal los divide en dos ángulos de 45°.



**1** Escribe  $\frac{1}{4}$  de giro,  $\frac{1}{2}$  giro o 1 giro, según el ángulo que se forma.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

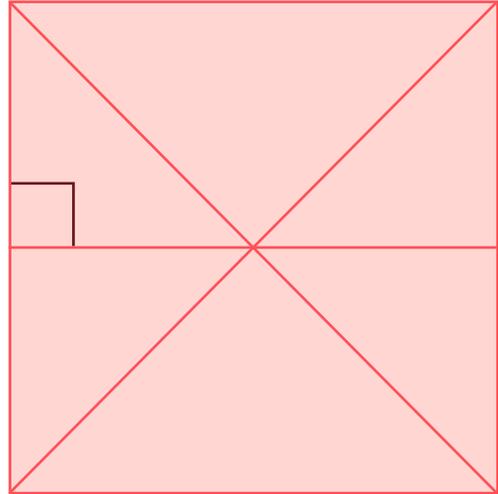
2 Marca con  $\square$  los ángulos de  $90^\circ$  y con  $\curvearrowright$  los ángulos de  $45^\circ$  y responde.

a) ¿Cuántos ángulos de  $90^\circ$  hay en la figura?

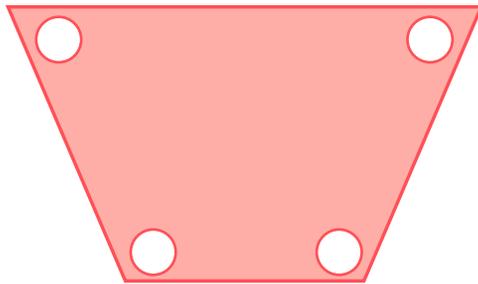
\_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos ángulos de  $45^\circ$  hay en la figura?

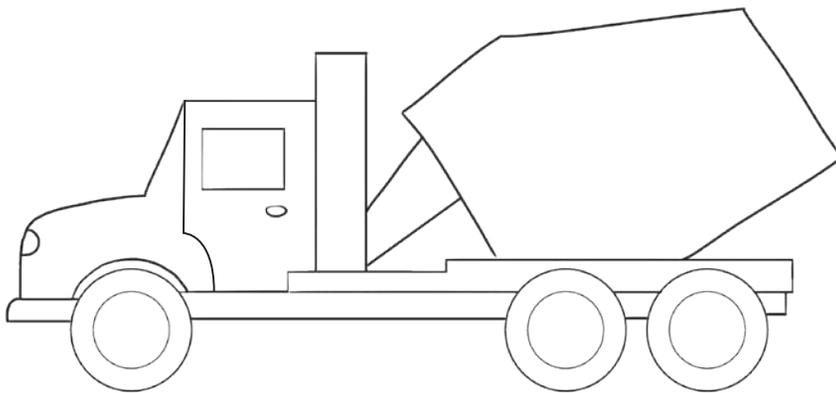
\_\_\_\_\_



3 Escribe una O si el ángulo es obtuso o una A si el ángulo es agudo.



4 Encierra en la figura tres ángulos agudos, tres obtusos y tres rectos.



5 Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

a) Dibuja un ángulo mayor que  $\frac{1}{2}$  pero menor que  $\frac{3}{4}$  de giro.

b) Traza una figura de 5 lados de manera que tenga 2 ángulos rectos, 1 agudo y 2 obtusos.

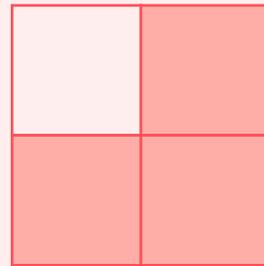
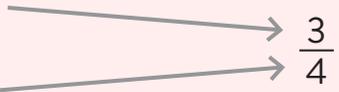
# Representación gráfica de fracciones

Una fracción puede representarse mediante una figura.

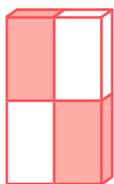
**Por ejemplo: la siguiente figura representa  $\frac{3}{4}$ .**

Numerador: Número de partes que se colorean.

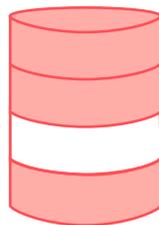
Denominador: Número de partes iguales en que se divide la figura.



**1** Relaciona con una línea cada figura con la fracción que representa su parte coloreada.



$\frac{3}{4}$

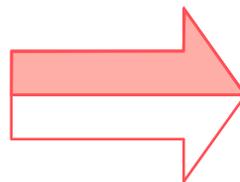
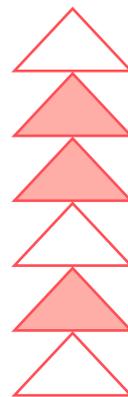
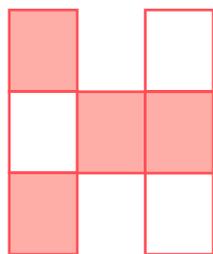


$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{6}$

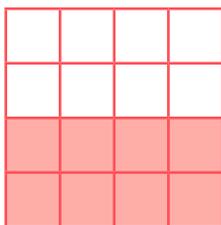
$\frac{4}{7}$

$\frac{2}{4}$

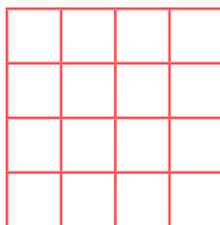


**2** Colorea la fracción de la figura que se indica. Observa el ejemplo.

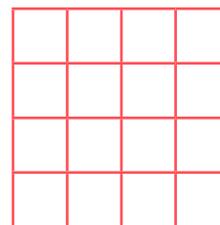
$\frac{2}{4}$



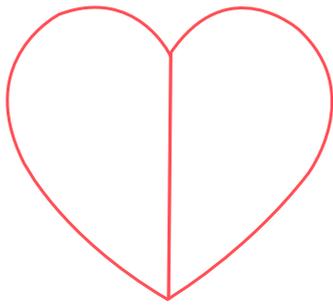
$\frac{1}{4}$



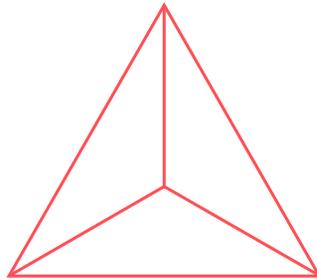
$\frac{1}{8}$



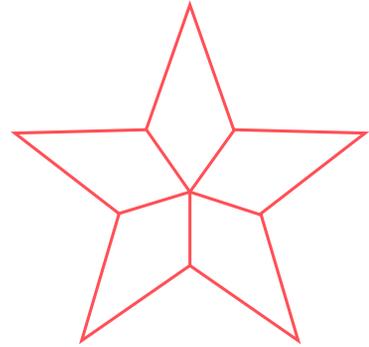
3 Colorea las partes de las siguientes figuras de acuerdo con la fracción.



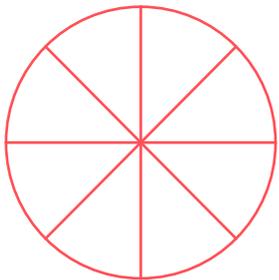
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{3}{5}$$

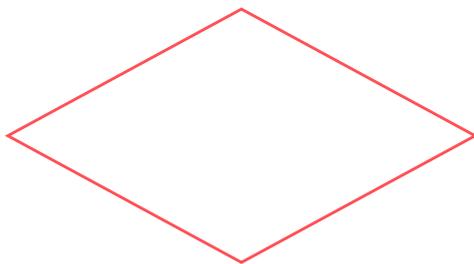


$$\frac{5}{8}$$

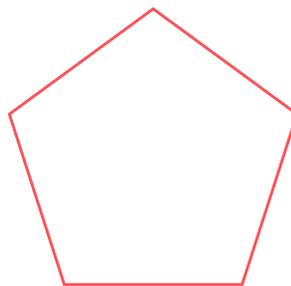


$$\frac{4}{6}$$

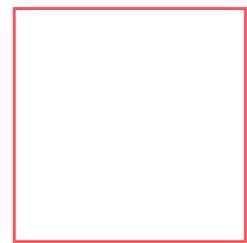
4 Divide cada figura de acuerdo con el denominador y colorea las partes según el numerador.



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{5}$$



$$\frac{7}{8}$$

5 Representa en tu cuaderno la fracción  $\frac{3}{4}$  en tres figuras diferentes.

# La báscula y la balanza

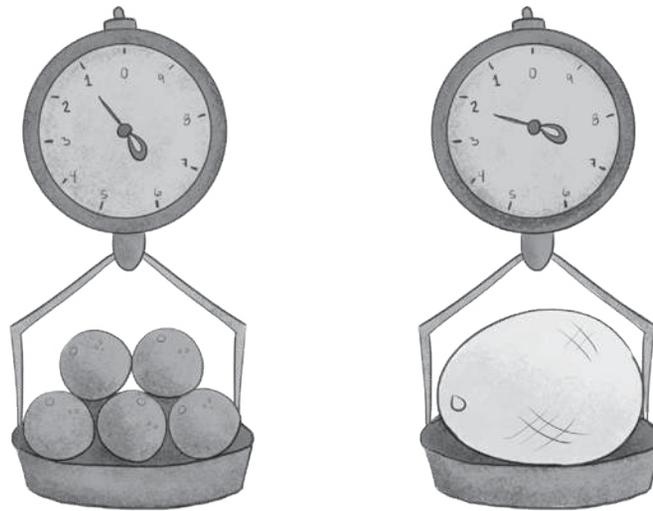
La báscula y la balanza son instrumentos que sirven para pesar y comparar pesos.

**Por ejemplo:**

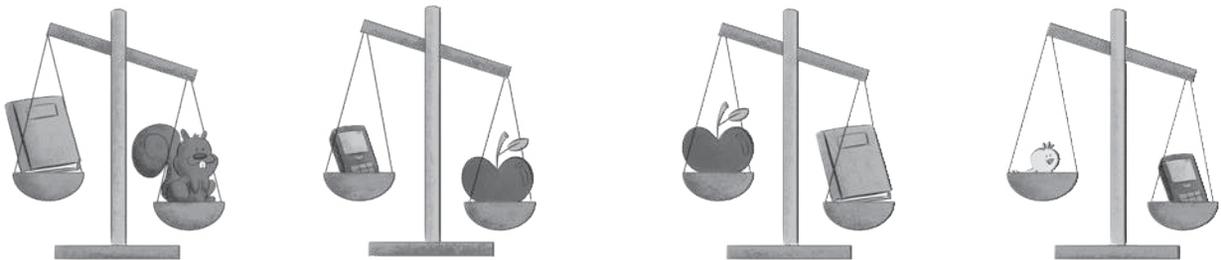
- a) Los médicos pesan a sus pacientes en una báscula.
- b) El montón de arroz es más pesado que el montón de frijol.



**1** Encierra la báscula que muestre mayor peso.



**2** Observa las balanzas y ordena los objetos del más pesado al más ligero.



**3** Pesa con tus manos, por separado, un llavero, una caja de colores, una libreta, un libro y una calculadora, y en tu cuaderno ordénalos de menor a mayor peso.

# Suma de fracciones con el mismo denominador

Para sumar fracciones con el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

Por ejemplo:  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$        $\frac{4}{4} + \frac{3}{4} + \frac{1}{4} = \frac{8}{4}$

## 1 Resuelve las siguientes sumas de fracciones.

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \text{○}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \text{○}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \text{○}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \text{○}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \text{○}$$

$$\frac{3}{16} + \frac{5}{16} + \frac{2}{16} = \text{○}$$

## 2 Resuelve las siguientes sumas de fracciones para saber la parte del terreno que está sembrada con las flores que se indican.

a) Orquídeas y claveles:

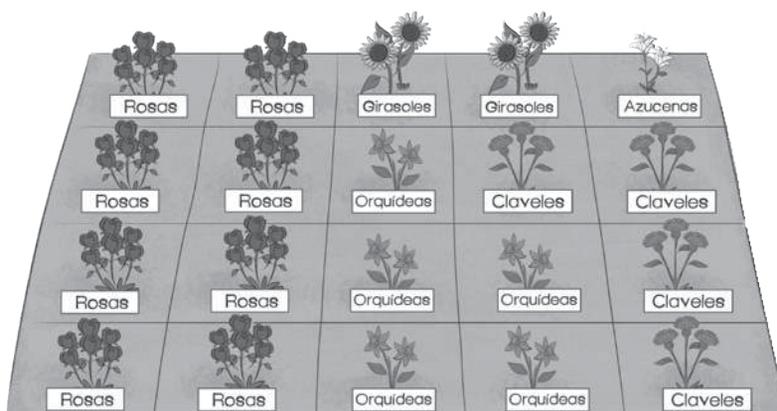
$$\frac{5}{20} + \text{○} = \text{○}$$

b) Rosas y azucenas:

$$\frac{\text{○}}{20} + \frac{\text{○}}{20} = \text{○}$$

c) Girasoles, orquídeas y azucenas:

$$\text{○} + \text{○} + \text{○} = \text{○}$$



## 3 Resuelve en tu cuaderno las siguientes sumas.

a)  $\frac{2}{9} + \frac{5}{9}$

b)  $\frac{5}{10} + \frac{3}{10}$

c)  $\frac{7}{2} + \frac{4}{2}$

d)  $\frac{1}{12} + \frac{14}{12}$

# Resta de fracciones con el mismo denominador

Para restar fracciones con el mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

**Por ejemplo:**

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{7} + \frac{4}{7} - \frac{2}{7} = \frac{3+4-2}{7} = \frac{5}{7}$$

## 1 Resuelve las siguientes restas de fracciones.

$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \text{○}$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \text{○}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{6} = \text{○}$$

$$\frac{4}{8} - \frac{1}{8} = \text{○}$$

$$\frac{11}{11} - \frac{7}{11} = \text{○}$$

$$\frac{5}{16} - \frac{3}{16} = \text{○}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \text{○}$$

$$\frac{8}{16} + \frac{4}{16} - \frac{5}{16} = \text{○}$$

## 2 Completa la operación que resuelve cada problema.

- a) Ana tenía  $\frac{6}{8}$  de metro de listón verde y utilizó  $\frac{4}{8}$  de metro para hacer un moño. ¿Qué fracción de metro de listón le sobró?

$$\frac{6}{8} - \text{○} = \text{○}$$

- b) Un biberón tenía  $\frac{9}{10}$  partes de su capacidad llenas de leche. Si un bebé se tomó  $\frac{6}{10}$  de la capacidad, ¿qué fracción le queda al bebé para tomar?

$$\text{○} - \text{○} = \text{○}$$

## 3 Resuelve en tu cuaderno el siguiente problema.

Una caja de tornillos pesa  $\frac{11}{16}$  de kilogramo. Si se extraen  $\frac{5}{16}$  de kilogramo, ¿cuánto pesará la caja?

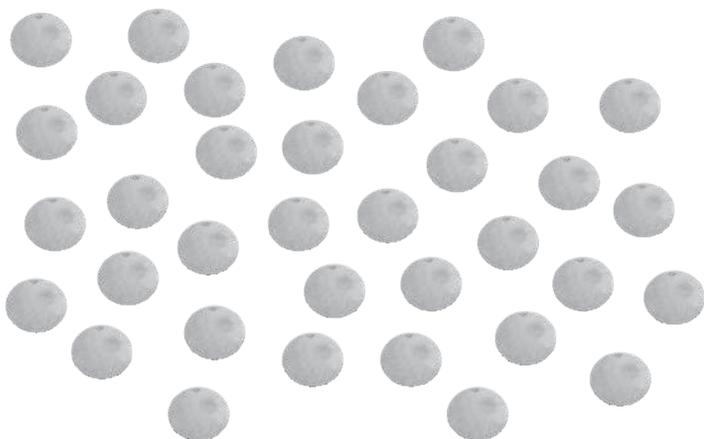
## Reparto con residuo

Si al repartir o agrupar una cantidad de manera equitativa hay un sobrante, éste se llama residuo.

**Por ejemplo:**

Si se reparten \$10 entre 3 niños, a cada uno le toca \$3 y sobra \$1, que es el residuo.

**1 Encierra las toronjas en grupos de 4 y completa los enunciados.**



Se pueden formar \_\_\_\_\_  
bolsas con 4 toronjas y  
\_\_\_\_\_ con sólo \_\_\_\_\_  
toronjas.

Así, se tiene que  
\_\_\_\_\_  $\div$  4 = \_\_\_\_\_  
con residuo \_\_\_\_\_.

**2 Completa la división que resuelve el problema y contesta.**

Un grupo de 23 turistas se va a hospedar en un hotel que sólo tiene habitaciones para 3 personas. Para saber cuántas habitaciones necesitan reservar, realizan la siguiente división:

$$\boxed{\phantom{00}} \div \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ con residuo } \boxed{\phantom{00}}.$$

a) ¿Cuántas habitaciones deben reservar? ¿Por qué?

---

---

**3 Resuelve el siguiente problema en tu cuaderno.**

Se tienen 50 sillas para acomodar en filas del mismo tamaño.

- a) Dibuja las sillas que se tienen que acomodar en cada fila.
- b) ¿Cuántas sillas hay en cada fila y cuántas sobraron?
- c) Plantea la división que resuelve el problema y el residuo.

# Algoritmo de la división

Para obtener el cociente y el residuo de una división se tienen dos casos:

a) La cifra de las decenas del dividendo es menor que el divisor.

**Por ejemplo:**

Para dividir  $32 \div 5$ , se hace lo siguiente:

$$5 \overline{) 32}$$

**Paso 1.** Dentro de una galera ( $\overline{\quad}$ ) se coloca el dividendo y fuera de ella el divisor.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \overline{) 32} \end{array}$$

**Paso 2.** Se busca un número que multiplicado por 5 dé un valor cercano a 32 sin pasarse y se coloca sobre la segunda cifra del dividendo. Dicho número es el cociente, y en este caso es 6.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \overline{) 32} \\ 30 \end{array}$$

**Paso 3.** Se multiplica  $6 \times 5 = 30$  y se escribe el resultado debajo del dividendo.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \overline{) 32} \\ - 30 \\ \hline 2 \end{array}$$

**Paso 4.** Se obtiene el residuo con la resta  $32 - 30 = 2$ .

Si se obtiene un residuo mayor que el divisor, se debe buscar un cociente más grande y repetir la operación.

b) La cifra de las decenas del dividendo es mayor que el divisor.

**Por ejemplo:**

Para dividir  $83 \div 3$  se hace lo siguiente:

Se aplican los pasos del 1 al 4 sólo al 8.  $\rightarrow$   $\left\{ \begin{array}{r} 27 \\ 3 \overline{) 83} \\ - 6 \\ \hline 23 \\ - 21 \\ \hline 2 \end{array} \right\}$

$\leftarrow$  Se baja el 3 para formar el 23 y con este número se repiten los pasos del 1 al 4.

El resultado de la última resta es el residuo de la división y el 27 es el cociente.

**1 Resuelve las siguientes divisiones.**

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 37} \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 20} \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$7 \overline{) 31}$$

$$9 \overline{) 25}$$

$$6 \overline{) 45}$$

$$8 \overline{) 25}$$

**2 Realiza la división que resuelve el problema y completa el enunciado.**

Alejandro quiere repartir 50 lápices en 8 bolsas poniendo igual número de lápices en cada una.

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \\ 8 \overline{) 50} \\ \hline \end{array}$$

a) Alejandro llenó \_\_\_\_\_ bolsas con \_\_\_\_\_ lápices cada bolsa y le sobraron \_\_\_\_\_ lápices.

**3 Resuelve las divisiones y haz la comprobación.**

$$\begin{array}{r} \phantom{0} 1 \\ 5 \overline{) 59} \\ - \phantom{0} 5 \\ \hline 09 \\ - \phantom{0} 0 \\ \hline \end{array}$$

$5 \times 11 = \underline{\quad}$   
 $55 + 4 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 95} \\ \hline \phantom{0} 5 \phantom{0} \\ \hline \end{array}$$

$4 \times \underline{\quad} = 92$   
 $\underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$

$$7 \overline{) 89}$$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

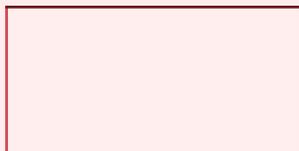
**4 Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas.**

- a) Gladis fabrica moños y ocupa 4 metros de listón en cada uno. Si el carrete tiene 55 metros de listón, ¿cuántos moños puede hacer y cuántos metros de listón le sobran?
- b) Juan va a comprar un juego de video que cuesta \$87. Si lo compra en 5 pagos semanales, el costo se divide entre 5 y lo que sobra se agrega al último pago. ¿De cuánto serían los primeros 4 pagos y de cuánto sería el último?

# Segmentos congruentes

Cuando dos segmentos de recta miden lo mismo, se dice que son congruentes entre sí.

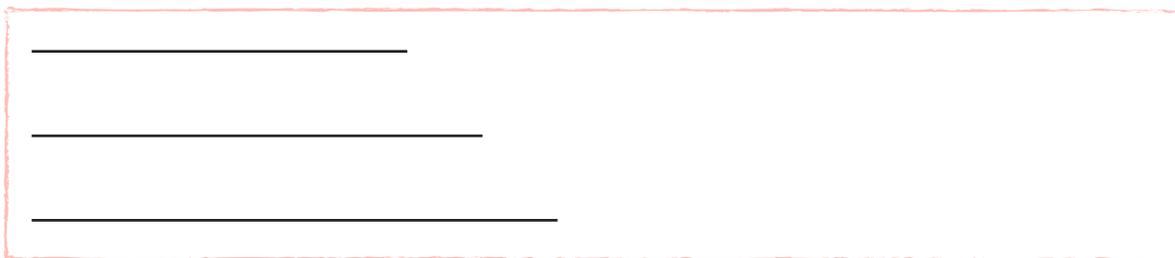
**Por ejemplo: los rectángulos tienen dos pares de lados congruentes.**



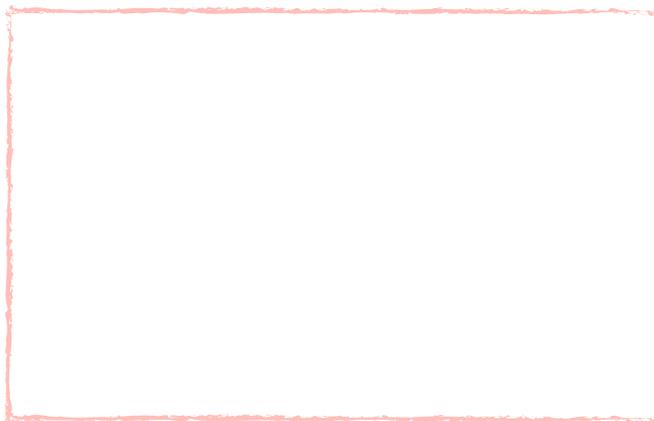
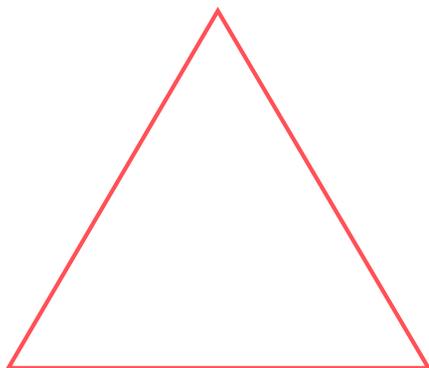
**1** Marca en cada figura los lados que miden lo mismo.



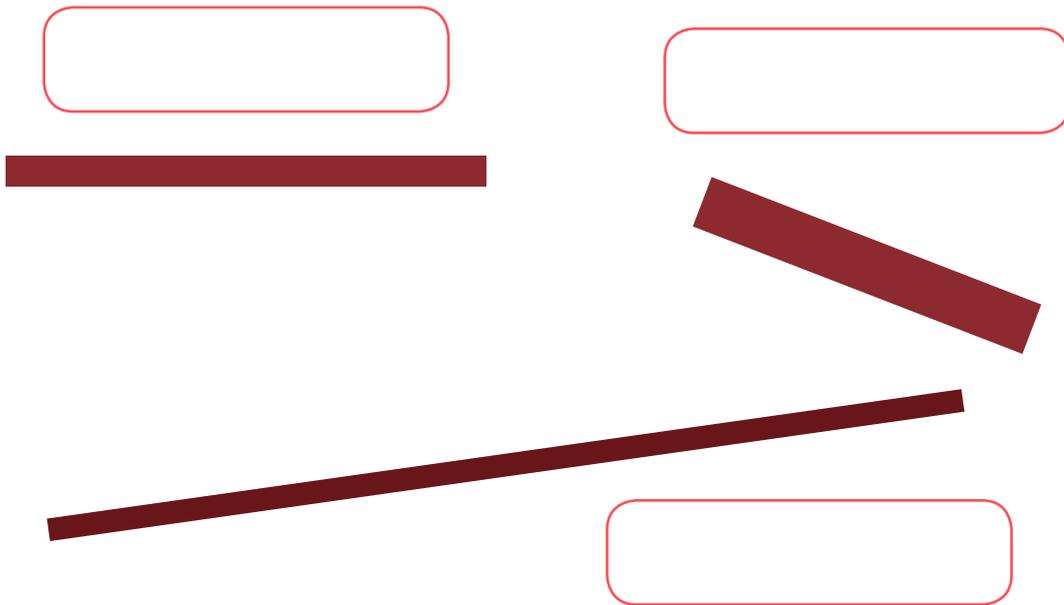
**2** Utiliza una tira de papel para trazar segmentos de recta congruentes a los segmentos dados.



**3** Traza una figura igual a la que se muestra utilizando un hilo y una regla no graduada.

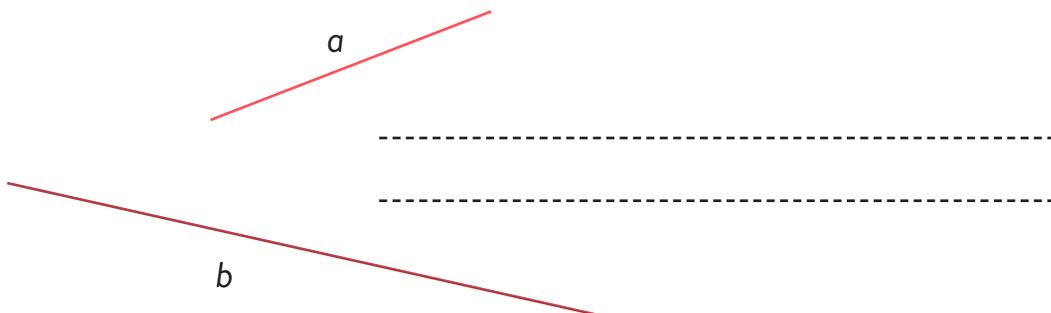


- 4 Usa tu regla para medir los siguientes segmentos y luego traza en tu cuaderno segmentos congruentes a cada uno.



¿Cómo puedes comprobar que los segmentos que trazaste en tu cuaderno son congruentes con los tres segmentos anteriores?

- 5 Traza con tu compás un segmento congruente al segmento  $a$  y otro al segmento  $b$ , cada uno sobre una de las líneas punteadas.



- 6 Traza en tu cuaderno los siguientes segmentos utilizando una regla no graduada y un compás. Escribe tu procedimiento.



# Características del sonido

El sonido se produce cuando un cuerpo vibra; por ejemplo, al golpear una campana, encender un motor, romper una hoja de papel o hablar, al hacer vibrar las cuerdas vocales. Esas vibraciones pueden viajar por el aire, los sólidos y los líquidos. El sonido tiene:

- tono, que puede ser agudo o grave;
- intensidad, que puede ser alta o baja;
- timbre, que permite distinguir qué objeto produce el sonido.

**1** Escribe un objeto o aparato y un ser vivo que produzcan sonidos.

---

**2** Relaciona los sonidos emitidos con su tono.

agudo

grave



**3** Encierra los sonidos de baja intensidad y tacha los de alta intensidad.



**4** Anota una **✓** si la oración es correcta o un **✗** si es incorrecta.

- a) El canto de un canario tiene un tono grave.
- b) Un murmullo es un sonido de alta intensidad.
- c) El timbre de voz de Juan y el de su papá son distintos.
- d) El sonido viaja sólo por materiales en estado sólido.



**5** Responde en tu cuaderno: ¿qué sonido te gusta? Escribe sus características.

Aprovechamiento de las características del sonido: tono, timbre e intensidad en diversos aparatos, como sirenas, alarmas, campanas, radio y altavoces.

# Utilidad del sonido

Hay muchas formas de utilizar el sonido, como en la comunicación, la emisión de avisos de alerta ante un peligro, la música o la medicina (por ejemplo, para conocer el interior del cuerpo humano). Cada sonido tiene diferentes aplicaciones dependiendo de sus características.

## 1 Observa las imágenes y los ejemplos y completa cada cuadro.



Tono: \_\_\_\_\_  
Intensidad: \_\_\_\_\_  
Utilidad: Avisar la salida al recreo  
y el inicio y fin de clases.



Tono: \_\_\_\_\_  
Intensidad: Alta  
Utilidad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2 Encierra los aparatos que usan el sonido para dar avisos.



## 3 Lee el texto y responde la pregunta en tu cuaderno.

### Contaminación por ruido

El término *contaminación por ruido* se refiere a la presencia de sonidos molestos o de gran intensidad que pueden provocar problemas en el oído y en la salud mental. La intensidad de los sonidos se mide en unidades llamadas *decibeles* (dB). El umbral de audición es de 0 dB y el nivel máximo recomendable es de aproximadamente 50 dB; un sonido más intenso puede causar desde molestias e incomodidad hasta lesiones graves en el oído.

- Si en una calle la intensidad del sonido es de 80 dB, ¿es recomendable para tu salud estar ahí? Justifica tu respuesta.

Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión. Características de los imanes: polos y efectos de atracción y repulsión de objetos.

# Imanes y magnetismo

Un imán es un cuerpo que atrae objetos metálicos cercanos que contienen níquel o hierro. A la fuerza con la que los atrae se le llama *magnetismo*. Existen imanes naturales, como el mineral llamado magnetita, y artificiales, hechos por el ser humano a partir de materiales como el hierro.

## 1 Traza flechas de los objetos al imán si son atraídos por él.



## 2 Responde.

a) ¿Qué tipo de imán es la magnetita?

---

b) ¿Qué materiales son atraídos por un imán?

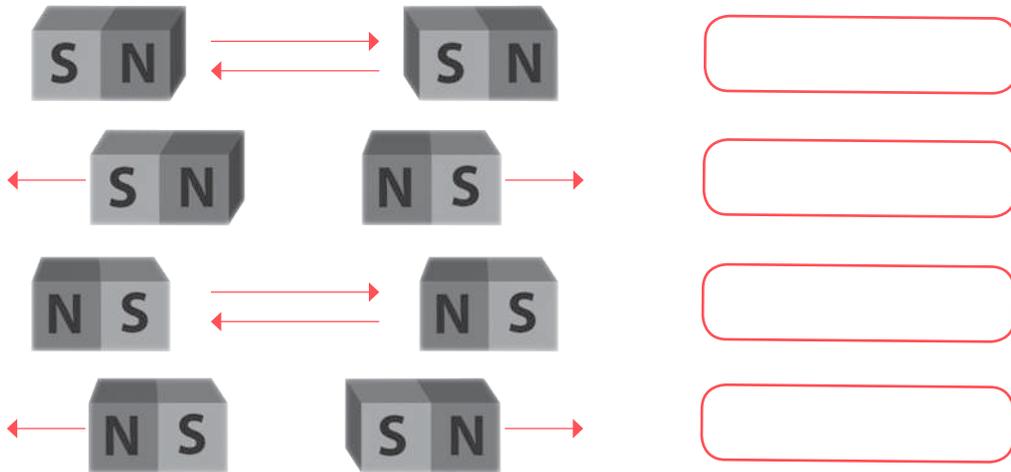
---

## 3 Escribe en tu cuaderno diez objetos de tu casa que serían atraídos por un imán.

# Atracción y repulsión magnética

Todos los imanes tienen dos extremos o polos magnéticos: el polo norte del imán, indicado por la letra *N* y el color rojo, y el sur, indicado por la letra *S* y el color azul. Al acercar dos imanes por sus extremos, se atraen si los polos son opuestos, y se repelen si son iguales. Esta capacidad de atracción o repulsión se concentra en los extremos o polos magnéticos.

1 Observa los imanes y escribe *se repelen* o *se atraen* según corresponda.



2 Completa los textos con las palabras de los recuadros.

- |         |        |          |            |
|---------|--------|----------|------------|
| iguales | clavos | madera   | tornillos  |
| cobre   | hierro | opuestos | magnetismo |

- a) Polos \_\_\_\_\_ de un imán se atraen y polos \_\_\_\_\_ se repelen.
- b) Se conoce como \_\_\_\_\_ a la atracción que ejerce un imán en objetos hechos de níquel o de \_\_\_\_\_; por ejemplo, algunos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- c) Algunos metales, como el \_\_\_\_\_ y el aluminio, y materiales como la \_\_\_\_\_, el plástico y el vidrio no son atraídos por los imanes.

3 Responde en tu cuaderno: ¿en qué partes de un imán puede sostenerse una hilera de clips? Dibuja un esquema que lo represente.

# La Luna y sus movimientos

La Luna es el único satélite natural de la Tierra. Es un cuerpo opaco, pero lo vemos iluminado porque refleja la luz que recibe del Sol. La Luna gira alrededor de nuestro planeta (movimiento de traslación) y sobre su eje (movimiento de rotación). Ambos movimientos tardan exactamente lo mismo, 29 días con 12 horas, por lo que siempre vemos su misma cara desde la Tierra.



La Luna gira alrededor de la Tierra y sobre su eje.

## 1 Une la imagen de la Luna con sus características.

Es más grande que la Tierra.

Refleja la luz del Sol.

Gira alrededor de nuestro planeta.

Es un satélite natural.



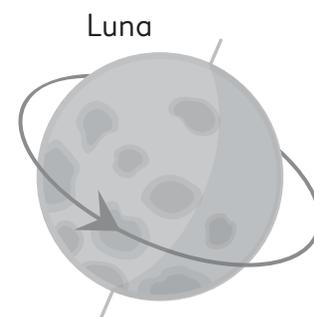
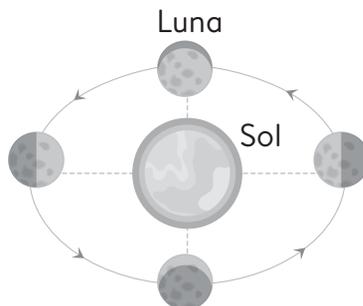
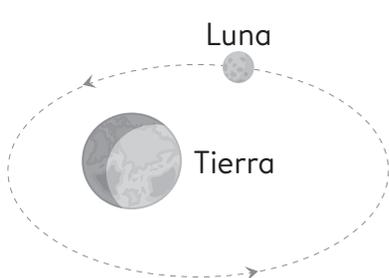
Es un satélite artificial.

Gira sobre su eje.

Tiene luz propia.

Es más pequeña que la Tierra.

## 2 Tacha el movimiento que no realiza la Luna y anota *R* (rotación) o *T* (traslación) en los que sí realiza.



## 3 Describe en tu cuaderno la imagen que tachaste en la actividad 2, para justificar tu respuesta anterior.

# Las fases de la Luna

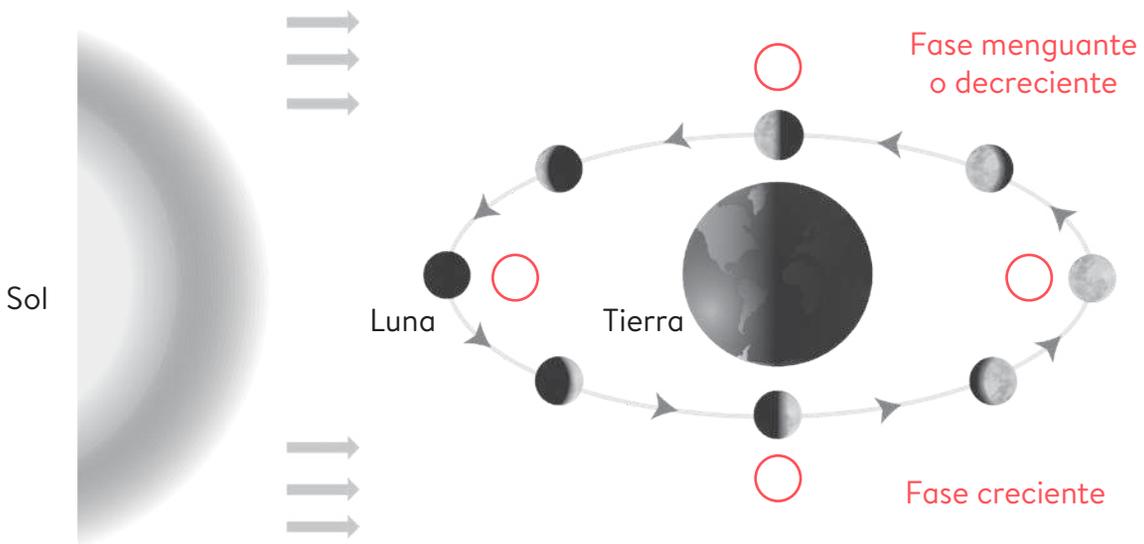
De acuerdo con la posición de la Luna respecto a la Tierra y el Sol, podemos ver las distintas fases lunares: Luna nueva, Cuarto creciente, Luna llena y Cuarto menguante. En cada una de ellas, la Luna se ve iluminada de diferente manera desde la Tierra.



Luna Llena

**1** Lee la descripción de las fases lunares y anota en el esquema la letra que corresponde a cada fase lunar.

- a) Luna nueva es cuando la Luna está pasando entre la Tierra y el Sol; su lado oscuro, es decir, el que no está iluminado por el Sol, queda orientado hacia la Tierra, por lo que casi no se ve.
- b) Cuarto creciente es cuando la mitad de la cara visible de la Luna está iluminada y va en aumento; sucede 7 días y 9 h después de la Luna nueva.
- c) Luna llena es cuando la cara visible de la Luna se ve toda iluminada porque refleja la luz del Sol; pasa dos semanas después de la Luna nueva.
- d) Cuarto menguante es cuando se ve iluminada la mitad opuesta al Cuarto creciente y sigue disminuyendo; sucede una semana después de la Luna llena.



**2** Responde: ¿la Luna siempre muestra a la Tierra la misma cara? \_\_\_\_\_

**3** Escoge una fase de la Luna, dibújala en tu cuaderno y escribe sus características.

# La vida cotidiana durante el Porfiriato

Se llama Porfiriato al periodo en que México fue gobernado por Porfirio Díaz, que duró de 1876 a 1911. Durante ese tiempo las ciudades crecieron y se modernizaron, se expandió la red eléctrica y se comenzaron a utilizar el telégrafo y el teléfono. Llegaron las primeras tiendas departamentales, el cine, el fonógrafo y los automóviles. Se usaba el tranvía eléctrico y el ferrocarril para desplazarse y llevar mercancías a lugares lejanos, pues la red de vías férreas creció.

Sin embargo, la mayoría de la población era muy pobre y no disfrutaba de la modernidad, además era explotada en haciendas y fábricas donde le pagaban sueldos muy bajos.

## 1 Identifica y rodea los inventos introducidos a México durante el Porfiriato.

Teléfono



Televisión



Tranvía eléctrico



Telégrafo



Fonógrafo



Cine



Ferrocarril



Radio



Automóvil



## 2 Lee el texto y subraya las respuestas.

En el Porfiriato, la agricultura y la ganadería se concentraron sólo en las haciendas, que eran propiedad de personas ricas. Ahí tenían que trabajar los campesinos, pues la mayoría de ellos había sido despojada de sus tierras.

Por su parte, las ciudades crecieron, llegaron el alumbrado y el transporte público, grandes almacenes y automóviles. También se establecieron escuelas; así más personas pudieron estudiar. En las ciudades también se ofrecían diversos empleos, como obreros, oficinistas, médicos y abogados. Muchos habitantes del campo se fueron a vivir a las ciudades para tratar de conseguir un trabajo y mejorar sus condiciones, pero al hacerlo dejaron de trabajar en el campo.

- ¿Dónde se concentraban la agricultura y ganadería durante el Porfiriato?
  - a) En haciendas
  - b) En ciudades
  - c) En fábricas
  - d) En terrenos de los campesinos
- ¿Por qué la gente que vivía en el campo comenzó a irse a las ciudades?
  - a) Porque buscaba trabajo.
  - b) Porque le gustaba utilizar aparatos modernos.
  - c) Porque había escuelas.
  - d) Porque ganaba mejores sueldos.

## 3 Responde verdadero o falso, según corresponda.

En esa época, algunos grupos sociales tuvieron más posibilidades de estudiar.	
Durante el Porfiriato toda la gente tenía un automóvil.	
Durante el Porfiriato la gente de las ciudades se iba a vivir al campo.	
Durante esos años se establecieron escuelas en algunas ciudades.	
En el campo también había muchos empleos.	

## 4 Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿qué elementos del Porfiriato se siguen utilizando en la actualidad?

# La vida cotidiana durante el siglo xx

En el siglo xx (del año 1901 al 2000) ocurrieron muchos cambios que transformaron la vida cotidiana de las personas. Por ejemplo, la electricidad, que antes ya se usaba para iluminar calles y casas, en el siglo xx se utilizó para hacer funcionar aparatos como el radio, la televisión, electrodomésticos y computadoras. Los automóviles se hicieron accesibles y hubo cada vez más circulando por las calles. También se inventaron nuevos medios de transporte, como los aviones. Otros avances científicos que hicieron posible que las personas vivan más tiempo y en mejores condiciones son las vacunas, los antibióticos y los nuevos medicamentos.

## 1 Encierra las respuestas.

a) El siglo xx es el periodo que corresponde a los años...

1801 a 1900.

1910 a 1920.

1901 a 2000.



b) Un invento del siglo xx es...

el teléfono.

la computadora.

el automóvil.

c) ¿Qué nuevo medio de transporte se inventó en el siglo xx?

El avión

El ferrocarril

El barco

d) Un uso nuevo que en el siglo xx se dio a la electricidad fue para...

iluminar casas. el alumbrado público. hacer funcionar radios y televisiones.

## 2 Coloca una ✓ según corresponda.

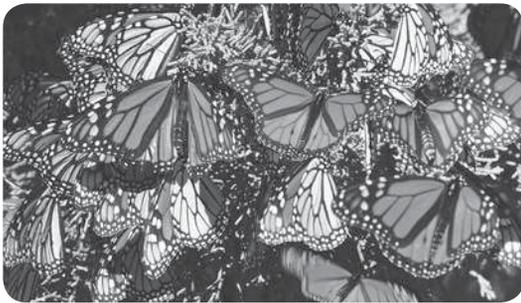
En el siglo xx...	Cierto	Falso
aumentó la cantidad de autos en las calles.		
la electricidad se utilizó para los electrodomésticos.		
la vida de las personas se transformó poco.		

## 3 Haz una lista en tu cuaderno de las cosas que cambiaron y de las que han permanecido en tu entidad entre 1920 y la actualidad.

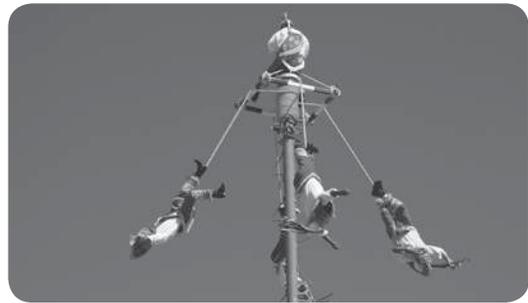
# El patrimonio natural y cultural de mi entidad

Se le llama patrimonio natural al conjunto de paisajes y ecosistemas que tienen un valor por su belleza, utilidad o importancia para el equilibrio ambiental. Mientras que el patrimonio cultural es el conjunto de bienes y expresiones de las culturas antiguas y modernas que se heredan y que es importante preservar. La UNESCO es el organismo internacional que protege y determina el patrimonio de los países y el legado que pertenece a toda la humanidad.

**1** Observa las imágenes y en la tabla clasifica el patrimonio de acuerdo con su tipo.



Reserva de la Biosfera de la Mariposa Monarca



Voladores de Papantla



Gastronomía: tamales



Santuario de Ballenas El Vizcaíno

Naturales	Culturales

**2** Escribe en tu cuaderno un ejemplo de patrimonio cultural y uno de patrimonio natural que tiene tu entidad.

# Cambios por fenómenos naturales

Los fenómenos naturales como la lluvia, los sismos, los huracanes y las erupciones pueden provocar cambios en el entorno. Cuando ocurren cerca de las poblaciones también pueden causar desastres. Por ejemplo, los sismos o terremotos pueden hacer caer edificios, desgajar montañas y afectar las carreteras; los huracanes pueden provocar que se desborden ríos e inundaciones, y los incendios forestales pueden destruir bosques. Para prevenir un desastre deben identificarse los factores de riesgo y tomar medidas de seguridad.

## 1 Escribe a qué fenómeno natural corresponde cada imagen.

Sismo

Huracán

Incendio forestal



## 2 Completa el cuadro sinóptico sobre los fenómenos naturales.

<b>Fenómenos naturales</b>	Sismos o _____	}	<b>Pueden provocar:</b>	
			_____	_____
	Incendios forestales	}	Desbordan ríos y lagos.	_____
Inundan _____			_____	
			Causan la desaparición _____	_____
			Provocan que mueran animales que viven en el bosque.	_____

**3 Completa las oraciones con las palabras que corresponden.**

incendios

bosques

inundaciones

sismo

huracanes

cuarteaduras

- a) Las sacudidas que suceden durante un \_\_\_\_\_ pueden provocar \_\_\_\_\_ en las casas y los edificios.
- b) Las lluvias intensas que acompañan a los \_\_\_\_\_ pueden causar \_\_\_\_\_ en las poblaciones.
- c) Los \_\_\_\_\_, si no son controlados a tiempo, pueden destruir los \_\_\_\_\_.

**4 Une con una línea los factores de riesgo con la situación que puede ocurrir en caso de un fenómeno natural.**

Factor de riesgo

Situación de riesgo que puede ocurrir

Establecerse al lado de un río, el mar o un lago.

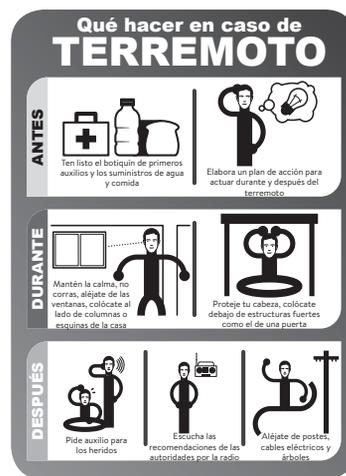
Construir una casa en un barranco.

Vivir cerca de un volcán activo.

Incendio

Inundación

Deslave



**5 Completa la ficha.**

Fenómeno natural que puede ocasionar un desastre en mi comunidad:

---



---



---



---

**6 Escribe en tu cuaderno un factor de riesgo que observes en tu comunidad y las medidas para prevenirlo.**

# Los derechos de los niños

Todos los niños tienen derecho a recibir educación, gozar de buena salud, ser protegidos por los adultos, disfrutar de tiempo libre y jugar. A la vez, tienen responsabilidades, como estudiar, alimentarse sanamente y colaborar con labores sencillas en el cuidado del hogar. Sin embargo, en las comunidades y en las familias puede haber condiciones que dificulten la protección de esos derechos; por ejemplo, cuando la familia tiene problemas económicos y los niños se ven obligados a trabajar para ayudar con los gastos de la casa.

**1 Lee los siguientes derechos y escribe las actividades que hacen los niños de tu comunidad para ejercerlos.**

Derecho de los niños a...	Actividades
la salud.	
disfrutar del juego y el esparcimiento.	
la educación.	

**2 Observa la imagen y responde las preguntas.**



a) ¿En tu comunidad hay niños que trabajan?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué derechos no pueden ejercer los niños que trabajan?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Anota en tu cuaderno otros derechos de los niños. Después escribe cómo los ejerces en la escuela y en tu casa.**

# Las normas, las leyes y las autoridades

La Constitución Política Mexicana, las leyes federales y sus reglamentos contienen normas que promueven la igualdad y el respeto de los derechos humanos. Tanto los ciudadanos como las autoridades que hacen y aplican las leyes y vigilan su cumplimiento deben respetarlas para que los derechos de cada persona estén asegurados. Cuando no se respetan las normas y las leyes o no se aplican de manera imparcial, hay injusticia y desorden.

- 1 Subraya en el párrafo anterior lo que se indica.**
  - a) De un color, donde se menciona para qué sirven las normas y leyes.
  - b) De otro color, donde se señala qué pasa cuando no se cumplen.
- 2 Relaciona cada autoridad del país con la función que realiza.**

Policías

Determinan las sanciones para quien no cumpla las normas o no respete los derechos de los demás.

Legisladores

Redactan las leyes y normas con base en las necesidades sociales y el bien común.

Jueces

Cuidan que se cumplan las leyes y normas e intervienen cuando hay conflictos entre las personas.

- 3 Responde: si un automovilista no respeta la señal de alto, ¿cómo se aplica la ley de manera imparcial?**

---

---

---

- 4 Busca en un diccionario las palabras *ley*, *federal*, *autoridad* e *imparcial* y escribe sus definiciones en tu cuaderno.**



# Las organizaciones

Organizarse es establecer acuerdos con otras personas para alcanzar un objetivo común. Hay organizaciones que defienden los derechos de las personas, buscan resolver conflictos de manera pacífica o promueven el cuidado del medioambiente y de los recursos naturales.

Al organizar el trabajo, éste debe distribuirse equitativamente, es decir, cada persona participa y colabora según sus capacidades de manera que todos cumplan con su responsabilidad.

## 1 Ordena del 1 al 5 los pasos para la organización de una tarea en equipo.

Distribuir las tareas de manera equitativa.

Formar un equipo con tus compañeros.

Participar en las actividades.

Decidir las actividades que se realizarán.

Respetar los acuerdos a los que se hayan llegado.

## 2 Escribe qué actividad realizan las personas en las imágenes.



a)

b)

## 3 Ilustra en tu cuaderno la importancia de organizarse para trabajar en equipo.

## La toma de decisiones

Para ponerse de acuerdo en una comunidad o una organización es necesario decidir entre todos, de manera que se beneficie a la mayoría. Hay varias formas de tomar decisiones colectivas: por votación o plebiscito; realizando una consulta o una encuesta. Así se puede decidir qué hacer para resolver un problema, qué responsabilidades asignar a cada persona cuando se trabaja en equipo, qué actividades realizar para convivir en familia, o qué acciones tomar para mejorar aspectos de la comunidad.

**1 Lee cada definición y relaciónala con la imagen que corresponde.**

- a) Votación: mostrar la preferencia por una opción.
- b) Consulta: dar la opinión solicitada sobre un tema.
- c) Plebiscito: consulta en la que se vota a favor o en contra de algo.
- d) Encuesta: responder varias preguntas para opinar sobre un tema.



**2 Escribe en tu cuaderno un problema de tu comunidad y de qué forma se podrían tomar decisiones colectivas para resolverlo.**



[www.edicionescastillo.com](http://www.edicionescastillo.com)

[infocastillo@macmillaneducation.com](mailto:infocastillo@macmillaneducation.com)

Lada sin costo: 800 536 1777

