

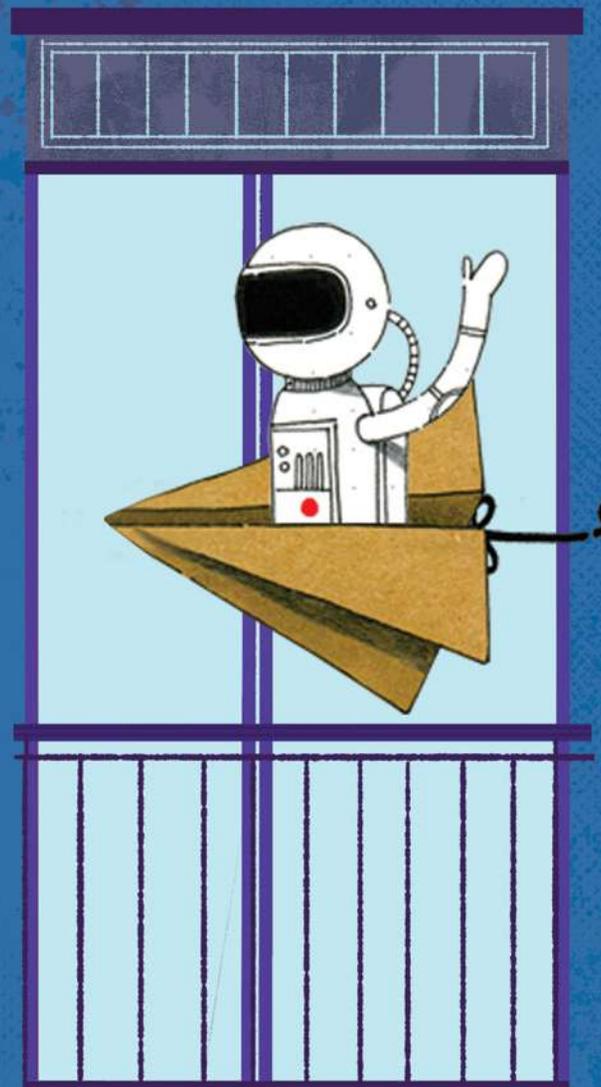


Regreso a clases

1

Cuaderno de recuperación y nivelación

S E C U N D A R I A



castillo

A Macmillan Education
Company

Regreso a clases es un proyecto diseñado por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

Dirección editorial: Tania Carreño King
Gerencia de secundaria: Fabián Cabral Vargas
Gerencia de arte y diseño: Cynthia Valdespino

Coordinación editorial: Verónica Velázquez Chávez

Edición: Eréndira Daniela Verdugo Montero, Blanca Luz Torres Cano, Marco Antonio Alcántara Quiroz, Javier Jiménez Alba, Paola Quintanar Jurado, Susana Galván Castañón, Gabriela Ramírez Salgado

Coordinación de diseño: Rafael Tapia

Coordinación de iconografía: Ma. Teresa Leyva Nava

Arte y diseño: Gustavo Hernández

Supervisión de diseño y Diagramación: Sahie García, Edwin Ramírez Mendieta, Édgar Vázquez Tapia y Rafael Tapia

Iconografía: Édgar Estrella Juárez, Carolina Fabiola Fernández Mendoza, Alma Ilse Trujillo Torres y Ana Farfán Nieto

Ilustración de portada: Víctor Manuel García Bernal

Ilustraciones: **Español:** Erika Martínez López e Irma Margarita Sada Romero, **Matemáticas:** Mónica Alejandra Cahue Morales, **Biología:** José David Escobar Cervantes y Banco de imágenes de Ediciones Castillo,

Geografía: Adela Calderón Franco, Atlas Macmillan Castillo y Franny Giselle Murillo García, **Historia:** Adela Calderón Franco y Liliana Raquel Ortiz Gómez

Fotografía: **Español:** Shutterstock, **Matemáticas:** Shutterstock,

Biología: Juan Mario Pérez Oronoz Rojas, © Latinstock México y Shutterstock, **Geografía:** Cuartoscuro, Shutterstock y NASA/ Jacques Descloitres, **Historia:** p. 62: página 78 de la Biblia de Toggenburg (ca. 1411) que muestra la peste bubónica, Shutterstock,

Formación Cívica y Ética: Cuartoscuro

Primera edición: agosto 2020

Regreso a clases 1.

**Cuaderno de recuperación y nivelación
Secundaria**

D. R. © 2020 Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Castillo ® es una marca registrada

Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25,

Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,

C. P. 03920, Ciudad de México, México

Teléfono: 55 5482 2200

Lada sin costo: 800 536 1777

www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

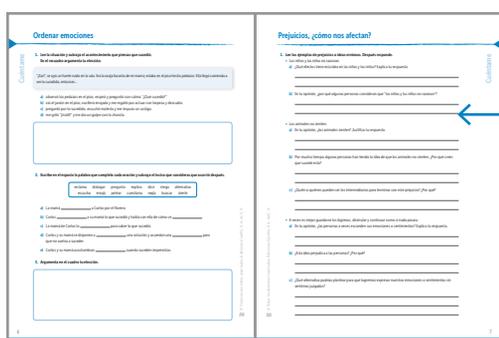
Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Ediciones Castillo, S.A. de C.V. autoriza a la **Secretaría de Educación del Estado de México**, para que publique y comunique públicamente gratuitamente esta Obra, de forma íntegra, sin modificación, variación o adición alguna, como material complementario a los Libros de Texto Gratuitos de Educación Básica del Ciclo Escolar 2020-2021, a través de la siguiente página de internet administrada por la Secretaría de Educación del Estado de México <http://edugem.gob.mx/edumex/>

Presentación

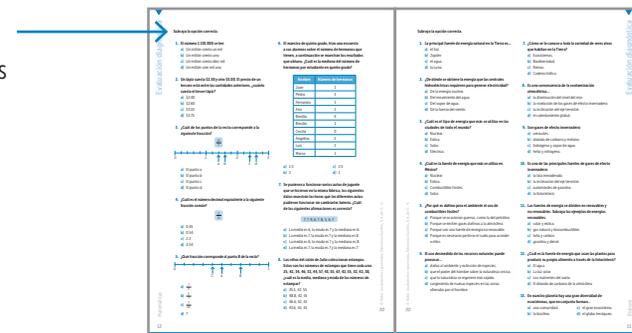
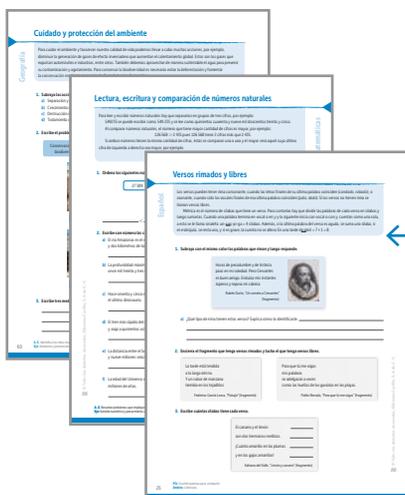
La llegada de la pandemia de la covid-19 modificó, en el mundo, y en nuestro país, nuestras maneras de aprender. Durante los meses que estuviste en casa seguramente aprendiste muchas cosas de una manera distinta... Ahora inicia un nuevo ciclo escolar y queremos acompañarte en este regreso a clases.

Tu Cuaderno te ayudará a:



Recordar, reflexionar y expresar las experiencias que viviste durante el tiempo que no pudiste salir de casa.

Identificar, a través de una evaluación diagnóstica, aquellos temas que aprendiste y aquellos que necesitas repasar.



Repasar, a través de diversas actividades, los contenidos del último periodo de evaluación de tu curso anterior, para que puedas iniciar tu nuevo año escolar sin rezagos.

Índice

Cuéntame	5	Biología	41
Identificar emociones	5	Los ciclos biogeoquímicos	41
Ordenar emociones	6	Tipos de energía y sus transformaciones	43
Prejuicios, ¿cómo nos afectan?	7	Uso de la energía y sus consecuencias	45
Redacción de emociones	8	Calentamiento global	47
¡Pregunta a las pinturas!	9	Consecuencias del calentamiento global	49
¿Es justo?	10		
 		Geografía	51
Evaluación diagnóstica	11	Escalas geográficas y tecnologías para la información geográfica	51
Español	11	Relación clima, relieve y agua	53
Matemáticas	12	Los recursos naturales y las actividades humanas	54
Biología	13	Retos del crecimiento y composición de la población ...	55
Geografía	14	Las grandes ciudades	56
Historia	15	Consecuencias de la migración en el mundo	57
Formación Cívica y Ética	16	Calidad de vida en la población	58
		Consumo responsable	59
		Cuidado y protección del ambiente	60
Español	17		
Conectivos lógicos	17	Historia	61
Derivación léxica	18	El islam, la peste y la difusión del conocimiento	61
Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema	20	El Renacimiento y los viajes de exploración	63
Estructura de datos en las direcciones	21	La caída de Constantinopla, el humanismo y los viajes de exploración	65
Deícticos: tiempo y espacio en las cartas	22		
Información necesaria en las cartas personales	23	Formación Cívica y Ética	66
Verso y prosa	25	Derechos y responsabilidades de los ciudadanos en colectividad	66
Versos rimados y libres	26	Mecanismos de participación ciudadana	68
Recursos literarios en los poemas	27	Resolución de conflictos: negociación y mediación	70
Matemáticas	29		
Lectura, escritura y comparación de números naturales	29		
Comparación de fracciones	31		
Comparación de números decimales	33		
Cálculo de la media	35		
Cálculo de la mediana	37		
Cálculo de la moda	39		

Identificar emociones

1. Completa la tabla de acuerdo a lo que has vivido en el aislamiento durante la pandemia.

Emoción	¿En qué casos la experimenté?	¿Cómo influyó en mi relación familiar?
Enojo		
Tristeza		
Alegría		
Miedo		
Serenidad		
Aburrimiento		

2. Dibuja una emoción que has vivido durante el confinamiento y explícala.

Los primeros días

Después de un mes

Actualmente

Ordenar emociones

Cuéntame

1. Lee la situación y subraya el acontecimiento que piensas que sucedió.
En el recuadro argumenta tu elección.

"¡Zaz!", se oyó un fuerte ruido en la sala. Era la vasija favorita de mi mamá; estaba en el piso hecha pedazos. Ella llegó corriendo a ver lo sucedido, entonces...

- a) observó los pedazos en el piso, respiró y preguntó con calma: "¿Qué sucedió?"
- b) vio el jarrón en el piso, vociferó enojada y me regañó por actuar con torpeza y descuido.
- c) preguntó por lo sucedido, escuchó molesta y me impuso un castigo.
- d) me gritó "¡Inútil!" y me dio un golpe con la chancla.

2. Escribe en el espacio la palabra que completa cada oración y subraya el inciso que consideras que ocurrió después.

reclama dialogar pregunta explica dice niega alternativa
escucha enojó pelear cuestiona regla buscar siente

- a) La mamá _____ a Carlos por el florero.
- b) Carlos _____ a su mamá lo que sucedió y habla con ella de cómo se _____
- c) La mamá de Carlos lo _____ para saber lo que sucedió.
- d) Carlos y su mamá se disponen a _____ una solución y acuerdan una _____ para que no vuelva a suceder.
- e) Carlos y su mamá acostumbran _____ cuando suceden imprevistos.

3. Argumenta en el cuadro tu elección.

Prejuicios, ¿cómo nos afectan?

1. Lee los ejemplos de prejuicios o ideas erróneas. Después responde.

- Los niños y las niñas no razonan.

a) ¿Qué efectos tiene esta idea en las niñas y los niños? Explica tu respuesta.

b) En tu opinión, ¿por qué algunas personas consideran que "los niños y las niñas no razonan"?

- Los animales no sienten.

a) En tu opinión, ¿los animales sienten? Justifica tu respuesta.

b) Por mucho tiempo algunas personas han tenido la idea de que los animales no sienten. ¿Por qué crees que sucede esto?

c) ¿Quién o quiénes pueden ser los intermediarios para terminar con este prejuicio? ¿Por qué?

- A veces es mejor guardarse las lágrimas, disimular y continuar como si nada pasara.

a) En tu opinión, ¿las personas a veces esconden sus emociones o sentimientos? Explica tu respuesta.

b) ¿Esta idea perjudica a las personas? ¿Por qué?

c) ¿Qué alternativa podrías plantear para que logremos expresar nuestras emociones o sentimientos sin sentirnos juzgados?



Redacción de emociones

Cuéntame

1. Responde a partir de tu experiencia en la pandemia.

a) En estos tiempos, ¿cuál consideras que es el principal problema al que nos enfrentamos como individuos y como sociedad?

b) ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que has tenido al pasar tanto tiempo en casa? ¿Por qué?

c) ¿Qué es lo que más has disfrutado de estar en casa? Explica tu respuesta.

d) ¿Qué es lo que más extrañas del ritmo de vida que tenías antes?

e) Si pudieras proponer una solución que estuviera en tus manos para enfrentar la pandemia, ¿cuál sería?

¿Es justo?

Cuéntame

1. Lee y responde.

No lo podía creer, cada día era más real el hecho de que no tendría una graduación como la que habían tenido otros niños. No dejo de pensar qué hubiese pasado si este virus no existiera, ¿podría haber una fiesta para celebrar el fin de cursos! ¡Abrazaría a mis amigos! ¡Nos tomaríamos muchas fotografías! Quizá tendríamos sentimientos encontrados por la emoción de pasar de año y la nostalgia de no estar juntos; sin embargo... ¿podríamos despedirnos!

No hubo nada de eso, de un día a otro todos nos fuimos a casa y ya no pudimos encontrarnos en persona ni regresar al salón... todo parecía detenerse. Ahora nos vemos y escuchamos por una pantalla o chateamos, las clases son por medios electrónicos, pero... ¿eso es todo?

a) ¿Cómo definirías la situación que vive Luisa con una sola palabra?

b) ¿Por qué elegiste esta palabra?

c) ¿Qué le dirías a Luisa acerca de lo que está viviendo?

d) ¿Luisa tiene razón de sentirse como lo expresa en la lectura? Explica por qué.

e) ¿Qué le propondrías para encontrar una solución a la situación por la que atraviesa?

Subraya la opción correcta.

1. Es la opción que se refiere a los diferentes puntos de vista desde los que se puede abordar un tema:

- a) Narrador.
- b) Opinión del tema.
- c) Tratamiento del tema.
- d) Argumento del tema.

2. Son los nexos que completan la siguiente información.

El sistema inmunológico nos protege de las enfermedades, _____, en ocasiones dicho sistema es quebrantado por algún virus o bacteria. _____, el funcionamiento del sistema inmunológico es complejo pero preciso: al llegar una amenaza al cuerpo (antígenos), varias células comienzan su trabajo para generara anticuerpos y así repeler la enfermedad. _____, los anticuerpos activan un sistema complementario de proteínas que contribuye a matar a los virus, bacterias o células infectadas.

- a) asimismo, También, O bien.
- b) es decir, Al contrario, De tal manera.
- c) sin embargo, En general, Por su parte.
- d) algunas veces, Posteriormente, Anteriormente.

3. Son adverbios de tiempo:

- a) después, ahora, luego, hoy.
- b) aquí, encima, frente, delante.
- c) asimismo, sin embargo, pero, por su parte.
- d) algunas veces, temporalmente, en cuanto a.

4. ¿Cuál es una oración que muestra una causa y su consecuencia?

- a) Hay que beber dos litros de agua al día.
- b) Las quemaduras de tercer grado son muy graves.
- c) No tomar los alimentos en el horario correspondiente provoca la gastritis.
- d) Para aliviar el dolor de estómago hay muchos remedios tradicionales.

5. En el destinatario de una carta, ¿qué datos se escriben?

- a) Teléfono y dirección de quien dirige la carta.
- b) Nombre de quien envía la carta y su teléfono.
- c) Nombre de quien envía la carta y su dirección.
- d) Nombre a quien va dirigida la carta y su dirección.

6. Son datos necesarios para enviar una carta por correo postal.

- a) Saludo.
- b) Dirección del remitente.
- c) Fecha en que se escribe la carta.
- d) Dirección del destinatario y del remitente.

7. Lee el texto y marca la respuesta que completa la oración.

Meteoro

Sobre la mesa

Un vaso

Se desmaya,

rueda,

cae.

Al estrellarse

Contra el piso,

Una galaxia

Nace.

Eliás Nandino, "Meteoro", en
Cerca de lo lejos, FCE, 1979, p. 64.

Este poema...

- a) contrasta el día con la noche.
- b) hace una metáfora de la sed.
- c) hace una analogía entre el vaso y el Universo.
- d) incluye una comparación del vidrio con las estrellas.

8. ¿Con qué palabra al final de un poema, se resta una sílaba?

- a) Grave.
- b) Aguda.
- c) Esdrújula.
- d) Sobresdrújula.

9. Es una comparación:

- a) Tiene piel de cobre.
- b) Sus dedos son ramas.
- c) Sus ojos son dos luceros.
- d) Su cara es blanca como la nieve.

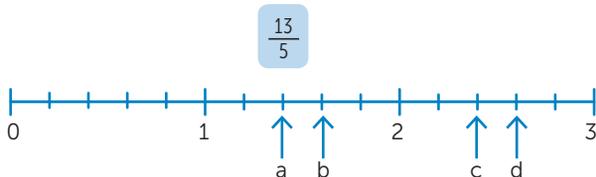
10. Una palabra que se deriva de *plato* es:

- a) platillo.
- b) plata.
- c) gato.
- d) pato.



Subraya la opción correcta.

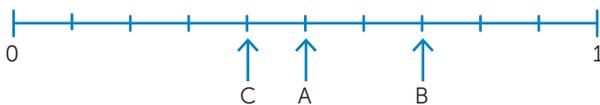
- El número 1 101 000 se lee:
 - Un millón ciento un mil.
 - Un millón ciento uno.
 - Un millón ciento diez mil.
 - Un millón cien mil uno.
- Un lápiz cuesta \$2.50 y otro \$3.00. El precio de un tercero está entre las cantidades anteriores, ¿cuánto cuesta el tercer lápiz?
 - \$2.40
 - \$2.60
 - \$3.10
 - \$3.75
- ¿Cuál de los puntos de la recta corresponde a la siguiente fracción?



- El punto a.
 - El punto b.
 - El punto c.
 - El punto d.
- ¿Cuál es el número decimal equivalente a la siguiente fracción común?

$$\frac{5}{11}$$

- 0.45
 - 0.54
 - 2.2
 - 4.54
- ¿Qué fracción corresponde al punto B de la recta?



- $\frac{7}{3}$
- $\frac{3}{7}$
- $\frac{7}{10}$
- 7

- El maestro de quinto grado, hizo una encuesta a sus alumnos sobre el número de hermanos que tienen, a continuación se muestran los resultados que obtuvo. ¿Cuál es la mediana del número de hermanos por estudiante en quinto grado?

Nombre	Número de hermanos
Juan	1
Pedro	3
Fernando	1
Ana	2
Brasilia	4
Braulio	1
Cecilia	0
Angelina	2
Luis	2
Marco	1

- 1.5
 - 2
 - 2.5
 - 1
- Se pusieron a funcionar varios autos de juguete que se hicieron en la misma fábrica, los siguientes datos muestran las horas que los diferentes autos pudieron funcionar sin cambiarles batería. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

7, 7, 9, 6, 7, 8, 5, 6, 7

- La media es 6, la moda es 7 y la mediana es 6.
 - La media es 7, la moda es 7 y la mediana es 8.
 - La media es 6, la moda es 7 y la mediana es 8.
 - La media es 7, la moda es 7 y la mediana es 7.
- Los niños del salón de Julia coleccionan estampas. Estos son los números de estampas que tiene cada uno: 25, 42, 34, 46, 32, 44, 57, 43, 55, 67, 42, 55, 32, 42, 38, ¿cuál es la media, mediana y moda de los números de estampas?
 - 45.5, 42, 55
 - 48.8, 42, 55
 - 46.6, 42, 42
 - 43.6, 42, 42

Subraya la opción correcta.

1. La principal fuente de energía natural en la Tierra es...
 - a) el Sol.
 - b) Júpiter.
 - c) el agua.
 - d) la Luna.

2. ¿De dónde se obtiene la energía que las centrales hidroeléctricas requieren para generar electricidad?
 - a) De la energía nuclear.
 - b) Del movimiento del agua.
 - c) Del vapor de agua.
 - d) De la fuerza del viento.

3. ¿Cuál es el tipo de energía que más se utiliza en las ciudades de todo el mundo?
 - a) Nuclear.
 - b) Eólica.
 - c) Solar.
 - d) Eléctrica.

4. ¿Cuál es la fuente de energía que más se utiliza en México?
 - a) Nuclear.
 - b) Eólica.
 - c) Combustibles fósiles.
 - d) Solar.

5. ¿Por qué es dañino para el ambiente el uso de combustibles fósiles?
 - a) Porque se ocasionan guerras, como la del petróleo.
 - b) Porque se emiten gases dañinos a la atmósfera.
 - c) Porque son una fuente de energía no renovable.
 - d) Porque es necesario perforar el suelo para acceder a ellos.

6. El uso desmedido de los recursos naturales puede provocar...
 - a) daños al ambiente y extinción de especies.
 - b) que el poder del hombre sobre la naturaleza crezca.
 - c) que la naturaleza se regenere más rápido.
 - d) surgimiento de nuevas especies en las zonas alteradas por el hombre.

7. ¿Cómo se le conoce a toda la variedad de seres vivos que habitan en la Tierra?
 - a) Ecosistemas.
 - b) Biodiversidad.
 - c) Reinos.
 - d) Cadena trófica.

8. Es una consecuencia de la contaminación atmosférica...
 - a) la disminución del nivel del mar.
 - b) la nivelación de los gases de efecto invernadero.
 - c) la inclinación del eje terrestre.
 - d) el calentamiento global.

9. Son gases de efecto invernadero:
 - a) aerosoles.
 - b) dióxido de carbono y metano.
 - c) hidrógeno y vapor de agua.
 - d) helio y nitrógeno.

10. Es una de las principales fuentes de gases de efecto invernadero:
 - a) la tala inmoderada.
 - b) la inclinación del eje terrestre.
 - c) automóviles de gasolina.
 - d) la fotosíntesis.

11. Las fuentes de energía se dividen en renovables y no renovables. Subraya los ejemplos de energías renovables.
 - a) solar y eólica.
 - b) gas natural y biocombustibles.
 - c) leña y carbón.
 - d) gasolina y diesel.

12. ¿Cuál es la fuente de energía que usan las plantas para producir su propio alimento a través de la fotosíntesis?
 - a) El agua.
 - b) La luz solar.
 - c) Los nutrientes del suelo.
 - d) El dióxido de carbono de la atmósfera.

13. En nuestro planeta hay una gran diversidad de ecosistemas, que en conjunto forman...

a) una comunidad.	c) el gran ecosistema.
b) la biosfera.	d) el globo terráqueo.



Subraya la respuesta correcta.

- 1. ¿Qué sector económico proporciona la materia prima y cuál la transforma en productos elaborados?**
 - a) El sector secundario proporciona la materia prima y el sector primario la transforma en productos.
 - b) El sector secundario proporciona la materia prima y el sector terciario la transforma en productos.
 - c) El sector primario proporciona la materia prima y el sector secundario la transforma en productos.
 - d) Todos los sectores pueden proporcionar la materia prima y también transformarla en productos.
- 2. Es la escala que se debe utilizar si se quiere representar las regiones naturales de un país:**
 - a) Mundial.
 - b) Nacional.
 - c) Estatal.
 - d) Continental.
- 3. En la sociedad, el consumo responsable se da cuando...**
 - a) se compra a meses sin intereses.
 - b) se utiliza la tarjeta de crédito en lugar de pedir prestado.
 - c) se compran los productos básicos.
 - d) se compra en exceso y sin reflexionar.
- 4. No es un componente natural del espacio geográfico.**
 - a) La población.
 - b) El relieve.
 - c) Los cuerpos de agua.
 - d) La vegetación.
- 5. El actual cambio climático de la Tierra se debe principalmente a...**
 - a) la evolución natural de la Tierra.
 - b) la actividad humana.
 - c) las erupciones volcánicas.
 - d) los fenómenos atmosféricos anuales.
- 6. La región natural que se desarrolla en lugares con clima seco es...**
 - a) la tundra.
 - b) el desierto.
 - c) el bosque.
 - d) la selva.
- 7. Es una medida que ayuda a disminuir el riesgo en el que viven los habitantes de una localidad cercana a un volcán activo.**
 - a) Conocer el tipo de vegetación de la región.
 - b) Conocer las tradiciones de la localidad.
 - c) Conocer las rutas de evacuación.
 - d) Conocer las actividades económicas.
- 8. No es una causa de la migración.**
 - a) La pobreza.
 - b) El envío de remesas.
 - c) La falta de oportunidades.
 - d) Estudiar en una universidad extranjera.
- 9. Una acción que favorece el incremento de la calidad de vida de una población es...**
 - a) la inversión en carreteras, escuelas y hospitales.
 - b) la inversión en centros recreativos para turistas.
 - c) la inversión en un estadio de fútbol.
 - d) la inversión en una petroquímica.
- 10. Es una actividad económica primaria.**
 - a) Industria.
 - b) Comercio.
 - c) Turismo.
 - d) Agricultura.
- 11. Un país con alto desarrollo económico se caracteriza por...**
 - a) la insuficiencia en los servicios públicos debido al rápido crecimiento poblacional.
 - b) la emigración externa de sus pobladores.
 - c) su desarrollo industrial, científico y tecnológico.
 - d) la baja calidad en los servicios de salud.
- 12. Las actividades económicas de las naciones con menor desarrollo son, en su mayoría...**
 - a) actividades menores para su economía.
 - b) actividades pertenecientes a un alto nivel en el desarrollo industrial.
 - c) actividades que evidencian un desarrollo tecnológico alto.
 - d) actividades relacionadas con el sector primario: minería, agricultura y pesca.



Subraya la opción correcta.

1. **Es una característica de la civilización islámica.**
 - a) No participar en la guerra santa.
 - b) El culto a varios dioses.
 - c) La creencia en un solo Dios verdadero.
 - d) Ir a la Meca cada semana a orar.

2. **¿Cómo se le conoce al periodo entre los siglos xv y xvi en que surgió un renovado interés por las artes, las ciencias y la filosofía en Europa?**
 - a) Resurgimiento cultural.
 - b) Renacimiento.
 - c) Época de esplendor cultural.
 - d) Reforma social.

3. **¿Qué contribuyó al contacto entre Europa y América?**
 - a) El deseo de navegar en aguas muy profundas.
 - b) Evitar ir a Oriente.
 - c) La exploración de nuevas rutas marinas.
 - d) La firme certeza de que existía el continente americano.

4. **Completa la oración con una de las opciones. Una de las causas de la caída de Constantinopla fue el bloqueo del mar Mediterráneo por parte de los...**
 - a) españoles.
 - b) ingleses.
 - c) turcos.
 - d) franceses.

5. **Es uno de los avances que permitieron la navegación en el siglo xv.**
 - a) Los mapas.
 - b) Los barcos de motor.
 - c) Los binoculares.
 - d) La brújula.

6. **Durante el Renacimiento, el pensamiento humanista influyó de gran manera en la ciencia porque...**
 - a) se investigaba el Universo por medio de la razón.
 - b) hubo muchos experimentos.
 - c) la gente dejó de enfrentarse en guerras.
 - d) se explicaba todo con la tradición.

7. **¿Qué beneficios trajo a Europa el encuentro con América?**
 - a) Control de las rutas comerciales con Asia por parte de los Turcos.
 - b) Obtención de metales preciosos, plantas y animales americanos.
 - c) Incorporación de nuevas lenguas, tradiciones y religiones de los nativos americanos.
 - d) Fin de las monarquías europeas características de la Edad Media.

8. **¿Qué consecuencias trajo el encuentro de Europa y América para los nativos americanos?**
 - a) Expansión económica debida al saqueo y explotación de los recursos americanos.
 - b) Control de las rutas comerciales con Asia por parte de los turco-otomanos.
 - c) Incorporación de otra lengua y una nueva religión.
 - d) Obtención de ganancias por la venta de esclavos africanos.

9. **Es la afirmación que explica la transcendencia del encuentro de Europa y América para la humanidad.**
 - a) Conocimiento acerca de los estudios médicos y matemáticos de las culturas indígenas.
 - b) Transformación de las creencias religiosas católicas y protestantes.
 - c) Después de Colón, los españoles llegaron hasta el océano Pacífico.
 - d) Conocimiento de los avances de otras culturas, como la pólvora y el astrolabio.

10. **Antes de llamarse Constantinopla, la ciudad era llamada Bizancio, capital del Imperio...**
 - a) Otomano.
 - b) Bizantino.
 - c) Musulmán.
 - d) Chino.

11. **Constantinopla fue conquistada en...**
 - a) 640.
 - b) 1453.
 - c) 1521.
 - d) 1469.



Subraya la opción correcta.

1. Qué es la cultura de paz?

- a) Es respetar las normas morales, sociales y judiciales. Además de practicar valores como la tolerancia y la honestidad.
- b) Es una forma de convivencia en la que se privilegian la solidaridad y el respeto entre algunas personas.
- c) Es poner en práctica un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan los conflictos o los resuelven mediante el diálogo y la negociación.
- d) Es ser amables, practicar un buen trato y evitar los conflictos siempre, a pesar de las circunstancias adversas.

2. ¿El diálogo es una manera de solucionar conflictos?

¿Por qué?

- a) No, porque a las personas nos les gusta dialogar.
- b) Sí es una buena manera de solucionar los conflictos, pues al dialogar exponen las razones que lo provocaron y pueden surgir las soluciones.
- c) No, porque con el diálogo no se pueden arreglar los problemas ni darles solución.
- d) Sí, porque así se solucionan algunos conflictos.

3. Una de las siguientes actitudes no favorece la resolución de conflictos, ¿cuál es?

- a) Intimidación.
- b) Respeto.
- c) Justicia.
- d) Tolerancia.

4. ¿Qué consecuencias habría si la gente no respeta e incumple las leyes que regulan la convivencia?

- a) Habría conflictos sociales que se podrían solucionar por la fuerza.
- b) Habría conflictos, se violarían los derechos, habría situaciones de injusticia y de violencia, la convivencia sana y pacífica sería prácticamente imposible.
- c) No habría ninguna consecuencia.
- d) Habría algunos conflictos pero no se violarían los derechos ni habría situaciones de injusticia.

5. ¿Por qué es importante estar enterados sobre las acciones del gobierno?

- a) Porque así podemos saber si se cumplen las demandas ciudadanas.
- b) Porque así podemos informarnos sobre las giras de los gobernantes.

- c) Porque de esa forma podemos enterarnos de la vida privada de todos los gobernantes.
- d) Porque así podemos darnos cuenta si el gobierno está cumpliendo con los compromisos ante las demandas de los ciudadanos respecto a los problemas de la comunidad.

6. Es un ejemplo de corresponsabilidad en asuntos públicos.

- a) La Cruz Roja recaudó alimentos y ropa para los damnificados de un terremoto.
- b) Para pintar una primaria, el municipio donó la pintura y la comunidad, la pintó.
- c) La familia Sánchez donó comida a los niños del orfanato Santa Cruz.
- d) En la secundaria organizaron una kermés para recaudar fondos para arreglar los salones.

7. Los problemas sociales surgen cuando...

- a) no hay colaboración entre los ciudadanos.
- b) no se respetan los derechos humanos ni se garantizan las condiciones de una vida digna de la población.
- c) no se respetan los acuerdos.
- d) no expresamos nuestras emociones de forma asertiva.

8. Es el proceso de creación de una ley.

- a) Redacción, discusión y aprobación.
- b) Discusión, interpretación y aprobación.
- c) Análisis y publicación.
- d) Iniciativa, discusión, aprobación, sanción y publicación.

9. ¿Cuáles son los poderes en que se divide el Gobierno mexicano?

- a) Electoral y Constitucional.
- b) Legislativo, Ejecutivo y Judicial.
- c) Federal, Estatal y Municipal.
- d) Popular, Gubernamental y Empresarial.

10. Es función del Congreso de la Unión.

- a) Crear o modificar las leyes.
- b) Mantener la unidad de los gobernantes y sus gobernados.
- c) Hacer cumplir las leyes.
- d) Interpretar las leyes.

Conectores lógicos

Los conectivos lógicos son palabras o frases que sirven para relacionar una idea con otra. Éstas pueden estar en párrafos distintos o dentro del mismo párrafo. Si se trata de establecer semejanzas entre ideas, se utilizan conectivos como: *del mismo modo, tal como, además, también, en efecto, de hecho, asimismo*, etcétera. Los conectivos para contrastar son, por ejemplo, *a diferencia de, por su parte, sin embargo, en cambio*.

1. Subraya los conectivos lógicos del texto y completa la tabla.

El empacho

Popularmente, el empacho es considerado como una enfermedad provocada por algún alimento o sustancia que se ha quedado adherida al estómago o intestino. Sin embargo, para la medicina académica, es decir, la que se basa en conocimientos científicos, no existe tal enfermedad, sino que se trata de una simple gastroenteritis de origen infeccioso.

De acuerdo con las prácticas tradicionales, la forma de curar un empacho es sobando el área abdominal y "jalando el cuero" que se encuentra en la columna, hasta oír un chasquido. De igual modo, esta práctica se lleva a cabo en lugares tan lejanos como Argentina o Bolivia, donde usan, asimismo, una cinta roja para medir la cintura y así diagnosticar la enfermedad. De hecho, se ha descubierto que la práctica de jalar el cuero de la espalda tiene una explicación científica, pues al hacerlo se estarían estimulando terminaciones nerviosas que acelerarían el movimiento estomacal, lo que permitiría expulsar la comida que no se pudo digerir.



Conectores	Función
	Se emplea para contrastar ideas.

2. Relaciona las ideas con conectivos lógicos de semejanza o contraste.

- Se cree que el mal de ojo se da por la "mirada fuerte" de algunas personas. _____ es una creencia que está muy difundida en el mundo. _____ la ciencia médica desmiente que exista este padecimiento.
- _____ las creencias antiguas, la malaria era una enfermedad que se contagiaba por medio del aire. _____ su nombre viene de la contracción del italiano *mala aria* "mal aire".
- Durante años se han compartido diferentes remedios para curar el hipo, desde poner un hilo rojo sobre la frente de la persona que lo padece hasta asustarla. _____ al ser un malestar provocado por espasmos en el diafragma, las técnicas más efectivas para eliminarlo están relacionadas con la respiración.

Derivación léxica

Los sufijos son partes que se añaden después de la raíz o lexema de una palabra para formar otra nueva, por ejemplo, *-ería*, que significa "lugar donde se vende", como en *panadería*, o *-ero*, *-era*, que significa "profesión" o "lugar para", como *carpintero* o *basurero*. Conocer la raíz de una palabra permite inferir su significado. Además, una manera de saber la ortografía de un vocablo es mediante su familia léxica, pues las palabras que pertenecen a una misma familia comparten la raíz, la cual no cambia y hace que tengan un patrón ortográfico.

1. Divide las palabras en raíz y sufijo.

	Raíz	Sufijo
peluquero		
ferretería		
abrazadera		

2. Escribe la palabra a partir de las pistas, luego consulta el diccionario para comprobarlas.

Palabra derivada de <i>hierro</i> que sirve para denominar el lugar donde se venden o fabrican cosas hechas con este metal.	
Palabra derivada de <i>perro</i> que designa el lugar adonde se lleva a los canes callejeros.	
Palabra derivada de <i>papel</i> que se refiere al lugar donde es posible comprar artículos escolares.	
Palabra derivada de <i>ceniza</i> que denomina el recipiente para depositar los restos de algo consumido por el fuego.	

3. Relaciona la raíz con los diferentes sufijos para formar palabras. Escribe esas palabras en las líneas y relacónalas con su significado.

flor-	-ero	_____	Persona que vende flores.
	-ería	_____	Recipiente para poner flores.
	-ista	_____	Lugar donde se venden flores.
	-ido	_____	Que tiene flores.
	-ino	_____	Animal marino invertebrado.
mar-	-inero	_____	Movimiento del agua del mar.
	-ea	_____	Perteneciente o relativo al mar.
	-isco	_____	Persona que presta servicio en una embarcación.

4. Escribe en la línea la palabra de la cual derivan las otras.



5. Subraya las palabras que estén mal escritas.

tensionar

hinchar

infeccioso

infexión

infectólogo

hinflamación

tenso

infectar

inflamado

infecto

hinchazón

inchado

desinflamar

inflar

tensión

hipertención

- a) Escribe en cada recuadro las palabras de la actividad anterior que pertenecen a una misma familia léxica y corrige las que subrayaste. Anota primero la palabra de la que derivan las demás.

6. Subraya las palabras que tienen errores ortográficos. En caso de duda, consulta el diccionario.

a) acepsión

d) gaztrointestinal

g) infusión

b) solución

e) padecimiento

h) alopata

c) hipoalergenico

f) comvaleciente

i) prevención

- a) Escribe con la ortografía correcta las palabras que subrayaste en la actividad anterior.

Diferencias y semejanzas en el tratamiento de un mismo tema

Existen muchos tipos de conocimiento, entre ellos el conocimiento científico basado en la experimentación y la investigación, que ha permitido grandes avances tecnológicos, por ejemplo, en el campo de la medicina. Además existe un tipo de conocimiento popular, que se transmite de generación en generación, por ejemplo, el relacionado con las plantas medicinales que sirven para curar algunas dolencias, el cual es parte de la riqueza y la diversidad de muchos pueblos del mundo.

1. Marca con una la información que sea producto del conocimiento científico y con un la que es parte del conocimiento popular.

Las cefaleas o dolores de cabeza por tensión se dan cuando los músculos del cuello se contraen debido a estrés, depresión, traumatismo o ansiedad.

Se conoce como "pérdida del alma" a una enfermedad que sufren las personas al recibir una fuerte impresión, por susto o cuando en un sueño el "alma" se escapa, haciendo que el afectado se consuma poco a poco.

Los pames de San Luis Potosí llaman "empacho pegado" a un tipo de malestar que ocasiona el "aire"; se presenta con estreñimiento, gases e inflamación.

La gastroenteritis viral es una inflamación o hinchazón del estómago y los intestinos a raíz de un virus, entre los que están el rotavirus o el norovirus, y se da principalmente en niños. Se pueden presentar diarrea y vómitos.

Se cree que el "mal de aire" sucede cuando las personas se exponen a energías pesadas o situaciones negativas. Los síntomas son debilidad, cuerpo cortado y punzadas. Para curarlo se recomienda realizar rituales como limpiezas y sahumadas.

La mala calidad del aire producida por la contaminación ambiental se asocia a distintas enfermedades cardiovasculares y respiratorias, las cuales han provocado la muerte de 18 mil personas al año. Algunas acciones que se pueden llevar a cabo para evitar dichas enfermedades son dejar de fumar y practicar actividad física.

2. Escribe las semejanzas y las diferencias entre los textos científicos y los populares de la actividad anterior.

• Semejanzas: _____

• Diferencias: _____

Estructura de datos en las direcciones

El destinatario es la persona que recibe la carta, mientras que el remitente es quien la envía. Al mandar una carta por correo postal los datos del destinatario se escriben en el centro del sobre y los del remitente en la esquina superior izquierda. Los datos que se deben escribir, tanto del destinatario como del remitente, son: nombre completo, calle, número, colonia, municipio o alcaldía, estado y código postal. En el caso de los correos electrónicos es más sencillo, sólo hay que poner la dirección electrónica del destinatario en la casilla destinada para ello.

1. Escribe remitente y destinatario donde corresponda.



2. Encierra el recuadro que tenga los datos correctos para poder enviar una carta.

Mónica Rodríguez Reyes
Colibrí 27, Monterrey,
Nuevo León, C. P. 42100

Francisco Ramírez
Cerrada de las cruces 45,
col. Benito Juárez, C. P. 58000

José Hernández Cruz
Manzano 75, col. Los Reyes,
Zapopan, Jalisco, C. P. 25678

3. Escribe la dirección electrónica en la casilla que corresponda.

veronicavazquez@edicionescastillo.com.mx

Para:

CC:

Asunto:

4. Escribe V si las siguientes afirmaciones son verdaderas y F si son falsas.

- En correos electrónicos se debe incluir el código postal del destinatario.
- La ubicación de los datos del remitente y el destinatario en un sobre debe ser siempre la misma.

Deícticos: tiempo y espacio en las cartas

Los deícticos son palabras que sirven para señalar personas, cosas, lugares o momentos. Pueden ser:

- pronombres personales: *yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos*
- pronombres demostrativos: *éste, ésta, ése, ésa, aquél*
- adverbios de lugar: *aquí, allá, acá, ahí*
- adverbios de tiempo: *hoy, mañana, después, temprano*

El sentido de los deícticos varía, por eso es importante que tanto el remitente como el destinatario conozcan aquello a lo que se hace referencia.

1. Lee la carta, observa los deícticos resaltados y completa la tabla.

17 de mayo de 2020

Hola, Jorge:

Ayer llegamos a San Cristóbal de las Casas. No tienes una idea de su belleza: **éste** es uno de los pueblos más bonitos que he conocido. Deberías venir; incluso creo que **tú** serías más feliz viviendo **acá**.

Te mando un fuerte abrazo.

Tu hermano



ayer	¿A qué fecha se refiere?	
acá	¿A qué lugar se refiere?	
tú	¿A quién se refiere?	
éste	¿A qué se refiere?	

2. Completa las oraciones con el deíctico que corresponde.

- Mi mamá y _____ acabamos de adoptar un perrito.
- Mi hermana vive en Canadá. _____ dice que hace mucho frío _____.
- Mañana llega mi primo Alfredo. _____ es hijo de la hermana de mi papá.
- Te envié la foto de mi abuelo. Cuidala mucho. _____ es la única que tengo.
- Mis primos llegaron a mi casa el 23 de diciembre. Pasarán la Navidad _____.
- Casi todas las cosas de mi amigo son verdes. _____ dice que _____ es su color favorito.
- Las últimas vacaciones fui con mi familia a la playa. _____ disfrutamos mucho estar _____.

Información necesaria en las cartas personales

La carta personal es un mensaje que alguien escribe para un amigo, un familiar o un conocido. Se puede enviar de forma impresa, por correo postal, o de manera electrónica, por correo electrónico. Contiene fecha y lugar donde se escribe, a quién va dirigida, un saludo, el cuerpo de la carta, una despedida y el nombre o firma de la persona que la escribe. Dado que la persona a la que se le escribe este tipo de cartas es conocida, se puede utilizar el lenguaje informal.

1. Encierra el texto que corresponde a una carta personal.

Ciudad de México, 7 de abril de 2017

Señor director:

Por medio de la presente le informamos que ya están listas las instalaciones para el próximo campamento escolar. A pesar de los costos de la remodelación, decidimos mantener los mismos precios que el año pasado, en apoyo a la economía escolar.

Sin más por el momento, le mandamos un saludo y quedamos a sus órdenes.

Campamento "Las Cascadas"

Morelia, 12 de mayo de 2017

Querida tía Nena:

¿Cómo has estado? ¿Cómo sigues de tu operación?

Por acá todos te mandan muchos saludos y desean que te recuperes pronto.

Échale muchas ganas para que dentro de poco ya estés como nueva y puedas venir a visitarnos.

Te mando besos y abrazos de todos.

Alberto

2. Une las partes de la carta con su función.

Cuerpo

Lugar y fecha

Nombre o firma

Despedida

Saludo

Identifica a quien escribió la carta.

Parte final del mensaje.

Indica el cuándo y el dónde fue escrita la carta.

Es el mensaje que se quiere transmitir.

Frase cortés con la que se inicia el mensaje.

3. Lee el siguiente correo electrónico y subraya con color rojo los datos del remitente y con azul los del destinatario. Encierra con color verde el contenido y con otro color el saludo y la despedida.



Asunto: Saludos desde Oaxaca

De: <lola_02@elcorreo.com>

Para: <rob_erto10@elcorreo.com>

Enviado: viernes 14 de agosto de 2020

Hola, Roberto:

Te escribo porque me avisaron que las clases en línea empiezan el próximo lunes y quería saber si me puedes prestar tu computadora porque la mía se descompuso. Espero que estés bien y que hayas descansado estos días.

Hasta pronto.

Un poema es un texto literario en el que se expresan sentimientos y emociones. Los temas que trata pueden ser variados: amor, desamor, naturaleza, felicidad, etcétera y pueden estar escritos en verso o en prosa.

Se llama verso a cada línea que compone un poema, cuando éstas son cortas y no abarcan todo el renglón. Si el poema está a renglón seguido, se dice que está en prosa.

1. Lee ambos poemas y luego completa las afirmaciones.

El canario

Dicen que el canario
se tragó una flauta;
dicen que por eso,
cuando llora, canta.

Dios lo hizo de oro,
de oro sus alas,
de oro sus trinos,
de oro su garganta.



Carlos Barella, "El canario", en *Orquesta poética*, México, Ediciones Castillo, 2015, p. 33 (fragmento).

18

Llorar a lágrima viva. Llorar a chorros. Llorar la
digestión. Llorar el sueño. Llorar ante las puertas y
los puertos. Llorar de amabilidad y de amarillo.

Abrir las canillas, las compuertas del llanto.
Empaparnos el alma, la camiseta. Inundar las
veredas y los paseos, y salvarnos, a nado, de nuestro
llanto. Asistir a los cursos de antropología, llorando.
Festejar los cumpleaños familiares, llorando.

Oliverio Gironde, "18. Espantapájaros (Al alcance de todos)", en *Vuelo de voces*, México, Ediciones Castillo, 2014, p. 96 (fragmento).

- a) El poema "El canario" está escrito en _____. Lo reconozco porque sus líneas son _____.
- b) El poema "18" está escrito en _____. Lo reconozco porque sus líneas están _____.

2. Colorea con rojo el tema del poema de Carlos Barella y con azul el tema de Oliveiro Gironde.

Llorar constantemente
ante cualquier situación.

La tristeza que reflejan los
pájaros cuando cantan.

Las características del
canario.

3. Escribe una V si las siguientes afirmaciones son verdaderas y F si son falsas.

- Los poemas escritos en prosa no tienen versos ni rimas.
- Al conjunto de renglones en un poema se le conoce como verso.
- Los poemas escritos en verso sólo tratan temas como el amor y el desamor.
- La poesía puede escribirse en verso o en prosa.
- La poesía escrita en prosa es descriptiva.
- Ambas formas de poesía se valen de las figuras retóricas.
- Los versos pueden juntarse en una sola línea para volverse prosa.
- Un cuento es un poema escrito en prosa.

Versos rimados y libres

Los versos pueden tener rima consonante, cuando las letras finales de su última palabra coinciden (*candado, robado*), o asonante, cuando sólo las vocales finales de esa última palabra coinciden (*pato, dado*). Si los versos no tienen rima se llaman versos libres.

Métrica es el número de sílabas que tiene un verso. Para contarlas hay que dividir las palabras de cada verso en sílabas y luego sumarlas. Cuando una palabra termina en vocal o en y y la siguiente inicia con vocal o con y, cuentan como una sola, a esto se le llama sinalefa: un-a es-pi-ga = 4 sílabas. Además, si la última palabra del verso es aguda, se suma una sílaba, si es esdrújula, se resta una, y si es grave, la cuenta no se altera: En una tarde de abril = 7 + 1 = 8.

1. Subraya con el mismo color las palabras que riman y luego responde.

Horas de pesadumbre y de tristeza
paso en mi soledad. Pero Cervantes
es buen amigo. Endulza mis instantes
ásperos y reposa mi cabeza.

Rubén Darío, "Un soneto a Cervantes"
(fragmento).



- a) ¿Qué tipo de rima tienen estos versos? Explica cómo lo identificaste. _____
- _____
- _____

2. Encierra el fragmento que tenga versos rimados y tacha el que tenga versos libres.

La tarde está tendida
a lo largo del río.
Y un rubor de manzana
tiembla en los tejadillos.

Federico García Lorca, "Paisaje" (fragmento).

Para que tú me oigas
mis palabras
se adelgazan a veces
como las huellas de las gaviotas en las playas.

Pablo Neruda, "Para que tú me oigas" (fragmento).

3. Escribe cuántas sílabas tiene cada verso.

El canario y el limón _____
son dos hermanos mellizos. _____
¡Cuánto amarillo en las plumas _____
y en los gajos amarillos! _____

Adriano del Valle, "Limón y canario" (fragmento).

Recursos literarios en los poemas

Las figuras retóricas son recursos literarios en los que se juega con las palabras, como en la reiteración, o en los que se emplean las palabras con un significado distinto del que comúnmente tienen, es decir, se utiliza el lenguaje figurado. Estas figuras retóricas se utilizan en los poemas para expresar distintos sentimientos o emociones. Algunas de las más usadas son metáfora, comparación, analogía, reiteración, hipérbole, entre otras.

1. Une cada figura retórica con su descripción.

Metáfora

Se establece una semejanza entre dos cosas o ideas. Se vale de las palabras *como* y *cual*.

Comparación
o símil

Se exagera aquello de lo que se habla, al aumentar o disminuir sus características.

Analogía

Se establece una relación entre dos cosas considerando alguna de sus características.

Hipérbole

Se repite una palabra o una expresión, con el objetivo de hacer énfasis en ella.

Reiteración

Consiste en darle el sentido de una expresión a otra con la que guarda cierta relación.

2. Encierra los recuadros donde se utilice alguna figura retórica.

La jaula

Afuera hay sol.
No es más que un sol
pero los hombres lo miran
y después cantan.

Alejandra Pizarnik, "La jaula"
(fragmento).

Sonríes...

Sonríes...
Y el mundo suspira, niña.
Las estrellas en el cielo
se apagan de envidia...

César Fernández Rollán, "Sonríes..."
(fragmento).

Mientras por competir con tu cabello

Mientras por competir con tu cabello,
oro bruñido, el sol relumbra en vano;
mientras con menosprecio en medio el llano
mira tu blanca frente el lirio bello;

Luis de Góngora, "Mientras por competir por tu
cabello" (fragmento)

Los duendes

Todo cesa
Ningún ruido
A mi oído
Llega ya;
Todo calla.
Y el reposo
Silencioso
Tornará.

Gertrudis Gómez de Avellaneda,
"Los duendes" (fragmento).

3. Escribe qué figura retórica hay en cada texto.



	Figura retórica
Las mariposas danzan en el aire al compás de la mañana.	
Es una alegría tan grande que no me cabe en el cuerpo.	
La luna es el faro que de noche ilumina a los marineros.	
Su cabello era blanco como las nieves de enero.	
La noche cae, cae, cae hasta volverse oscura.	

4. Lee los poemas y completa la tabla con ejemplos de figuras retóricas que encuentres en ellos.

Te invito, sombra, al aire.
Sombra de veinte siglos,
a la verdad del aire,
del aire, aire, aire.

Rafael Alberti, "Invitación al aire" (fragmento).

Y estuvieron dos cipreses
la noche entera velando.
La noche entera de un siglo
los dos cipreses velaron.

León Felipe, "¿Y la Luna?" (fragmento).

No estoy, no soy, no pertenezco,
vago de lado a lado como un gran gusano negro.

Mario Meléndez, "Confesiones" (fragmento).

Entre el espeso follaje
de una selva de pestañas
hay dos nidos luminosos
como dos flores fantásticas.

Delmira Agustini, "Ojos-nidos" (fragmento).

Figura retórica	
Metáfora	Comparación
Reiteración	Hipérbole

5. Colorea el recuadro que contiene un ejemplo de comparación.

el azul del cielo hermoso

tu sonrisa de perla

manos suaves como el terciopelo

Lectura, escritura y comparación de números naturales

Para leer y escribir números naturales hay que separarlos en grupos de tres cifras, por ejemplo:

549235 se puede escribir como 549 235 y se lee como quinientos cuarenta y nueve mil doscientos treinta y cinco.

Al comparar números naturales, el número que tiene mayor cantidad de cifras es mayor, por ejemplo:

$$126\ 568 > 2\ 435 \text{ pues } 126\ 568 \text{ tiene } 2 \text{ cifras más que } 2\ 435.$$

Si ambos números tienen la misma cantidad de cifras, éstas se comparan una a una y el mayor será aquel cuya última cifra de izquierda a derecha sea mayor, por ejemplo:

$$968 > 694 \text{ ya que } 9 > 6.$$

1. Ordena los siguientes números de menor a mayor.

27 389

1 983 502

8 452

1 983 200

720 651

_____ < _____ < _____ < _____ < _____

2. Escribe con número las cantidades.

- a) El río Amazonas es el río más largo del mundo con siete mil sesenta y dos kilómetros de longitud.

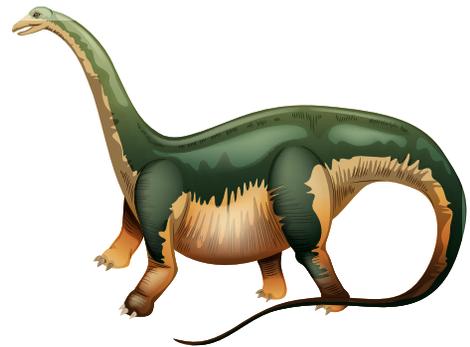
- b) La profundidad máxima conocida del océano es de once mil treinta y tres metros.

- c) Hace sesenta y cinco millones de años se extinguió el último dinosaurio.

- d) El tren más rápido del mundo está en Japón. Es el tren bala y viaja a quinientos ochenta mil metros por hora.

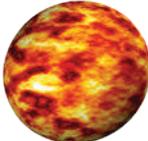
- e) La distancia entre el Sol y el planeta Tierra es de ciento cuarenta y nueve millones seiscientos mil kilómetros.

- f) La edad del Universo es de aproximadamente trece mil setecientos millones de años.



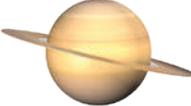
3. Escribe en los recuadros los números que correspondan con la distancia entre cada planeta y el Sol.

778 000 000 km	150 000 000 km	4 500 000 000 km	108 000 000 km
227 900 000 km	57 900 000 km	2 870 000 000 km	1 427 000 000 km











Sol
Mercurio
Venus
Tierra
Marte
Júpiter
Saturno
Urano
Neptuno

4. Une con una línea cada número con su escritura.

a) 5 034 789

Dieciocho mil trescientos cincuenta millones cuatrocientos veinte mil tres

b) 18 350 420 003

Setenta y cinco mil doscientos noventa

c) 185 107

Ciento ochenta y cinco mil ciento siete

d) 75 290

Ciento treinta y cuatro mil ocho millones seiscientos setenta y un mil novecientos sesenta

e) 134 008 671 960

Cinco millones treinta y cuatro mil setecientos ochenta y nueve

Comparación de fracciones

Para comparar fracciones que tienen distintos denominadores hay que convertirlas en fracciones equivalentes con denominador común.

Una forma de encontrar un denominador común es multiplicando el numerador y el denominador de cada fracción por un número adecuado, por ejemplo:

Para comparar $\frac{2}{3}$ y $\frac{3}{5}$ multiplicamos el numerador y el denominador de cada fracción como sigue:

$$\frac{2}{3} = \frac{(5)(2)}{(5)(3)} = \frac{10}{15}$$

y

$$\frac{3}{5} = \frac{(3)(3)}{(3)(5)} = \frac{9}{15}$$

Por lo tanto $\frac{2}{3}$ es mayor que $\frac{3}{5}$ porque 10 es mayor que 9.

1. Escribe V para verdadero o F para falso según corresponda.

$\frac{5}{6}$ y $\frac{6}{8}$ son fracciones con denominador común.

$\frac{5}{6}$ y $\frac{20}{24}$ son fracciones equivalentes.

$\frac{6}{8}$ y $\frac{18}{24}$ son fracciones equivalentes.

$\frac{20}{24}$ y $\frac{18}{24}$ son fracciones con denominador común.

2. Escribe el número por el que se debe multiplicar el numerador y el denominador de cada par de fracciones para obtener las equivalencias que se indican.

a) $\frac{3}{4} = \frac{(\quad)(3)}{(\quad)(4)} = \frac{12}{16}$ $\frac{12}{16} = \frac{(\quad)(12)}{(\quad)(16)} = \frac{12}{16}$

b) $\frac{8}{5} = \frac{(\quad)(8)}{(\quad)(5)} = \frac{16}{10}$ $\frac{3}{2} = \frac{(\quad)(3)}{(\quad)(2)} = \frac{15}{10}$

c) $\frac{8}{10} = \frac{(\quad)(8)}{(\quad)(10)} = \frac{48}{60}$ $\frac{10}{12} = \frac{(\quad)(10)}{(\quad)(12)} = \frac{50}{60}$

3. Escribe en el recuadro $>$, $<$ o $=$ según sea el caso.

a) $\frac{5}{6}$ $\frac{6}{8}$

b) $\frac{8}{10}$ $\frac{10}{12}$

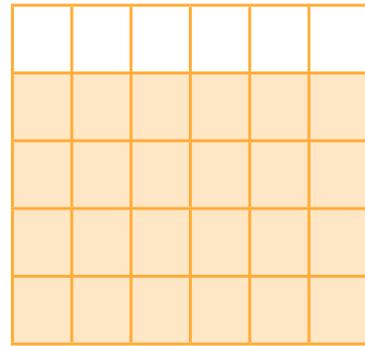
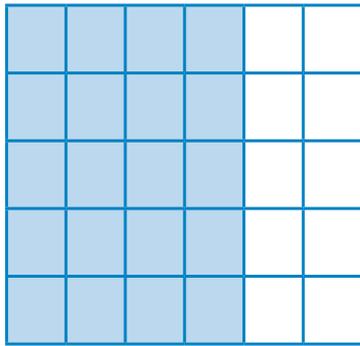
c) $\frac{6}{7}$ $\frac{8}{9}$

d) $\frac{8}{5}$ $\frac{3}{2}$

e) $\frac{3}{4}$ $\frac{12}{16}$

f) $\frac{11}{13}$ $\frac{13}{11}$

4. Completa las fracciones que se representan en cada figura y compáralas escribiendo "es mayor que" o "es menor que" en el recuadro.



$$\frac{\square}{6} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{24}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

5. Ordena del 1 al 4 el lugar de cada niño dependiendo de la fracción de respuestas correctas que obtuvieron en su tarea.

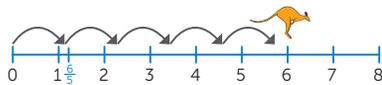
a) Carmen $\frac{5}{8}$

c) David $\frac{3}{5}$

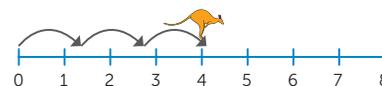
b) Mariana $\frac{4}{6}$

d) Alejandro $\frac{5}{6}$

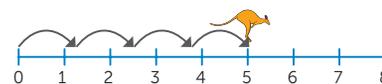
6. Escribe la fracción que representa la longitud de cada salto que da el canguro y encierra la fracción que sea mayor. Observa el ejemplo.



Avanzó en 5 saltos iguales.



Avanzó en 3 saltos iguales.



Avanzó en 4 saltos iguales.

7. Resuelve el siguiente problema.

En un hotel $\frac{1}{3}$ de las habitaciones las ocuparon extranjeros y $\frac{2}{5}$ fueron ocupadas por turistas nacionales. ¿Qué turistas ocuparon más habitaciones?



Comparación de números decimales

Para comparar números decimales primero se compara la parte entera, por ejemplo:

$$1.618 < 2.618 \text{ porque } 1 < 2.$$

Si la parte entera es igual en ambos números, entonces se comparan los decimales en la misma posición, por ejemplo:

Al comparar 5.4 y 5.3 tenemos que $5.4 > 5.3$ porque $4 > 3$.

Al comparar 14.21 y 14.3 tenemos que:

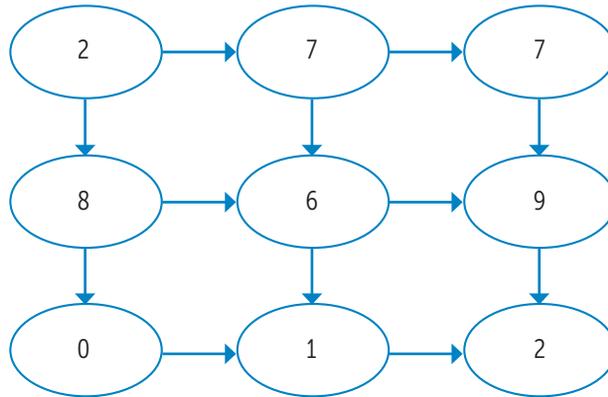
$$14.21 < 14.3, \text{ porque } 3 > 2, \text{ aunque } 14.3 \text{ tenga menos cifras que } 14.21.$$

1. Marca con un X el número mayor en cada inciso.

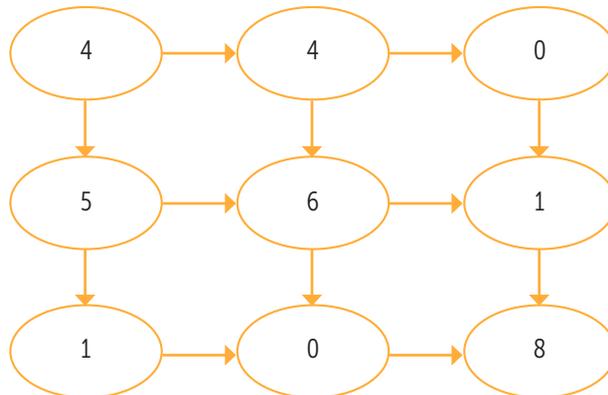
- a) 3.01 3.09 3.001 3.012 3.023
- b) 6.256 6.156 6.456 6.356 6.056
- c) 9.059 9.068 9.077 9.089 9.1

2. Haz lo que se pide en cada caso.

- a) Colorea los círculos que forman un número decimal menor que 0.27612.



- b) Colorea los círculos que forman un número decimal mayor que 0.45617.



3. Lee y resuelve lo que se pide.

En una carrera de atletismo de 400 m planos, los corredores obtuvieron los tiempos que se muestran en la tabla.

Corredor	Tiempo (segundos)
Gabriel	20.3
Mauro	20.04
Fernando	19.76
Jaime	19.19
Guillermo	19.4
Carlos	19.66
Noé	19.55



a) Escribe V para verdadero o F para falso según corresponda.

- Jaime fue el ganador de la carrera.
- Mauro llegó antes a la meta que Gabriel.
- Carlos llegó antes a la meta que Jaime, Guillermo y Noé.
- Gabriel fue el último en llegar a la meta.

b) Completa la tabla ordenando los tiempos de menor a mayor. Observa el ejemplo.

Número	Corredor	Tiempo (segundos)
1		
2	Guillermo	19.4
3	Noé	19.55
4		
5		
6		
7		

4. Observa los precios y responde.



a) ¿Qué prenda es más barata, la gorra o la playera? ¿Por qué?

b) ¿Qué artículo deportivo es más caro, el pantalón o el guante de béisbol?

Cálculo de la media

La media es el valor que se obtiene al sumar todos los datos de una colección y dividir el resultado entre el número total de datos.

Por ejemplo, la media de 2, 6, 2, 2, 5, 3, 2, 3, 9, 1, 3, 4, se calcula de la siguiente forma.

1. Se suman todos los elementos: $2 + 6 + 2 + 2 + 5 + 3 + 2 + 3 + 9 + 1 + 3 + 4 = 42$

2. Se divide el resultado entre el total de datos, en este caso 12.

$$\text{Media} = \frac{2 + 6 + 2 + 2 + 5 + 3 + 2 + 3 + 9 + 1 + 3 + 4}{12} = \frac{42}{12} = 3.5$$

Así, la media es 3.5

1. Calcula la media de cada conjunto de datos.

a) 6, 8, 4, 6, 7, 8, 6, 7, 5, 7, 6, 8

$$6 + 8 + 4 + 6 + 7 + 8 + 6 + 7 + 5 + 7 + 6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Media} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) 22, 30, 24, 21, 18, 22, 28, 19, 23

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Media} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c) 13, 8, 11, 18, 18, 15, 19, 14, 10, 9

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Media} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Lee la información y haz lo que se pide.

Los siguientes datos muestran información sobre los 10 integrantes del equipo de béisbol.

Jugador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Edad (años)	21	21	23	23	24	26	21	26	29	22
Estatura (cm)	178	184	181	185	182	180	182	186	182	183

a) ¿Cuál es la media de las edades?

b) Rodea el recuadro que muestra la media de las estaturas.

Media: 180.3 cm

Media: 182.3 cm

Media: 184.3 cm

Media: 180.2 cm



3. Lee y calcula la media del conjunto de datos.

Yuridia tiene su tarjeta de cliente frecuente de un complejo de cines. La tabla muestra las visitas mensuales que registró durante el año.

Mes	Enero	Febrero	Marzo
Visitas	6	4	5
Mes	Abril	Mayo	Junio
Visitas	4	6	3
Mes	Julio	Agosto	Septiembre
Visitas	12	6	4
Mes	Octubre	Noviembre	Diciembre
Visitas	6	1	3

a) Pon una las afirmaciones que son verdaderas.

La media de las visitas de todo el año es 5.

La media de las visitas del segundo semestre es 5.33.

La media de las visitas del primer trimestre del año es 5.

La media de las visitas del primer trimestre es igual a la del último.



4. Analiza la información y responde.

La densidad de población se refiere al número de habitantes promedio por cada unidad de superficie, por ejemplo, por cada kilómetro cuadrado. La tabla muestra los 12 estados de la república mexicana con mayor densidad de población.

Estado	Habitantes por kilómetro cuadrado	Estado	Habitantes por kilómetro cuadrado
Ciudad de México	5 967	Puebla	180
México	724	Querétaro	180
Morelos	390	Hidalgo	137
Tlaxcala	318	Colima	126
Aguascalientes	234	Veracruz	113
Guanajuato	180	Jalisco	110

a) ¿Cuál es la media de la densidad de población de la Ciudad de México y el Estado de México?

b) ¿Cuál es la media de la densidad de población de los 12 estados?

Cálculo de la mediana

La mediana es el valor que se encuentra a la mitad de un conjunto ordenado de datos.

Por ejemplo, para 8, 9, 7, 5, 6, 9 y 12, la mediana es 8, porque el 8 es el número que queda a la mitad de los datos ordenados:

$$5, 6, 7, \mathbf{8}, 9, 9, 12.$$

Si el número de elementos de la colección es par, los dos valores que quedan en medio se promedian para obtener la mediana.

Por ejemplo, después de ordenar los números 1, 2, **3**, **4**, 5, 6, la mediana se obtiene calculando la media de **3** y **4**, que da como resultado 3.5.

$$\frac{3+4}{2} = 3.5$$

1. Ordena los conjuntos de datos e identifica su mediana.

a) 12, 15, 23, 15, 16, 20 y 14.

, 14, , 15, ,

Mediana: _____

b) 8, 7, 5, 5, 5, 9, 6, 3, 7, 5, 8 y 8.

, 5, , 5, , , 7, , , 8, ,

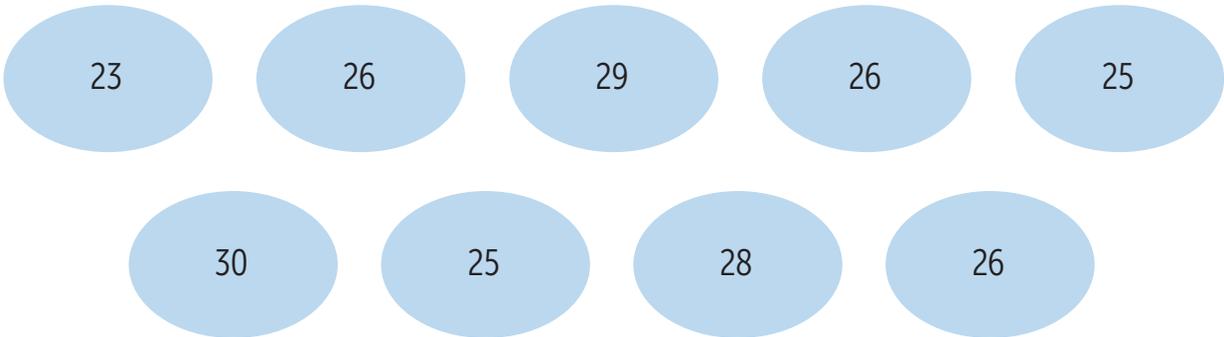
Mediana: _____

c) 2, 3, 4, 1, 4, 2, 3, 3, 2, 4, 3, 4 y 3.

, 2, , 2, , , 3, , , 4, , , 4

Mediana: _____

2. Ordena los siguientes datos. Después calcula la mediana y la media.



, 25, , 26, , , , ,

Mediana:

$$\text{} + 25 + \text{} + 26 + \text{} + \text{} + \text{} + \text{} + \text{} = \text{}$$

Media:

3. Lee la información y encierra la respuesta correcta.

Las alturas de algunos alumnos de primer grado se muestran en la tabla.

Alumno	Altura (m)
Verónica	1.35
Javier	1.28
Gustavo	1.40
Carmen	1.35
Santiago	1.25
Blanca	1.30
Sebastián	1.30



a) ¿Cuál es la mediana de las alturas?

1.25

1.30

1.35

b) La estatura de este alumno es menor que la mediana.

Javier

Sebastián

Gustavo

c) La estatura de esta alumna es igual que la mediana.

Verónica

Carmen

Blanca

4. Resuelve el siguiente problema.

Ricardo asiste a clases de Matemáticas, pero no es muy puntual. Su maestra le ha dicho que, si al final de la semana la mediana de sus retardos acumulados rebasan los 10 minutos, lo suspenderá de la clase. Él entra a las 8:00 a.m.



a) Completa la tabla.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Hora de llegada	8:03 a.m.	8:00 a.m.	8:12 a.m.	8:08 a.m.	8:06 a.m.
Minutos de retardo					

b) ¿Cuál es la mediana de los minutos de retardo?

c) ¿Quedaría Ricardo suspendido una clase? ¿Por qué?

Cálculo de la moda

La moda es el valor que aparece con más frecuencia en una colección de datos; por ejemplo, para:

8, **9**, 7, 5, 6, **9**, 12

La moda es 9, ya que 9 es el valor que aparece con más frecuencia.

En una colección de datos, a los valores de la moda, la media y la mediana, se les llama medidas de tendencia central porque son cantidades alrededor de las cuales se aproximan los datos y por ello sirven para representarlos.

1. Determina la moda en cada caso.

a) 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 6, 7

Moda = _____

b) 2, 4, 1, 1, 2, 5, 6, 3, 1, 2, 1, 7, 1

Moda = _____

c) 12, 12, 3, 4, 10, 11, 4, 5, 9, 8

Moda = _____

2. Calcula la moda de los siguientes resultados de algunas encuestas.

a)

Deporte practicado	Futbol	Basquetbol	Natación	Hándbol	Tenis
Número de personas	12	30	21	9	13

Moda = _____

b)

Tipo de auto comprado	Número de personas
4 puertas	23
2 puertas	18
5 puertas	56
Todo terreno	55
Deportivo	48

Moda = _____



c)

Número de libros leídos en un mes	Número de personas
0	5
1	12
2	34
3	18
4	7

Moda = _____



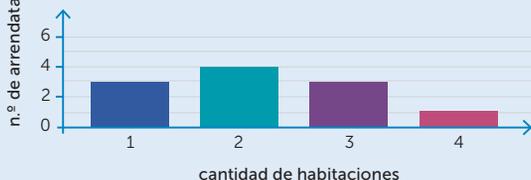
3. Resuelve el siguiente problema.

En una inmobiliaria se analizaron los datos sobre el arrendamiento de departamentos y se obtuvo la siguiente información.

Número de años que ha arrendado cada familia:

1, 2, 2, 3, 8, 0, 5, 2, 2, 5, 4

Arrendos de departamento según n.º de habitaciones



Cuotas pagadas por adelantado	Número de familias
1	2
2	5
3	2
4	2

- ¿Cuál es la moda con respecto al número de años que se han arrendado los departamentos?

- ¿Cuál es el número preferido de habitaciones en los departamentos que se arrendan?

- ¿Cuál es la moda con respecto al número de cuotas que se tienen que pagar por adelantado?

4. Lee la situación y escribe verdadero (V) o falso (F) en cada conclusión.

Camilo está haciendo un estudio sobre la comida chatarra que consumen los estudiantes de su escuela. Los resultados de dicho estudio se muestran en las siguientes tablas.

Comida	Frecuencia
Tacos	33
Hot dogs	12
Hamburguesas	45
Papas fritas	42
Pizzas	38

Número de veces que se consume por semana	Frecuencia
1	65
2	43
3	32
4	20
5	10

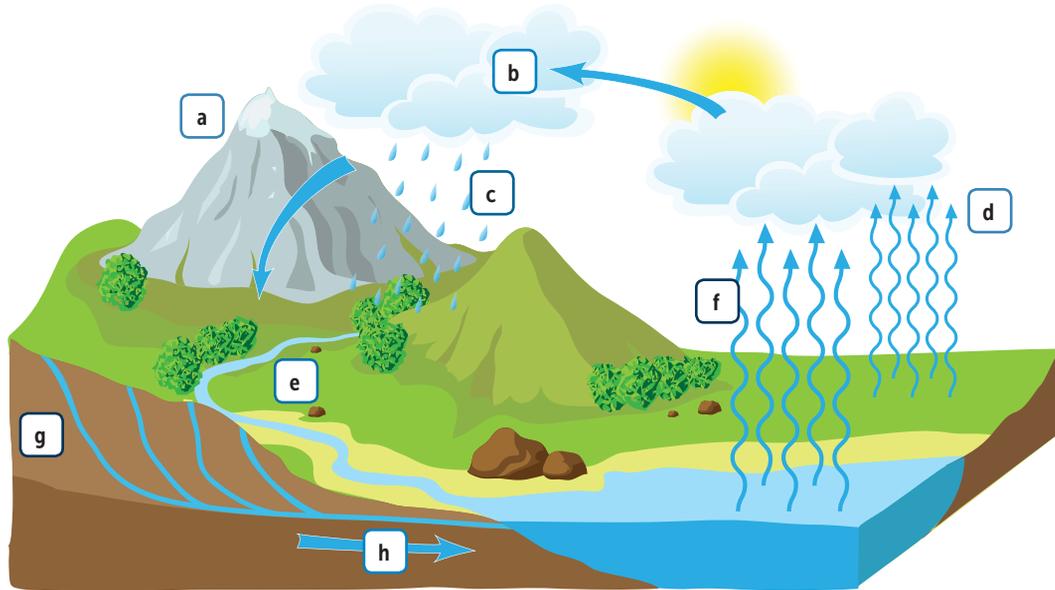
- La moda de la comida son las papás fritas.
- La mayoría de los alumnos sólo come comida chatarra dos veces a la semana.
- La moda con respecto a la cantidad de veces por semana que se consume comida chatarra es 1.
- La comida que se consume con mayor frecuencia entre los alumnos son las hamburguesas.



Los ciclos biogeoquímicos

En la naturaleza, y en particular en los seres vivos se observan flujos de energía y de materia. Los organismos autótrofos realizan la fotosíntesis de la que obtienen energía para sobrevivir, y es el primer eslabón de la cadena alimenticia, los heterótrofos obtenemos la energía al alimentarnos de otros seres vivos, y así se transfiere la energía de unos a otros. También en la materia existen movimientos e intercambios de materia, la cual forma ciclos, es decir, está en continuo movimiento formando parte del ambiente y de los seres vivos.

1. Observa la imagen del ciclo del agua y anota la letra de cada etapa en la línea correspondiente.



- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| ___ Agua subterránea | ___ Escurrimiento superficial |
| ___ Condensación | ___ Evaporación |
| ___ Precipitación | ___ Respiración vegetal y animal |
| ___ Filtración | ___ Nieve y deshielo |

2. Responde considerando el flujo de materia y energía.

a) ¿Cómo afecta la contaminación el ciclo del agua?

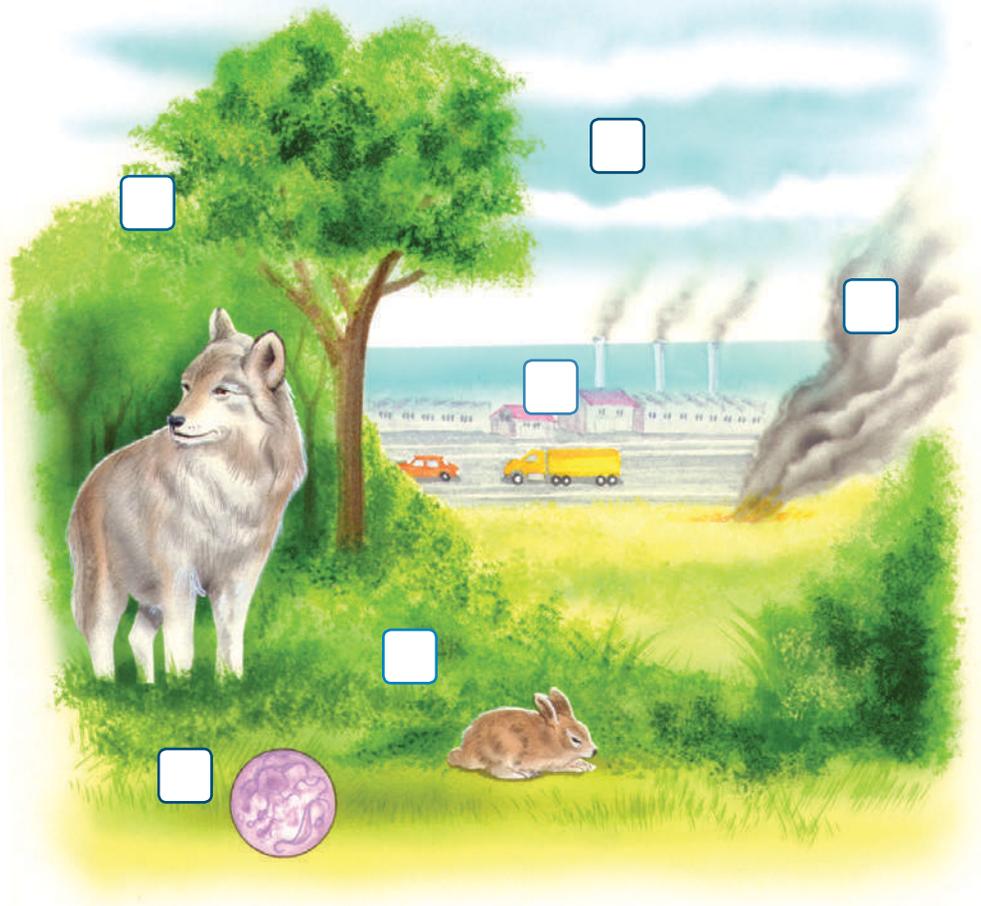
b) Menciona otras actividades humanas que afecten el ciclo del agua.

c) ¿Qué podemos hacer para revertir esas afectaciones?

3. Anota en los recuadros la letra que corresponde a la descripción de las fases del ciclo del carbono.

El carbono es un elemento que forma parte de muchos objetos y sustancias, así como de los seres vivos.

- a) En el aire forma parte del dióxido de carbono en estado gaseoso.
- b) Las plantas toman el dióxido de carbono, y con la energía del Sol, elaboran sus alimentos mediante la fotosíntesis.
- c) El carbono llega al resto de los seres vivos mediante las cadenas y tramas alimentarias.
- d) El carbono regresa a la atmósfera mediante la combustión y la respiración de los seres vivos.
- e) El carbono se integra al suelo debido a la descomposición.
- f) Su utiliza como fuente de energía en fábricas y automóviles a partir de los combustibles fósiles.



4. Además de los ciclos del agua y del carbono están los del azufre y del nitrógeno. Escribe una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa.

Afirmaciones	V o F
Las plantas obtienen el fósforo al absorberlo del suelo.	
El fósforo se encuentra en huesos y proteínas.	
El nitrógeno se utiliza en la elaboración de fertilizantes.	
El fósforo se encuentra de manera natural en la atmósfera.	
El nitrógeno se fija al suelo por acción de bacterias.	

Tipos de energía y sus transformaciones

La energía es un concepto fundamental en ciencias y que usamos en todo momento, aún sin darnos cuenta; por ejemplo, cuando empujas a alguien en el columpio usas energía, transformas la energía química de tu cuerpo en movimiento. La energía se manifiesta de distintas maneras: en forma de movimiento, de calor, de electricidad, etcétera.

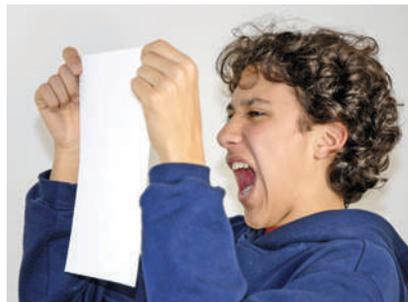
1. Realiza las siguientes actividades e identifica los tipos de energía que se manifiestan. Recuerda que en todas nuestras actividades la energía se presenta de diferentes formas.

a) Junta las palmas de tus manos y frótalas vigorosamente. ¿Qué sientes? ¿Qué tipo de energía se manifiesta en tus manos? ¿De dónde procede esta energía? Explica.

b) Seguramente en alguna ocasión tuviste que comer más tarde de lo que acostumbras. ¿Recuerdas cómo te sentiste?, ¿te sentías cansado o agotado? Describe tus sensaciones.

c) ¿Por qué necesitamos alimentarnos?

d) Con tus dedos índice y pulgar, sostén una hoja frente a ti, muy cerca de tu boca y grita: ¡ahhhhhh! Concéntrate bien y trata de distinguir la sensación que percibes en las yemas de tus dedos. Da una explicación de tus observaciones.



• ¿Qué tipos de energía se manifiestan?

2. Completa la tabla indicando las aplicaciones de cada tipo de energía y la fuente de donde se obtiene. Observa el ejemplo.

Tipo de energía	Aplicaciones	Fuente
Eólica	Electricidad y movimiento	Viento
Calorífica		
Atómica		
Hidráulica		
Solar		
Mareomotriz		
Sonora		

A. E. Argumenta la importancia de la energía y sus transformaciones en el mantenimiento de la vida y en las actividades cotidianas.
Eje: Materia, energía e interacciones.

3. Lee la información y relaciona los textos con las imágenes.

Algunos aparatos que utilizamos de manera cotidiana transforman un tipo de energía en otro; por ejemplo, el calor se transforma en movimiento cuando la tapadera de una olla se mueve por algún líquido que hierve; un radio transforma la energía eléctrica en sonido; la energía química se transforma en calor cuando el gas se quema en la estufa.

Transforma la energía química en calor.

Transforma la energía eléctrica en movimiento.

Transforma el movimiento del aire en sonido.

Transforma la energía eléctrica en calor.

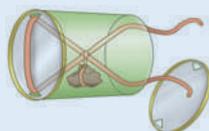


4. Experimento. La lata que va y viene.

Lo que necesitas: una lata vacía, una piedra, una liga, cinta adhesiva, hilo resistente, un clavo y un martillo.

Procedimiento:

- Desprende una de las tapas de la lata. Con el martillo y el clavo y con mucho cuidado haz dos orificios en cada tapa.
- Corta la liga y pásala por el fondo de la lata hacia el interior. Cruza la liga y sujeta la piedra como muestra la figura.
- Pasa los extremos de la liga a través de los orificios de la tapa que desprendiste. Coloca la tapa en la lata y fíjala con la cinta adhesiva. Por último, amarra los extremos de la liga.
- Ahora juega con tu lata: colócala sobre una mesa y dale un pequeño empujón.



a) ¿Qué observas?

b) ¿Quién le dio energía a la lata para iniciar su movimiento?

c) Cuando se mueve la lata, ¿qué tipo de energía tiene?

d) Completa el siguiente diagrama de transformación de la energía en tu lata:

Energía _____ → Energía _____ → Energía _____

Usos de la energía y sus consecuencias

La energía se requiere en todo momento y para hacer cualquier cosa. Los humanos hemos aprendido esto y actualmente podemos aprovechar diversos fenómenos naturales para la obtención de energía y así mejorar nuestra calidad de vida.

1. Responde.

a) ¿Alguna vez has pensado para qué utilizas la energía? Menciona cinco usos que le das a la energía.



b) Además del uso personal de la energía, ¿en tu comunidad se utiliza para producir ciertos bienes y servicios? ¿Cuáles?

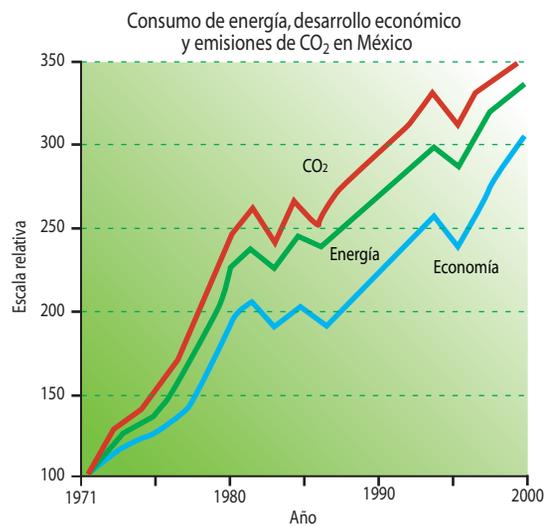
c) Analiza las listas anteriores. ¿Cuáles son las principales fuentes de donde se obtiene la energía que usas diariamente?

2. Observa en la gráfica lo que ha ocurrido en México con la economía, el consumo de energía y las emisiones de dióxido de carbono (CO₂).

a) ¿Encuentras alguna relación entre estos parámetros? ¿Cómo puedes explicarlo?

b) ¿Cuáles son las consecuencias del uso desmedido de la energía?

c) ¿Cómo puedes contribuir para evitar o disminuir los efectos negativos del uso de energía?



3. En México la mayor parte de la energía se obtiene de fuentes fósiles como el petróleo, el gas y el carbón. Según estudios actuales, los yacimientos de petróleo se están agotando y este recurso no renovable durará máximo 50 años más si lo seguimos consumiendo al mismo ritmo.

a) ¿Qué crees que ocurrirá con la economía, la tecnología, la sociedad y la calidad de vida de las personas cuando se agote el petróleo?

b) ¿Cómo podríamos contribuir a resolver el problema de la crisis de energéticos?

4. Relaciona cada fuente de energía limpia con su nombre.

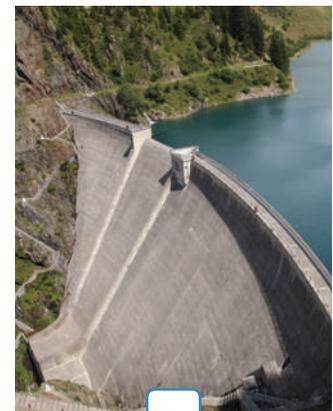
a Eólica

b Solar

c Geotérmica

d Hidráulica

e Mareomotriz



5. Elige una de las fuentes de energía anteriores y en tu cuaderno escribe un cuento o una historieta en la que describas un mundo en el que ya no existe esa fuente de energía.

Calentamiento global

La temperatura de la Tierra resulta de la energía luminosa y térmica del Sol que llega a la superficie y del efecto invernadero que favorece que la mayor parte de dicha energía se quede en el planeta (70%). El efecto invernadero se genera por los gases de efecto invernadero (GEI) que se producen de manera natural, por ejemplo, el CO₂ que es resultado de la respiración de muchas especies, incendios y de las erupciones volcánicas. A lo largo de las últimas décadas, se han generado más y más GEI por las actividades industriales, entre otras causas, provocando que se retenga más calor en la atmósfera y que cambie, por ello, el clima: cambio climático. La variación permanente y global del clima en nuestro planeta Tierra, genera el calentamiento global.

1. Observa la imagen que representa el efecto invernadero en nuestro planeta y en las líneas posteriores describe lo que indican las flechas señaladas con cada letra.



- a) _____

- b) _____

- c) _____

- d) _____

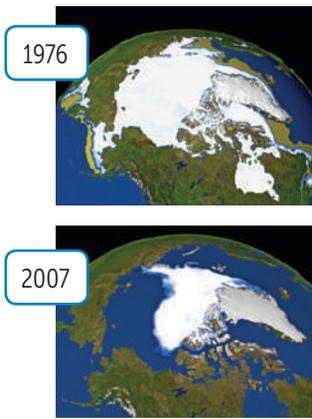
2. ¿Cuáles son algunas de las causas del incremento en el efecto invernadero?

3. Deduce y relaciona las columnas escribiendo sobre la línea la letra que corresponda.

a) Efecto invernadero	El aumento de la concentración GEI en la atmósfera debido a actividades humanas, principalmente, ha generado un cambio en la temperatura y otros elementos del clima en nuestro planeta. _____
b) Calentamiento global	El constante incremento de los gases GEI están incrementando un cambio en el clima más o menos permanente, lo que provoca un aumento de temperatura en todo el planeta. _____
c) Cambio climático	Este fenómeno es causado por la presencia de GEI que retienen parte de la energía calorífica del Sol, manteniendo la temperatura dentro de los límites que han favorecido el desarrollo de las diferentes formas de vida. _____

4. Escribe sobre las líneas una frase que relacione el texto y la imagen.

De acuerdo con la ONU (Noticias ONU, 22 de abril de 2020), la concentración de uno de los GEI, el CO₂, alcanzó una concentración 26% mayor que en 1970, y, la temperatura ha subido alrededor de 0.86 °C desde entonces y 1.1 °C desde antes de la Revolución Industrial.



Consecuencias del calentamiento global

La acumulación excesiva de los Gases de Efecto Invernadero (GEI), ha provocado un aumento en la temperatura en las diferentes partes de la Tierra a lo largo de las últimas décadas. Algunas consecuencias de este calentamiento global son: el derretimiento de los casquetes polares que ha provocado a su vez el aumento del nivel del mar y modificaciones en los ecosistemas, poniendo en peligro de extinción a un gran número de especies de todo el mundo. Esta situación ha propiciado que organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y nacionales como el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático, entre muchas otras, hagan esfuerzos para mitigar las causas y evitar los efectos del calentamiento global.

1. Analiza las imágenes y anota lo que se pide.



a) Algunas causas del calentamiento global.

b) Algunas consecuencias del calentamiento global.

2. Lee el texto y subraya las consecuencias del calentamiento global.

¿Se puede hacer algo para contrarrestar este fenómeno?

Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora luchan para seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos han causado la mayor parte del calentamiento [...], mediante la emisión de gases que retienen el calor, para potenciar nuestra vida moderna. [...]

Llamamos al resultado: calentamiento global, que está provocando una serie de cambios en el clima de la Tierra [...]. Está cambiando el ritmo del clima al que todos los seres vivos nos hemos acostumbrado.

¿Qué haremos para contrarrestar este calentamiento? ¿Cómo vamos a sobre llevar los cambios que ya hemos puesto en marcha? Mientras intentamos entenderlo, la faz de la Tierra tal y como la conocemos, sus costas, bosques, haciendas y montañas nevadas están en peligro.

Fuente: *¿Qué es el calentamiento global?*, en "National Geographic", www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/calentamiento-global/calentamiento-global-definicion (consulta: 9 de enero de 2017).

- a) Responde la pregunta del título y fundamenta tu respuesta.

3. México forma parte de las diferentes convenciones mundiales que buscan mitigar el cambio climático, como el Protocolo de Kioto, que es un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis GEI.

- a) ¿Por qué crees que a pesar de estos esfuerzos, el calentamiento global sigue en aumento?

4. Rodea las acciones que llevas a cabo para mitigar la emisión de gases de efecto invernadero.



Disminuir el uso de transportes que requieren combustibles fósiles.



Ahorrar electricidad.



Participar en actividades de reforestación.



Reducir el consumo de carne cuyo proceso de producción sea altamente contaminante.

5. Menciona otras acciones que tú podrías realizar para disminuir el incremento del calentamiento global.

Escalas geográficas y tecnologías para la información geográfica

Para el estudio del espacio geográfico se utiliza diferentes escalas de análisis. Su uso depende del tema que queremos estudiar:

- la escala mundial abarca todos los continentes y sirve para estudiar temas como el relieve;
- la escala continental nos permite conocer fenómenos que abarcan a varios países, como las migraciones;
- a escala nacional es posible conocer, por ejemplo, las carreteras de algún país;
- la escala estatal nos permite estudiar una entidad federativa en particular.

La información geográfica se ha desarrollado gracias al uso de distintas tecnologías como las fotografías aéreas, las imágenes de satélite, el sistema de posicionamiento global mejor conocido como GPS y los sistemas de información geográfica o SIG.

1. Escribe qué escala de análisis tiene cada mapa.







2. Completa la tabla.

Hecho o fenómeno geográfico	Escala que se utiliza	Justificación
La distribución de las placas tectónicas en que está dividido nuestro planeta.		
La afectación que tendrá un huracán en las costas del Golfo de México.		
La ruta migratoria de la mariposa monarca.		
La actividad del volcán de Colima.		
La Sierra Madre Occidental.		
La distribución de los grupos indígenas en México.		

3. Relaciona con líneas las características de las tecnologías geográficas con su imagen.

Con la fotografía aérea se obtiene una imagen actual de la superficie terrestre en tonos grises. Facilita la identificación de tipos de vegetación o cuerpos de agua.



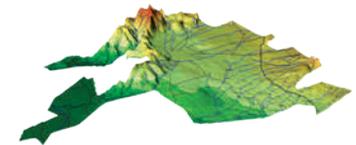
Estos equipos de cómputo desarrollan mapas digitales con información del relieve, ríos o datos estadísticos representados con gráficas y tablas.



Las imágenes satelitales proporcionan información acerca de fenómenos naturales de gran extensión en la Tierra y con ellas se pueden advertir riesgos para la población.



El GPS facilita la ubicación de un automóvil, de una persona o un lugar. Es útil para trazar rutas en una ciudad o carreteras.



3. Completa cada párrafo con las siguientes palabras.

pequeña

grande

pequeñas

grandes

- a) Los mapas de escala _____; por ejemplo 1:500 000 y 1:100 000 representan _____ extensiones de la tierra como un país, una región o un continente.
- b) Los mapas de escala _____; por ejemplo 1:10 000 y uno a 50 000 contienen información más detallada porque representan áreas más _____ de la superficie terrestre como una ciudad o una localidad.

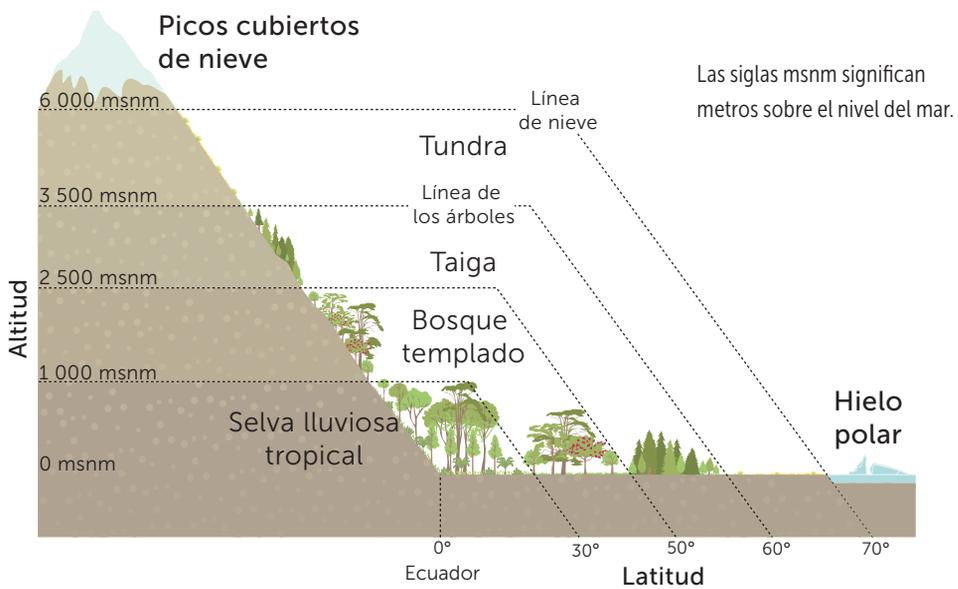
4. Explica cómo se relaciona la escala de los mapas, el área representada y el uso que se les da para el análisis del espacio geográfico.

Relación clima, relieve y agua

La vegetación y la fauna forman regiones naturales como la selva, el bosque templado y la taiga. Cada región tiene una temperatura y humedad propias que influyen en el clima y favorecen el desarrollo de diversos tipos de plantas y animales.

Los climas son modificados por factores como la latitud, la altitud, el relieve y la presencia de agua. A medida que aumentan la latitud y la altitud, la temperatura de una región disminuye y también la diversidad de seres vivos. Las montañas influyen en la humedad, cuando el aire húmedo choca contra éstas, la lluvia que cae origina selvas en un lado y desiertos en el otro.

1. Observa el esquema y completa el texto.



La vegetación es más abundante en el _____ y disminuye cerca de los _____. En el ecuador y a _____ msnm, la temperatura es _____ y existen _____ lluviosas. Los bosques _____ se desarrollan a 30° de _____ y a 1 000 metros de _____. A 70° de latitud se forman los hielos _____, y a _____ metros de altitud, la nieve en las altas montañas.

2. Observa la imagen, ordena las sílabas y escribe la palabra en la línea correspondiente.



ja-ba

nos-pi

- a) Vegetación: _____
- b) Temperatura: _____

Los recursos naturales y las actividades humanas

Para satisfacer nuestras necesidades y mejorar las condiciones de vida, los seres humanos utilizamos plantas, animales, agua, energía solar, rocas, minerales y otros elementos de la naturaleza. A estos elementos se les llaman recursos naturales y proporcionan la materia prima para producir los productos que consumimos.

1. Observa cada imagen y encierra los recursos que proporcionan.



- Fauna
- Minerales
- Agua
- Paisaje



- Agua
- Nutrientes
- Vegetación
- Minerales
- Paisaje



- Petróleo
- Fauna
- Minerales
- Roca
- Agua

2. Completa la tabla con los recursos naturales de tu localidad, sigue el ejemplo.

Recurso natural	Materia prima	Producto
Petróleo	Plásticos	Juguetes y muebles

Retos del crecimiento y composición de la población

El crecimiento de la población tiene diversas implicaciones en el espacio geográfico, pues influye en lo social, lo económico y en las condiciones ambientales del planeta. Para los gobiernos implica un reto, ya que la población tiene diferentes necesidades, como alimentos, servicios de salud, vivienda, empleos y educación; pero también es necesario tomar medidas para evitar el deterioro del ambiente y la sobreexplotación de los recursos naturales.

1. Revisa los servicios públicos y necesidades que se presentan en los recuadros y escríbelos debajo de la imagen del grupo de población que más lo requiere.

- Universidades
- Pensiones
- Escuelas
- Casas de retiro
- Becas
- Fuentes de empleo
- Pediatras
- Parques y centros recreativos



2. Numera las frases de 1 a 5 para obtener una idea completa.

1 También agrava la contaminación del aire y del agua;

2 El crecimiento de la población,

3 ha provocado la sobreexplotación de recursos

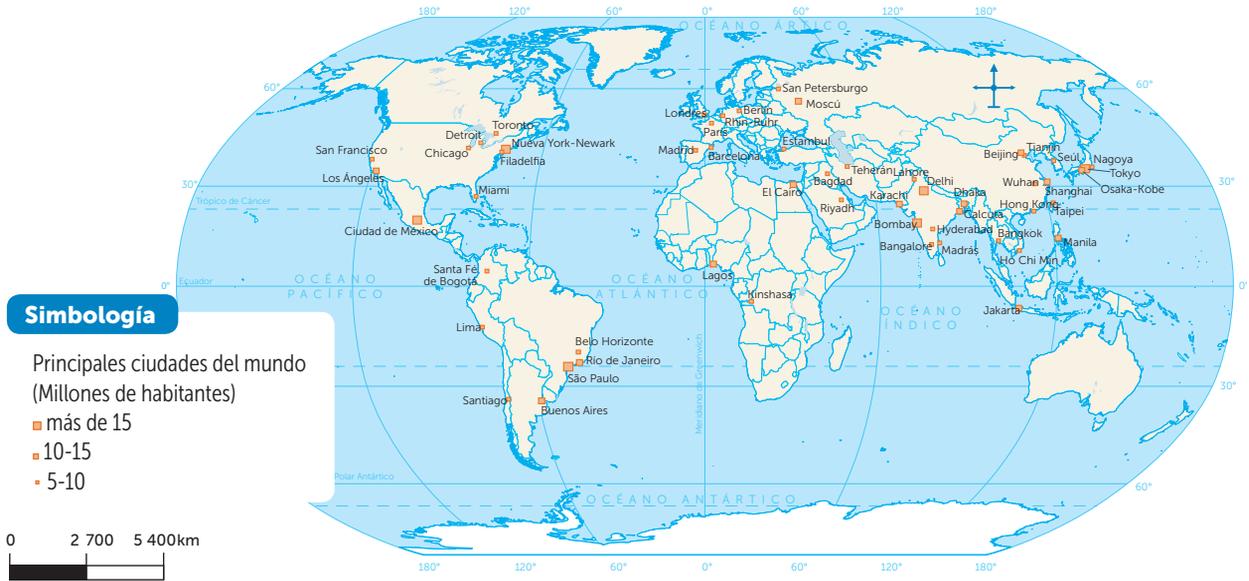
4 y la alteración de selvas y bosques.

5 además de generar escasez de alimentos.

Las grandes ciudades

Las megalópolis o ciudades grandes son las que han crecido tanto que llegan a unirse a otras. Un ejemplo es la Ciudad de México, que actualmente abarca las 16 alcaldías de la Ciudad de México, 37 municipios del Estado de México y un municipio de Hidalgo. Lo que favoreció este crecimiento urbano fue la instalación de fábricas, empresas, centros comerciales, vías de comunicación y transportes.

1. Analiza el mapa y contesta.



- ¿Cuáles son las ciudades más grandes del mundo?

- ¿En qué continente hay más ciudades grandes? ¿A qué crees que se debe?

2. Subraya los problemas que provoca el crecimiento desmedido de las ciudades y responde.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad pública • Mayor oferta de empleos • Congestionamiento vial • Exceso de basura • Más comercios establecidos | <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de agua • Hacinamiento de viviendas • Transporte público eficiente • Pérdida de vegetación y fauna • Mayor contaminación |
|--|---|

Para ti, ¿cuál es el problema más grave y por qué?

Consecuencias de la migración en el mundo

Los movimientos migratorios en el mundo no sólo implican el desplazamiento de personas, también tienen consecuencias en los espacios de expulsión, donde se pierde población y en los espacios de recepción, donde se gana población. Las consecuencias pueden ser:

- económicas, como los envíos de dinero;
- sociales, por ejemplo, el aumento o falta de población;
- culturales, como la pérdida de la identidad;
- naturales, cuando el ambiente es afectado por la sobreexplotación de recursos naturales.

1. Anota **Ex** en las consecuencias de la migración en los países expulsores y **Re** en los países receptores.

- Luego colorea los recuadros según el código de color.

- | | |
|---|--|
|  Consecuencia natural |  Consecuencia social |
|  Consecuencia cultural |  Consecuencia económica |

Es común que la gente viva en zonas marginadas en la periferia de la ciudad.

Hay abandono del campo.

Se producen problemas de intolerancia y discriminación.

Existe intercambio cultural.

Las familias se separan.

Se pierde mano de obra.

Condiciones de trabajo, salario y vivienda más bajas al resto de la población.

Se daña el ambiente al utilizar más recursos naturales.

Los familiares del emigrante reciben envíos de dinero (remesas).

Hay más presencia de mujeres, niños y ancianos.

2. Responde.

a) ¿Tu localidad es un lugar de expulsión o de recepción de migrantes? Fundamenta tu respuesta.

b) ¿Qué consecuencias tiene la migración en tu localidad?

Calidad de vida en la población

La calidad de vida de una persona depende de su salud física y psicológica, de sus relaciones sociales, creencias y relación con el ambiente. También tiene que ver con las metas, expectativas y preocupaciones de cada individuo. Y, aunque antes se tenía la idea de que la calidad de vida sólo dependía del aspecto económico, en la actualidad la organización Mundial de la Salud (OMS) la relaciona con la satisfacción de factores que hacen sentir bien a las personas, como el bienestar personal y familiar, seguridad, paz social o tener tiempo libre para llevar a cabo diversas actividades.

1. Escribe **F** si se refiere a una acción que favorece la salud física, o **P** si promueve la salud psicológica.





2. Lee la tabla y responde.

País	Porcentaje de satisfacción en...					Percepción de protección al ambiente	Sensación de seguridad (% con respuesta afirmativa)
	Nivel de vida	Calidad en educación	Calidad en atención médica	Libertad de elección			
				Mujer	Hombre		
Filipinas	70	83	80	89	91	88	62
Canadá	79	73	77	94	94	59	80
Liberia	29	39	29	56	56	28	35
Dinamarca	91	75	85	93	94	75	80
India	58	69	58	75	79	54	52
Tanzania	27	40	23	64	65	40	52
México	70	66	55	81	81	56	52

Fuentes: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, *Panorama general. Informe sobre Desarrollo Humano 2015*, Nueva York, 2015.

- ¿En cuáles países consideran buena su educación? _____
- ¿En qué países están más satisfechos con la atención médica? _____
- ¿Con qué países se iguala México en la percepción de seguridad? _____
- ¿Cuál es el país que tiene un mejor nivel de vida? _____
- ¿En qué aspecto México tiene un alto porcentaje? _____

Consumo responsable

A través del consumo de diversos productos las personas satisfacen necesidades básicas como alimentación, vivienda y vestido; o necesidades creadas como artículos de moda. Las necesidades creadas resultan de estrategias de publicidad que pretenden convencer a los consumidores de que un producto es indispensable, fomentando así el consumismo; esta práctica favorece el abuso y desperdicio de los recursos naturales, principalmente en los países desarrollados donde existe un mayor consumo. Por otra parte, el consumo responsable consiste en comprar sólo lo que cubre nuestras necesidades básicas, y que se fabricó respetando los recursos naturales.

1. Escribe un **B** si el producto cubre una necesidad básica, o una **C**, si cubre una necesidad creada.



2. Subraya las ideas que se utilizan en los anuncios comerciales para fomentar el consumismo.

- a) Comprar ese teléfono te permite estar a la moda.
- b) Aliméntate sanamente. Come frutas y verduras.
- c) Comer esa botana te permitirá estar alegre como en una fiesta.
- d) Debes tomar un litro de agua al día.
- e) Es el juguete de todos los niños.
- f) Aceptamos todas las formas de pago.

3. Anota una en las acciones que te permiten ser un consumidor responsable.

- Comprar comida rápida en la que cada producto utiliza un envase de papel, unicel o plástico.
- Comprar o utilizar sólo lo que realmente necesitas.
- Comprar un par de tenis de color distinto para que combinen con tu ropa.
- Convivir de manera respetuosa con la naturaleza: reducir, reutilizar y reciclar.
- Cambiar el modelo de celular por uno con más aplicaciones.

Cuidado y protección del ambiente

Para cuidar el ambiente y favorecer nuestra calidad de vida podemos llevar a cabo muchas acciones, por ejemplo, disminuir la generación de gases de efecto invernadero que aumentan el calentamiento global. Estos son los gases que expulsan automóviles e industrias, entre otros. También debemos aprovechar de manera sustentable el agua para prevenir su contaminación y agotamiento. Para conservar la biodiversidad es necesario evitar la deforestación y fomentar la conservación mediante el manejo de Áreas Naturales Protegidas.

1. Subraya las acciones que contribuyen al efecto invernadero.

- a) Separación y reciclaje de basura.
- b) Crecimiento de las ciudades.
- c) Destrucción de selvas y bosques.
- d) Tratamiento de aguas negras.

2. Escribe el problema o el reto ambiental en la imagen correspondiente.

Conservación de la biodiversidad	Reducción de la biodiversidad	Deforestación	Desertificación
----------------------------------	-------------------------------	---------------	-----------------









3. Escribe tres medidas que puedas aplicar para conservar el ambiente.

El islam, la peste y la difusión del conocimiento

En el siglo VII surgió en la península arábiga una nueva religión monoteísta: el islam. Fue promovida por Mahoma, quien reconocía a Alá como único Dios. Una vez aceptada esta nueva religión y unificadas por ella, las diversas tribus árabes crearon rápidamente una poderosa civilización que se expandió. En el siglo VIII llegaron a la península ibérica (España y Portugal) y se quedaron ahí hasta 1492. Eran comerciantes y difundieron sus ideas religiosas y diversos saberes heredados de Grecia y Oriente.

Por otra parte, durante la Edad Media, en las ciudades europeas la gente vivía en espacios reducidos y sucios, había basura, agua contaminada y ratas, por lo que una epidemia podía causar mucho daño. En el siglo XIV, la peste negra provocó la muerte de al menos un tercio de la población. Otro aspecto destacable fue el de las aportaciones de los musulmanes, muy importantes debido a que difundieron muchos conocimientos tanto propios como de los pueblos con los que tenían contacto: inventos chinos (brújula, pólvora, papel), los números arábigos —que usamos en la actualidad—, así como el sistema decimal, la trigonometría y el álgebra.

1. Completa el esquema.



2. Colorea en el mapa la expansión de la civilización islámica.



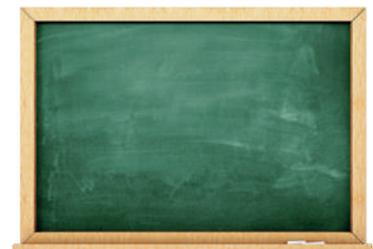
3. Observa la imagen y contesta.



a) ¿Qué se representa en la imagen?

b) ¿Qué consecuencias trajo la peste negra para la población?

4. Rodea los instrumentos o conocimientos modernos que disfrutamos gracias los musulmanes de la Edad Media.



5. Completa la afirmación.

a) La civilización islámica durante la Edad Media fue importante porque...

El Renacimiento y los viajes de exploración

A finales del siglo xv y principios del xvi, el control de las rutas comerciales, la aplicación de avances tecnológicos como la brújula, y la exploración y conquista de territorios propiciaron en Europa el surgimiento de la Edad Moderna, y con ella el Renacimiento. En este periodo las ideas cambiaron y dieron lugar al humanismo; se recuperó la herencia grecolatina, lo cual hizo posible el surgimiento de las artes, las ciencias y la filosofía.

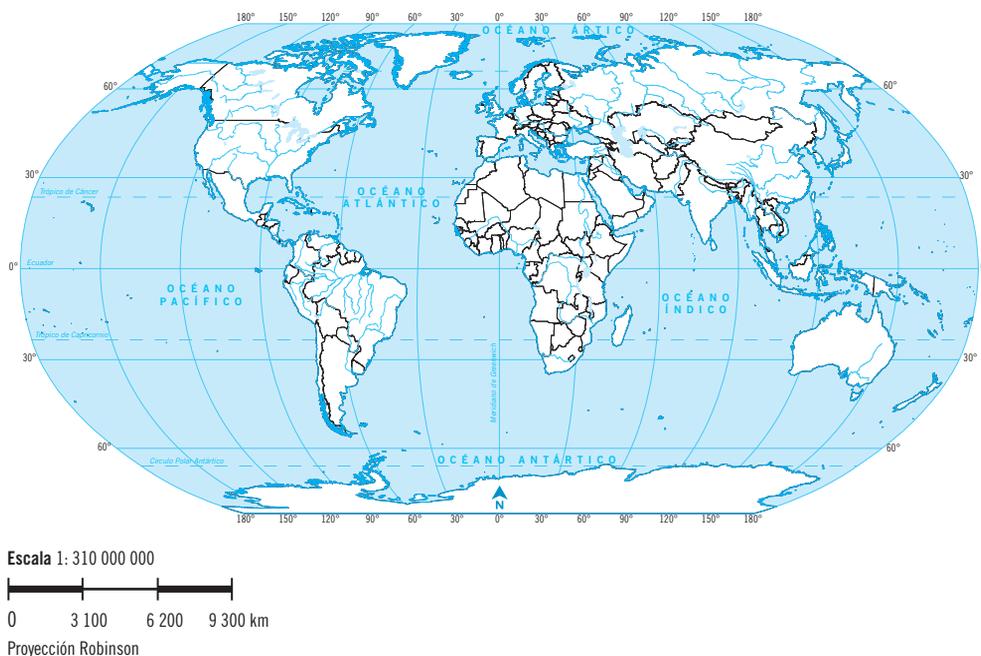
A finales del siglo xv, Cristóbal Colón presentó a los Reyes Católicos un proyecto de exploración de las Indias orientales. La reina Isabel decidió financiarlo y Colón zarpó en agosto de 1492. En octubre llegó a la isla Guanahani (hoy San Salvador) creyendo que había llegado a la India y volvió a España con esclavos, oro, plantas y animales nativos. Luego se promovieron más expediciones que dieron lugar a la conquista, explotación y colonización del nuevo continente y a la expansión económica europea.

1. Ordena cronológicamente del 1 al 7 los hechos que propiciaron la expansión cultural y económica europea.

- Américo Vespucio exploró las costas sudamericanas en 1501.
- Auspiciado por los Reyes Católicos, Cristóbal Colón llegó a América en 1492.
- En 1521, Tenochtitlan fue conquistada por los españoles.
- Boda de Isabel de Castilla y Fernando de Aragón en 1469: origen de la unificación española.
- Los turcos toman Constantinopla en 1453 y cerraron fronteras hacia el Oriente.
- Pedro Álvarez Cabral llegó a la costa de Brasil en 1500.
- Vasco de Gama logró llegar a Calcuta en 1498.

2. Señala en el mapa con líneas de colores los viajes de exploración descritos.

- a) Bartolomé Díaz salió de Portugal y llegó al océano Índico desde el Atlántico bordeando África.
- b) Cristóbal Colón Partió de España rumbo a la India, pero llegó a América.
- c) Américo Vespucio, en 1501, partió de Portugal y exploró las costas de Sudamérica.



3. Colorea los recuadros que respondan las preguntas.

a) ¿Qué beneficios trajo para Europa el encuentro con América?

Control de las rutas comerciales con Asia por parte de los turco-otomanos.

Expansión económica debida al saqueo y explotación de los recursos americanos.

Obtención de metales preciosos, plantas y animales americanos.

Apoderamiento de buena parte del comercio de especias en Asia.

Incorporación de nuevas lenguas, tradiciones y religiones de los nativos americanos.

Obtención de ganancias por la venta de esclavos africanos.

b) ¿Qué consecuencias trajo el encuentro de Europa y América para los nativos americanos?

Control de las rutas comerciales con Asia por parte de los turco-otomanos.

Expansión económica debida al saqueo y explotación de los recursos americanos.

Obtención de metales preciosos, plantas y animales americanos.

Apoderamiento de buena parte del comercio de especias en Asia.

Incorporación de nuevas lenguas, tradiciones y religiones de los nativos americanos.

Obtención de ganancias por la venta de esclavos africanos.

4. Marca con X las afirmaciones que expliquen la trascendencia del encuentro de Europa y América para la humanidad.

- Conocimiento acerca de los estudios médicos y matemáticos de las culturas indígenas.
- Transformación de las creencias religiosas católicas y protestantes.
- Conocimiento de los avances astronómicos y arquitectónicos indígenas.
- Después de Colón, los españoles llegaron hasta el océano Pacífico.

5. Explica brevemente qué significó el encuentro con los europeos para los habitantes del ahora continente americano.

La caída de Constantinopla, el humanismo y los viajes de exploración

En 1453, al conquistar Constantinopla, ubicada en el límite entre Europa y Asia, los otomanos controlaron las rutas comerciales e impidieron el paso a los mercados europeos. Éstos, para hallar nuevas rutas, exploraron las costas africanas y el océano Atlántico. Asimismo, entre los siglos XV y XVI Europa vivió un periodo de esplendor artístico –basado en las culturas clásicas– y científico –basado en la razón y la observación–, llamado Renacimiento, que dio lugar al humanismo, el cual centraba su interés en el ser humano y daba prioridad a la reflexión y la investigación.

1. Define con tus palabras Renacimiento y humanismo.

2. Rodea las consecuencias económicas de la caída de Constantinopla.

Fundación de la capital otomana de Constantinopla	Alza de precios de las mercancías orientales
Descenso de la actividad mercantil europea	Luchas militares entre turcos y bizantinos
Inicio de relaciones comerciales por los otomanos	Abaratamiento de los costos de producción
Control comercial por los otomanos	Aumento de la actividad mercantil de Europa
Florecimiento cultural del Renacimiento	Cierre de rutas a los mercados de Oriente

3. Subraya las características del arte, la cultura y la ciencia renacentistas.

- a) Observación, razonamiento e investigación.
- b) Ciencias y artes como instrumentos de control de la Naturaleza.
- c) Ser humano como centro del arte, la razón y el conocimiento.
- d) Esculturas y pinturas con figuras humanas fantásticas.
- e) Resolución de los problemas por las capacidades del ser humano.

4. Relaciona las columnas.

- | | | |
|-------------------|--------------------------|---|
| a) Edad Media | <input type="checkbox"/> | Los navegantes usaban la brújula y el astrolabio. |
| b) Geocentrismo | <input type="checkbox"/> | Se creía que el Sol era el centro del sistema planetario. |
| c) Edad Moderna | <input type="checkbox"/> | Los marineros se guiaban con los astros (Sol y estrella polar). |
| d) Heliocentrismo | <input type="checkbox"/> | Concepción de que la Tierra es el centro del Universo. |

A. E. Identifica la revaloración del mundo grecolatino en Occidente a inicios de la era moderna. Analiza la importancia del humanismo y su influencia en el arte, la literatura y los viajes de exploración.

Eje: Formación del mundo moderno.

Derechos y responsabilidades de los ciudadanos en colectividad

El artículo 34 de la Constitución señala que son ciudadanos quienes hayan cumplido 18 años y tengan un modo honesto de vivir; asimismo, deben conocer las leyes para ejercer sus derechos y cumplir sus responsabilidades. Entre estos derechos y responsabilidades está participar en asuntos que interesan a la sociedad, como la salud, el ambiente, la seguridad, los derechos humanos, la atención a personas en situación vulnerable, entre otros.

Aunque los niños y adolescentes no son todavía ciudadanos, tienen nacionalidad mexicana por haber nacido en el territorio o ser hijos de ciudadanos mexicanos, y sus derechos están protegidos por la ley y pueden, al igual que los adultos, ejercer y participar en los asuntos de interés público.

1. Escribe sobre la línea si se trata de un derecho o una obligación ciudadana.

- Cumplir con el servicio militar a los 18 años. _____
- Asociarse individual y libremente para participar, en forma pacífica, en los asuntos políticos del país. _____
- Ser elegido mediante el voto para ocupar algún cargo político. _____
- Inscribirse en el Registro Nacional de Ciudadanos. _____

2. Subraya los derechos de participación que se promueven en la *Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes*.

- Pertenecer a un grupo cultural y compartir con él costumbres, religión y lengua.
- Reunirse y asociarse.
- Ser informado y tener libertad de expresión, para emitir opiniones.
- Gozar de libertad de pensamiento y opinión.

3. Lee la noticia y contesta.

[En Cancún,] la madrugada del 16 de enero de 2016 [...] excavadoras y equipos de movimiento de tierra comenzaron a destruir la ciénaga de manglares de Tajamar, [una zona verde ancestral]. Fuerzas policiales antidisturbios contuvieron a los ciudadanos que protestaban por la destrucción [...].

[La razón de ésta] es la construcción de un desarrollo [que] incluirá condominios, tiendas, hoteles y [...] una basílica. [Niños y adultos trataron de] detener el ecocidio.

[...] Los niños portaban carteles con la pregunta: "¿Qué quedará para nosotros?".

Fuente: Rubén D. Arvizu, "Ecocidio en Cancún", sección Internacional, en *El País*, https://elpais.com/internacional/2016/01/23/mexico/1453505590_296674.html (consulta: 12 de agosto de 2020) (fragmento).

- ¿La destrucción de Tajamar es un asunto de interés público?
¿Por qué?

- Además de protestar, ¿qué más recomendarías hacer a los habitantes de Cancún?

- ¿De qué manera pueden participar los adolescentes en estas acciones?

4. Responde.

a) ¿Por qué es conveniente que los ciudadanos conozcan las leyes relacionadas con el asunto en que participan?

b) ¿De qué sirve a los ciudadanos la información veraz y suficiente sobre ese asunto a resolver?



5. Completa la tabla escribiendo de qué forma puedes participar en los diferentes ámbitos en los que te desarrollas.

Ámbito	¿En qué situación, por ejemplo?	¿De qué manera?
Casa		
Escuela		
Comunidad		

Mecanismos de participación ciudadana

Un gobierno democrático tiene la obligación de informar a la ciudadanía acerca de sus acciones y la finalidad que tiene el presupuesto que asigna a cada proyecto; por otro lado, los servidores públicos deben informar sobre su actividad, el sueldo que perciben y los bienes materiales que poseen. Gracias a la transparencia, esta información queda a disposición de todos, para que pueda utilizarse si se requiere ejercer sanciones legales. Asimismo, los ciudadanos tienen derecho a estar informados sobre este tema, y es su responsabilidad vigilar la actuación del gobierno para evitar actos de corrupción y abusos de poder.

Otra característica de un gobierno democrático es la participación ciudadana, la cual implica que la población, de manera conjunta con las autoridades, tome parte de las decisiones para resolver problemas o situaciones que los afectan. Los mecanismos que se utilizan para ello son el plebiscito (la ciudadanía aprueba o no una acción propuesta por las autoridades); el referéndum (la ciudadanía acepta o no una ley mediante una votación o consulta) y, finalmente, la iniciativa popular (la ciudadanía plantea acciones y proyectos para ser incluidos en el Plan Nacional de Desarrollo).

1. Subraya el texto anterior de acuerdo con el código de color.

- Información que el gobierno y los servidores públicos deben dar a conocer a la ciudadanía.
- Consecuencias de la transparencia y rendición de cuentas.
- Significado de participación ciudadana.
- Son mecanismos de participación ciudadana.

2. Escribe dentro del recuadro la letra V si el enunciado es verdadero. Si es falso, escribe la letra F.

- a) Es responsabilidad de los ciudadanos vigilar a las autoridades para evitar actos de corrupción.
- b) La ciudadanía es quien sanciona a las autoridades en caso de cometer abusos de poder.
- c) La participación ciudadana se realiza junto con las autoridades en busca del bien común.

3. Marca con una ✓ la información que pueden solicitar los ciudadanos a las autoridades.

- a) El historial clínico del presidente o de cualquier servidor público.
- b) La declaración patrimonial, es decir, los bienes que posee un servidor público.
- c) Número de celular de un diputado.
- d) El gasto de una institución de gobierno.

4. Marca con una X las formas en que buscarías información confiable de las actividades del gobierno y el sueldo que perciben los servidores públicos.

- a) Ver las noticias por televisión.
- b) Acudir a una dependencia o institución de gobierno.
- c) Leer el periódico.
- d) Buscar información en las páginas institucionales disponibles en internet.
- e) Acudir al Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI).
- f) Acudir a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

5. Describe dos obras que el gobierno haya realizado en beneficio de tu comunidad en los últimos tres años y después responde.

Obra 1.

Obra 2.

a) ¿La población fue consultada para realizar dichas obras? ¿De qué forma? ¿Por quién?

b) ¿Los habitantes de tu comunidad estuvieron de acuerdo con su realización? ¿Por qué?

6. Elige el mecanismo de participación ciudadana adecuado para cada situación.

a) Referéndum

b) Plebiscito

c) Iniciativa ciudadana

d) Voto

e) Rendición de cuentas

- Las autoridades municipales solicitan la opinión de los ciudadanos acerca de la construcción de un nuevo aeropuerto en la zona.
- El gobernador convocó a los medios de comunicación para explicar por qué se ha atrasado la construcción de la nueva carretera.
- La comunidad quiere que se construya un parque en un predio abandonado, antes de que se instale ahí un centro comercial.
- Los ciudadanos de la localidad presentaron hoy el sufragio para elegir al nuevo presidente municipal.
- Los ciudadanos rechazan la ley de cobrar un nuevo impuesto.



Resolución de conflictos: negociación y mediación

Un conflicto es una situación en la que dos o más personas se confrontan debido a que los intereses de las partes involucradas, o de una al menos, se ven afectados, y no logran ponerse de acuerdo. En la convivencia cotidiana es normal que surjan diferencias de opinión o intereses, pero es posible manejarlos mediante el diálogo y la negociación entre las partes, e incluso con la mediación de una tercera parte. Para ello, es primordial contar con información suficiente acerca de los aspectos implicados, para analizar y comprender a fondo el problema y hallar la mejor solución.

1. Relaciona las estrategias para el manejo y la resolución pacífica de conflictos con los ejemplos de su aplicación.

Diálogo	Pablo y Marcela no se ponen de acuerdo acerca de cómo deben trabajar el tema que van a exponer, y deciden pedir apoyo a la maestra para que los ayude a tomar una decisión.
Negociación	La mayoría del estudiantado de la clase de Español están inconformes con la calificación que les puso el maestro en el trabajo final, así que se organizaron para hablar con él y exponer sus razones.
Mediación	Rafael y Laura quieren ver una película, pero no se han puesto de acuerdo sobre cuál. Después de un rato deciden ver la película que quiere Laura, con el acuerdo de que Rafael elegirá la próxima vez.

2. Completa la tabla con ejemplos de conflictos actuales y la información que se pide.

Lugar	Conflicto	¿Se puede resolver a través de la negociación o la mediación?	¿Cómo lo resolverías tú mediante esta estrategia?
Mi comunidad			
El país			
El mundo			



www.edicionescastillo.com

infocastillo@macmillaneducation.com

Lada sin costo: 800 536 1777

