

Regreso a clases **2**

Cuaderno de recuperación y nivelación

S E C U N D A R I A



castillo

A Macmillan Education
Company

Regreso a clases es un proyecto diseñado por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

Dirección editorial: Tania Carreño King
Gerencia de secundaria: Fabián Cabral Vargas
Gerencia de arte y diseño: Cynthia Valdespino

Coordinación editorial: Verónica Velázquez Chávez
Edición: Isaac Mosqueda Vallejo, Blanca Luz Torres Cano, Marco Antonio Alcántara Quiroz, Macbeth B. Rangel Orduña, Isabel Guerrero Alonso y Rosa Angélica Cordero Rentería

Coordinación de diseño: Rafael Tapia
Coordinación de iconografía: Ma. Teresa Leyva Nava
Arte y diseño: Gustavo Hernández

Supervisión de diseño y Diagramación:
Viridiana Sahie García Domínguez,
Edwin Octavio Ramírez Mendieta,
Édgar Vazquez Tapia, Rafael Tapia

Iconografía: Ana Malitzin Farfán Nieto, Carolina Fernández Mendoza, Édgar Estrella Juárez e Ilse Trujillo

Ilustración de portada: Zoveck Estudio, S.A. de C.V.
Ilustraciones: **Español:** Víctor Manuel García Bernal y Sebastián Damián Hernández Hernández, **Matemáticas:** Leticia Rodríguez Martínez, **Física:** José Eugenio Contreras y Femat y Luis Alberto Montiel Villegas, **Historia:** Mario Enrique Ramírez y Paola Quintanar Jurado

Fotografía: **Matemáticas:** Shutterstock; p. 30: *El beso*, Francesco Hayez, 1859, óleo sobre tela, Pinacoteca Brera/Creative Commons, **Física:** Shutterstock; p. 41: Charles Robert Darwin (1809-1882), 1881, Dominio público; p. 45: El plato del bien comer, Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria: NOM-043-SSA2-2005, **Historia:** p. 51: (arr.) Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, (ab.) *Napoleón Bonaparte*, Jean Antoine Gros, óleo sobre lienzo, Musée du Chateau de Flers, Francia y Shutterstock

Primera edición: agosto 2020

Regreso a clases 2.

**Cuaderno de recuperación y nivelación
Secundaria**

D. R. © 2020 Ediciones Castillo, S. A. de C. V.
Castillo ® es una marca registrada
Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

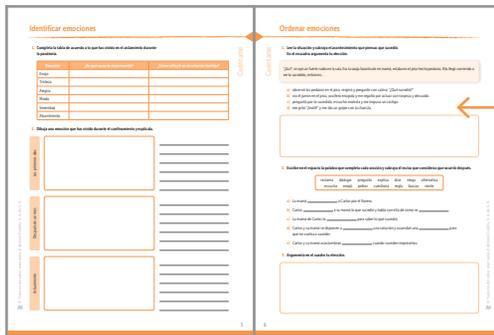
Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Ediciones Castillo, S.A. de C.V. autoriza a la **Secretaría de Educación del Estado de México**, para que publique y comunique públicamente gratuitamente esta Obra, de forma íntegra, sin modificación, variación o adición alguna, como material complementario a los Libros de Texto Gratuitos de Educación Básica del Ciclo Escolar 2020-2021, a través de la siguiente página de internet administrada por la Secretaría de Educación del Estado de México <http://edugem.gob.mx/edumex/>

Presentación

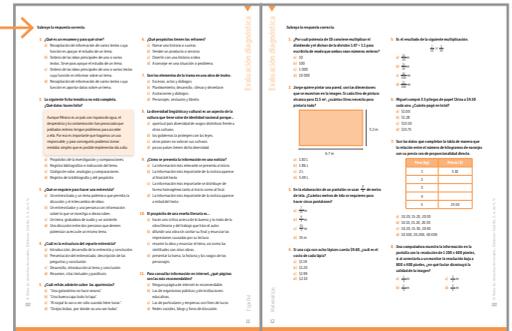
La llegada de la pandemia de la covid-19 modificó, en el mundo, y en nuestro país, nuestras maneras de aprender. Durante los meses que estuviste en casa seguramente aprendiste muchas cosas de una manera distinta... Ahora inicia un nuevo ciclo escolar y queremos acompañarte en este regreso a clases.

Tu Cuaderno te ayudará a:

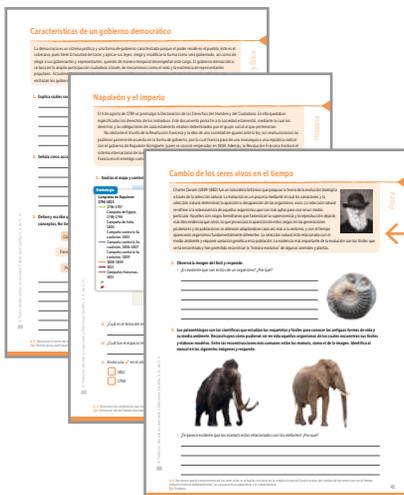


Recordar, reflexionar y expresar las experiencias que viviste durante el tiempo que no pudiste salir de casa.

Identificar, a través de una evaluación diagnóstica, aquellos temas que aprendiste y aquellos que necesitas repasar.



Repasar, a través de diversas actividades, los contenidos del último periodo de evaluación de tu curso anterior, para que puedas iniciar tu nuevo año escolar sin rezagos.



Índice

Cuéntame	5	Física	41
Identificar emociones	5	Cambio de los seres vivos en el tiempo	41
Ordenar emociones	6	La dieta correcta para prevenir sobrepeso y la obesidad	45
Prejuicios, ¿cómo nos afectan?	7	Los ecosistemas: flujo de materia y energía	50
Redacción de emociones	8	Historia	55
¡Pregunta a las pinturas!	9	Napoleón y el imperio	55
¿Es justo?	10	La unificación de Italia y Alemania	57
Evaluación diagnóstica	11	La Primera Guerra Mundial y el tratado de Versalles	58
Español	11	Panorama de la Segunda Guerra Mundial	59
Matemáticas	12	Las mujeres y su participación en la Segunda Guerra Mundial	60
Biología	14	El mundo bipolar	61
Historia	15	La Organización de las Naciones Unidas	62
Formación Cívica y Ética	16	La Unión Europea	63
Español	17	Globalización	64
Entrevista	17	Formación Cívica y Ética	65
Informe de entrevista	19	Características de un gobierno democrático	65
Recursos en refranes, dichos y pregones	21	Participación responsable, informada y crítica	67
Lenguaje figurado	23	La aplicación justa de leyes	69
Situaciones y propósitos sociales en refranes, dichos y pregones	24		
Ideas centrales y secundarias	25		
Resumen, paráfrasis y citas textuales	26		
Fichas temáticas	28		
Matemáticas	29		
Multiplicación de números decimales	29		
División de números decimales	31		
Multiplicación de fracciones	33		
Proporcionalidad directa	35		
Porcentajes	37		
Tanto por ciento	39		

Identificar emociones

1. Completa la tabla de acuerdo a lo que has vivido en el aislamiento durante la pandemia.

Emoción	¿En qué casos la experimenté?	¿Cómo influyó en mi relación familiar?
Enojo		
Tristeza		
Alegría		
Miedo		
Serenidad		
Aburrimiento		

2. Dibuja una emoción que has vivido durante el confinamiento y explícala.

Los primeros días

Después de un mes

Actualmente

Ordenar emociones

Cuéntame

1. Lee la situación y subraya el acontecimiento que piensas que sucedió.
En el recuadro argumenta tu elección.

“¡Zaz!”, se oyó un fuerte ruido en la sala. Era la vasija favorita de mi mamá; estaba en el piso hecha pedazos. Ella llegó corriendo a ver lo sucedido, entonces...

- a) observó los pedazos en el piso, respiró y preguntó con calma: “¿Qué sucedió?”
- b) vio el jarrón en el piso, vociferó enojada y me regañó por actuar con torpeza y descuido.
- c) preguntó por lo sucedido, escuchó molesta y me impuso un castigo.
- d) me gritó “¡Inútil!” y me dio un golpe con la chancla.

2. Escribe en el espacio la palabra que completa cada oración y subraya el inciso que consideras que ocurrió después.

reclama dialogar pregunta explica dice niega alternativa
escucha enojó pelear cuestiona regla buscar siente

- a) La mamá _____ a Carlos por el florero.
- b) Carlos _____ a su mamá lo que sucedió y habla con ella de cómo se _____
- c) La mamá de Carlos lo _____ para saber lo que sucedió.
- d) Carlos y su mamá se disponen a _____ una solución y acuerdan una _____ para que no vuelva a suceder.
- e) Carlos y su mamá acostumbran _____ cuando suceden imprevistos.

3. Argumenta en el cuadro tu elección.

Prejuicios, ¿cómo nos afectan?

1. Lee los ejemplos de prejuicios o ideas erróneas. Después responde.

- Los niños y las niñas no razonan.

a) ¿Qué efectos tiene esta idea en las niñas y los niños? Explica tu respuesta.

b) En tu opinión, ¿por qué algunas personas consideran que "los niños y las niñas no razonan"?

- Los animales no sienten.

a) En tu opinión, ¿los animales sienten? Justifica tu respuesta.

b) Por mucho tiempo algunas personas han tenido la idea de que los animales no sienten. ¿Por qué crees que sucede esto?

c) ¿Quién o quiénes pueden ser los intermediarios para terminar con este prejuicio? ¿Por qué?

- A veces es mejor guardarse las lágrimas, disimular y continuar como si nada pasara.

a) En tu opinión, ¿las personas a veces esconden sus emociones o sentimientos? Explica tu respuesta.

b) ¿Esta idea perjudica a las personas? ¿Por qué?

c) ¿Qué alternativa podrías plantear para que logremos expresar nuestras emociones o sentimientos sin sentirnos juzgados?



Redacción de emociones

Cuéntame

1. Responde a partir de tu experiencia en la pandemia.

a) En estos tiempos, ¿cuál consideras que es el principal problema al que nos enfrentamos como individuos y como sociedad?

b) ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que has tenido al pasar tanto tiempo en casa? ¿Por qué?

c) ¿Qué es lo que más has disfrutado de estar en casa? Explica tu respuesta.

d) ¿Qué es lo que más extrañas del ritmo de vida que tenías antes?

e) Si pudieras proponer una solución que estuviera en tus manos para enfrentar la pandemia, ¿cuál sería?

¿Es justo?

Cuéntame

1. Lee y responde.

No lo podía creer, cada día era más real el hecho de que no tendría una graduación como la que habían tenido otros niños. No dejo de pensar qué hubiese pasado si este virus no existiera, ¡podría haber una fiesta para celebrar el fin de cursos! ¡Abrazaría a mis amigos! ¡Nos tomaríamos muchas fotografías! Quizá tendríamos sentimientos encontrados por la emoción de pasar de año y la nostalgia de no estar juntos; sin embargo... ¡podríamos despedirnos!

No hubo nada de eso, de un día a otro todos nos fuimos a casa y ya no pudimos encontrarnos en persona ni regresar al salón... todo parecía detenerse. Ahora nos vemos y escuchamos por una pantalla o chateamos, las clases son por medios electrónicos, pero... ¿eso es todo?

a) ¿Cómo definirías la situación que vive Luisa con una sola palabra?

b) ¿Por qué elegiste esta palabra?

c) ¿Qué le dirías a Luisa acerca de lo que está viviendo?

d) ¿Luisa tiene razón de sentirse como lo expresa en la lectura? Explica por qué.

e) ¿Qué le propondrías para encontrar una solución a la situación por la que atraviesa?

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué es un resumen y para qué sirve?

- a) Recopilación de información de varios textos cuya función es apoyar el estudio de un tema.
- b) Síntesis de las ideas principales de uno o varios textos. Sirve para apoyar el estudio de un tema.
- c) Síntesis de las ideas principales de uno o varios textos cuya función es informar sobre un tema.
- d) Recopilación de información de varios textos cuya función es aportar datos sobre un tema.

2. La siguiente ficha temática no está completa.

¿Qué datos hacen falta?

Aunque México es un país con riqueza de agua, el desperdicio y la contaminación han provocado que poblados enteros tengan problemas para acceder a ella. Por eso es importante que hagamos un uso responsable, y para conseguirlo podemos tomar medidas simples que es posible implementar día a día.

- a) Propósitos de la investigación y comparaciones.
- b) Registro bibliográfico e indicación del tema.
- c) Código de color, analogías y comparaciones.
- d) Registro de la bibliografía y del propósito.

3. ¿Qué se requiere para hacer una entrevista?

- a) Un entrevistado y un tema polémico que permita la discusión y el intercambio de ideas.
- b) Un entrevistador y una persona con información sobre lo que se investiga o desea saber.
- c) Un tema, grabadora de audio y un asistente.
- d) Una discusión entre dos personas que deseen polemizar acerca de un mismo tema.

4. ¿Cuál es la estructura del reporte entrevista?

- a) Introducción, desarrollo de la entrevista y conclusión.
- b) Presentación del entrevistado, descripción de las preguntas y conclusión.
- c) Desarrollo, introducción al tema y conclusión.
- d) Resumen, citas textuales y paráfrasis.

5. ¿Cuál refrán advierte sobre las apariencias?

- a) "Una golondrina no hace verano".
- b) "Una buena capa todo lo tapa".
- c) "Al nopal lo van a ver sólo cuando tiene tunas".
- d) "Ovejas bobas, por donde va una van todas".

6. ¿Qué propósitos tienen los refranes?

- a) Narrar una historia o suceso.
- b) Vender un producto o servicio.
- c) Divertir con una historia o idea.
- d) Aconsejar en una situación o problema.

7. Son los elementos de la trama en una obra de teatro.

- a) Escenas, actos y diálogos.
- b) Planteamiento, desarrollo, clímax y desenlace.
- c) Acotaciones y diálogos.
- d) Personajes, vestuario y libreto.

8. La diversidad lingüística y cultural es un aspecto de la cultura que tiene valor de identidad nacional porque...

- a) aporta al país diversidad de rasgos distintivos frente a otras culturas.
- b) los gobiernos la protegen con las leyes.
- c) otros países no valoran sus culturas.
- d) pocos países tienen dicha diversidad.

9. ¿Cómo se presenta la información en una noticia?

- a) La información más relevante se presenta al inicio.
- b) La información más importante de la noticia aparece al final del texto.
- c) La información más importante se distribuye de forma homogénea tanto al inicio como al final.
- d) La información más importante de la noticia aparece a mitad del texto.

10. El propósito de una reseña literaria es...

- a) hacer una crítica acerca de lo bueno y lo malo de la obra literaria y del trabajo que hizo el autor.
- b) difundir una obra sin contar su final y enunciar las impresiones causadas por su lectura.
- c) resumir la obra y enunciar el tema, así como las similitudes con otras obras.
- d) presentar la trama, la historia y los rasgos de los personajes.

11. Para consultar información en internet, ¿qué páginas son las más recomendables?

- a) Ninguna página de internet es recomendable.
- b) Las de organismos públicos y de instituciones educativas.
- c) Las de particulares y empresas con fines de lucro.
- d) Redes sociales, blogs y foros de discusión.

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Por cuál potencia de 10 conviene multiplicar el dividendo y el divisor de la división $1.47 \div 1.1$ para escribirla de modo que ambos sean números enteros?

a) 10
b) 100
c) 1 000
d) 10 000

2. Jorge quiere pintar una pared, con las dimensiones que se muestran en la imagen. Si cada litro de pintura alcanza para 11.5 m^2 , ¿cuántos litros necesita para pintarla toda?



- a) 1.82 L
b) 1.86 L
c) 2 L
d) 5.49 L
3. En la elaboración de un pantalón se usan $\frac{7}{3}$ de metro de tela. ¿Cuántos metros de tela se requieren para hacer cinco pantalones?

a) $\frac{7}{15}$ m
b) $\frac{9}{3}$ m
c) $\frac{35}{3}$ m
d) 35 m

4. Si una caja con ocho lápices cuesta \$9.60, ¿cuál es el costo de cada lápiz?

a) \$1.19
b) \$1.20
c) \$1.99
d) \$2.10

5. Es el resultado de la siguiente multiplicación.

$$\frac{7}{10} \times \frac{3}{10}$$

a) $\frac{10}{20}$ m
b) $\frac{21}{10}$ m
c) $\frac{10}{100}$ m
d) $\frac{21}{100}$ m

6. Miguel compró 3.5 pliegos de papel China a \$4.50 cada uno. ¿Cuánto pagó en total?

a) \$1.00
b) \$1.28
c) \$15.50
d) \$15.75

7. Son los datos que completan la tabla de manera que la relación entre el número de kilogramos de naranjas con su precio sea de proporcionalidad directa.

Peso (kg)	Precio (\$)
1	5.10
2	
3	
4	
5	25.50

- a) 10.20, 15.20, 20.30
b) 10.10, 15.20, 20.30
c) 10.20, 15.30, 20.40
d) 10.100, 20.200, 40.400
8. Una computadora muestra la información en la pantalla con la resolución de $1\,200 \times 600$ pixeles, si al conectarla a un monitor la resolución baja a 800×400 pixeles, ¿en qué factor disminuyó la calidad de la imagen?

a) $\frac{1}{3}$ m
b) $\frac{2}{3}$ m
c) $\frac{3}{2}$ m
d) $\frac{3}{5}$ m

9. A Fernando le pidieron hacer una reproducción a escala de una pintura. Las dimensiones de la pintura original se muestran en la imagen. Si el ancho de la reproducción que hizo Fernando mide 38 cm, ¿cuál es el factor de cambio entre las medidas de la pintura original y la reproducción, y cuál es la medida del largo de la reproducción?



Ancho:
197.6 cm

Largo: 218.4 cm

- a) 0.192 y 34
b) 0.192 y 42
c) 5.2 y 34
d) 5.2 y 42
10. Dos máquinas hacen cada día 350 sartenes. Si todas las máquinas trabajan a la misma velocidad, ¿cuántos sartenes hacen en un día cinco máquinas?
- a) 700
b) 1750
c) 140
d) 875
11. A una reunión de padres de familia asisten 17 mujeres y 3 hombres. ¿Cuál es el porcentaje de hombres con respecto del total de padres de familia?
- a) 3%
b) 15%
c) 6%
d) 17%
12. Se requieren 15 kg de provisiones por cada 6 estudiantes que participan en una práctica de campo. ¿Cuántos kilogramos de provisiones se necesitarían para 18 estudiantes?
- a) 27 kg
b) 45 kg
c) 90 kg
d) 150 kg

13. El día lunes cuatro personas vieron un video en una plataforma de internet. El día siguiente el número de personas que vio el mismo video era de 89. ¿Cuál fue la tasa con la que aumentó la cantidad de personas que vio el video?

a) 2 225%
b) 22.25%
c) 4.5%
d) 45%

14. En la promoción "La tómbola del descuento" de una tienda de autoservicio los clientes obtienen distintos descuentos por sus compras. Alma compró el reloj que se muestra en la imagen, pero con la promoción de la tómbola solamente pagó \$160. ¿De cuánto fue el descuento que obtuvo?



a) 40%
b) 30%
c) 20%
d) 10%

15. La batería de una computadora portátil tenía el porcentaje de carga que se muestra en la imagen y 20 minutos después la computadora se apaga. ¿Cuántos minutos dura la batería con el 100% de carga?



a) 144 minutos
b) 146.7 minutos
c) 166.7 minutos
d) 186.7 minutos

Subraya la respuesta correcta.

- 1. El fósil de un organismo nos brinda información sobre:**
 - a) sus hábitos.
 - b) las características de su ecosistema.
 - c) todas las anteriores.
 - d) sus características morfológicas.
- 2. ¿Qué idea propuso Darwin respecto a los organismos que vivieron hace miles de años y los que viven ahora?**
 - a) Que las condiciones de la Tierra en el pasado eran parecidas a las actuales.
 - b) Que cada especie actual desciende de una especie que existió en el pasado.
 - c) Que las características de los organismos permanecen estables a través del tiempo.
 - d) Que existía una gran diversidad morfológica entre las especies en ese entonces.
- 3. Darwin explicó que lo que les permiten a los individuos de una especie sobrevivir en su ambiente y reproducirse son las...**
 - a) distintas conductas.
 - b) condiciones ambientales.
 - c) variaciones.
 - d) extremidades.
- 4. De las siguientes ideas, ¿cuál de ellas NO se relaciona con la teoría de la selección natural?**
 - a) Algunos organismos están mejor adaptados que otros para sobrevivir en cierto ambiente.
 - b) Los seres humanos estamos sujetos a la selección natural.
 - c) Los cambios evolutivos se observan de una generación a la siguiente.
 - d) Los seres vivos producen más descendencia de la que sobrevive.
- 5. Considera el grupo al que pertenecen los siguientes alimentos. Elige el que se puede consumir en mayor cantidad.**
 - a) Cacahuates
 - b) Leche
 - c) Arroz
 - d) Lentejas
- 6. Una de las funciones de los carbohidratos es...**
 - a) reemplazar las células muertas.
 - b) proporcionar energía rápida.
 - c) formar las uñas y el cabello.
 - d) favorecer el tránsito intestinal.
- 7. ¿Cuál de las siguientes acciones NO es un buen hábito alimenticio?**
 - a) Tomar un refrigerio a media mañana.
 - b) Tomar diariamente alimentos de origen animal.
 - c) Tomar un refrigerio a media tarde.
 - d) Tomar agua endulzada de frutas.
- 8. Si un corredor va a participar en una competencia, ¿cuál de las siguientes combinaciones es la mejor opción para enriquecer la dieta del día anterior al evento?**
 - a) Pasta y leche
 - b) Frutas y carne
 - c) Arroz y verduras
 - d) Pan y papas
- 9. ¿Cuál es uno de los productos de la fotosíntesis?**
 - a) Dióxido de carbono
 - b) Glucosa
 - c) Clorofila
 - d) Agua
- 10. ¿Cuál de los siguientes organismos tiene la capacidad de producir su propio alimento?**
 - a) Un animal herbívoro.
 - b) Un animal carnívoro.
 - c) Un hongo champiñón.
 - d) Una planta carnívora.
- 11. En una cadena alimentaria formada por un gato, un pájaro, un gusano y un manzano, el consumidor primario sería...**
 - a) el manzano.
 - b) el gusano.
 - c) el gato.
 - d) el pájaro.
- 12. ¿Qué sucede en un ecosistema cuando aumenta el número de consumidores primarios?**
 - a) Disminuyen los productores.
 - b) Aumentan los productores.
 - c) Disminuyen los consumidores secundarios.
 - d) Disminuyen los descomponedores.



Subraya la respuesta correcta.

1. **El destacado general que expandió victoriosamente la Revolución Francesa fue...**
 - a) George Washington.
 - b) Luis XVI.
 - c) Maximilien Robespierre.
 - d) Napoleón Bonaparte.

2. **Son ideas de la Revolución Francesa que expandió Napoleón a partir de la dominación de Europa y sus aportes para la vida cívica actual.**
 - a) Impuso la libertad política de los ciudadanos, la igualdad ante la ley y la soberanía del gobierno monárquico.
 - b) Proclamó la igualdad entre los reinos americanos y europeos, la soberanía nacional y el constitucionalismo.
 - c) Instauró los derechos civiles, así como los derechos y obligaciones del Estado, además de que eliminó el liberalismo económico.
 - d) Difundió la seguridad jurídica de los ciudadanos, además de que estableció el matrimonio civil y la libertad de culto.

3. **La necesidad de competir con las grandes potencias por formar un imperio colonial condujo a...**
 - a) Alemania e Italia a la unificación en 1871.
 - b) Francia e Inglaterra a la unificación en 1887.
 - c) Alemania y Gran Bretaña a la unificación en 1817.
 - d) Italia y el Reino Unido a la unificación en 1867.

4. **¿Qué opción ordena en forma cronológica los acontecimientos de la Primera Guerra Mundial?**
 - a) El archiduque Francisco Fernando es asesinado en Sarajevo; la Gran Guerra se convierte en mundial al afectar a las colonias; Estados Unidos de América apoya bélicamente a los países de la Triple Entente; Alemania firma el Tratado de Versalles.
 - b) Alemania firma el Tratado de Versalles; Estados Unidos de América apoya bélicamente a los países de la Triple Entente; la Gran Guerra se convierte en mundial al afectar a las colonias; el archiduque Francisco Fernando es asesinado en Sarajevo.
 - c) El archiduque Francisco Fernando es asesinado en Sarajevo; Estados Unidos de América apoya bélicamente los países de la Triple Entente; la Gran Guerra se convierte en mundial al afectar a las colonias; Alemania firma el Tratado de Versalles.
 - d) La Gran Guerra se convierte en mundial al afectar a las colonias; Alemania firma el Tratado de Versalles; el archiduque Francisco Fernando es asesinado en Sarajevo; Estados Unidos de América apoya bélicamente a los países de la Triple Entente.

5. **El régimen nazi invadió Polonia y con ello se inició la Segunda Guerra Mundial. El grupo de países que enfrentó a las fuerzas del Eje se definió como los Aliados, encabezados por...**
 - a) EUA, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Japón.
 - b) Japón, Italia y Alemania.
 - c) Alemania, Italia y Francia.
 - d) Francia, Gran Bretaña, la Unión Soviética y EUA.

6. **La Organización de las Naciones Unidas fue creada al término de la...**
 - a) Primera Guerra Mundial.
 - b) Segunda Guerra Mundial.
 - c) Guerra del Golfo Pérsico.
 - d) Guerra Fría.

7. **¿Cómo se dividió el mundo después de la Segunda Guerra Mundial?**
 - a) En más países fascistas.
 - b) En dos bloques económicos y políticos.
 - c) En clases sociales.
 - d) En Estados Nacionales.

8. **Es una de las consecuencias económicas de la globalización.**
 - a) Competitividad empresarial equitativa con las naciones pobres.
 - b) Acceso a más empleos, bienes y servicios de calidad para los países pobres.
 - c) Dependencia económica de los países pobres hacia las naciones ricas.
 - d) Amenaza contra la identidad, la cultura y las tradiciones de los países en desarrollo.



Subraya la respuesta correcta.

1. **¿Cuál es la institución responsable de contribuir a que toda persona goce sin discriminación de todos los derechos y libertades consagrados en las leyes mexicanas?**
 - a) Inegi
 - b) Cenapred
 - c) Conapred
 - d) CNDH
2. **Es el organismo encargado de atender quejas sobre violación u omisión de los derechos contra la no discriminación.**
 - a) SEP
 - b) CNDH
 - c) INE
 - d) Inegi
3. **Artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que dicta: "Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta declaración y contra toda provocación a tal discriminación".**
 - a) Artículo 7
 - b) Artículo 3
 - c) Artículo 1
 - d) Artículo 2
4. **¿Por qué es importante que la toma de decisión sea responsable, crítica, informada y comprometida?**
 1. Porque se busca el bien de un grupo en particular para mejorar sus condiciones de vida y evitar que se perjudiquen sus intereses.
 2. Porque se toman en cuenta las situaciones que la originan y se analizan sin que se privilegie ningún interés en particular.
 3. Porque se consideran las implicaciones de la decisión que se va a tomar y se asume la responsabilidad que implica.
 4. Porque la sociedad requiere criticar las acciones que no son en beneficio de la población y establecer responsabilidades.
 - a) 2, 4
 - b) 1, 3
 - c) 2, 3
 - d) 1, 4
5. **El gobierno democrático se caracteriza por...**
 1. División de poderes.
 2. Dependencia central.
 3. Voto libre y secreto.
 4. Poder absoluto.
 - a) 1, 3
 - b) 2, 4
 - c) 1, 4
 - d) 2, 3
6. **Forma de gobierno donde las decisiones son tomadas por el pueblo.**
 - a) Dictadura.
 - b) Democracia.
 - c) Legalidad y justicia.
 - d) Representatividad de las minorías.
7. **El que un ciudadano pueda participar en la elección de sus representantes al gobierno mediante el voto se considera un derecho porque...**
 - a) se tiene la garantía de que no serás sancionado.
 - b) brinda la autonomía para decidir qué hacer.
 - c) se tiene la responsabilidad de elegir representantes.
 - d) da igualdad de oportunidades para decidir.
8. **El poder público está conformado por...**
 - a) la iniciativa privada en su conjunto.
 - b) el grupo de representantes de las cámaras.
 - c) la red de organizaciones de la sociedad civil.
 - d) el conjunto de órganos e instituciones del Estado.
9. **La existencia de las leyes en una sociedad es importante porque...**
 - a) obligan a las personas a convivir.
 - b) garantizan que la autoridad pueda actuar para sancionar.
 - c) regulan los derechos y obligaciones de los ciudadanos.
 - d) otorgan beneficios a todos los que siguen los mandatos.
10. **La elaboración de las leyes que protegerán los derechos de los ciudadanos en un gobierno democrático es una atribución del poder...**
 - a) legislativo.
 - b) notarial.
 - c) ejecutivo.
 - d) judicial.

Entrevista

Una entrevista es una conversación guiada que tiene un entrevistador con alguna persona experta en un tema. Su función es conseguir información de primera mano de algún asunto o tema de interés general. A veces, se desea conocer los pormenores de la vida misma del entrevistado, obtener su testimonio o conocer su opinión sobre un hecho. La entrevista se basa en un cuestionario, llamado guion de preguntas, que le sirve al entrevistador de guía durante el encuentro. En las entrevistas debe preferirse el diálogo formal, pues demuestra respeto hacia la persona a quien nos dirigimos.

Para lograr una buena entrevista es importante estructurar las preguntas de tal modo que permitan obtener respuestas amplias y no sólo de una o dos palabras. Las preguntas pueden ser:

- **Cerradas.** Exigen un dato exacto o la elección de una opción entre varias. Por ejemplo: *¿En qué año terminó su carrera de arquitectura? ¿Estudió su carrera por vocación, por necesidad o por presión de sus padres?*
- **Abiertas.** Permiten al entrevistado expresar una opinión o dar información libremente. Por ejemplo: *¿Cómo considera el nivel de la arquitectura en México? ¿Qué lo hace sentir más satisfecho de su carrera?*

1. Completa el texto.

- a) Una entrevista es una conversación entre _____
- b) La función de la entrevista es conseguir información sobre un tema _____, sobre la _____, _____ u _____ sobre un asunto concreto.
- c) El cuestionario que sirve de base para la entrevista se llama _____

2. Numera del uno al cinco los pasos para hacer una entrevista.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Elaborar un guion de preguntas. | <input type="checkbox"/> Determinar a quién se entrevistará. |
| <input type="checkbox"/> Seleccionar el tema. | <input type="checkbox"/> Definir el propósito de la entrevista. |

3. Observa la imagen. Escribe el asunto de la entrevista y tres preguntas del entrevistador.

Tema: _____

Preguntas: _____



4. Anota en los cuadros la letra que indique a la persona ideal para ser entrevistada sobre los temas enlistados.

- | | |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Cómo fue mi primer día de vida | A. Arquitecto |
| <input type="checkbox"/> Costumbres de mi comunidad | B. Orientador vocacional |
| <input type="checkbox"/> Qué me conviene estudiar | C. Abuelos |
| <input type="checkbox"/> Desórdenes emocionales en la adolescencia | D. Médico |
| <input type="checkbox"/> Cómo redactar una carta | E. Psicólogo |
| <input type="checkbox"/> Los edificios de la Ciudad de México: estilos y épocas | F. Profesor de Español |
| <input type="checkbox"/> Prevención de enfermedades de transmisión sexual | G. Papás |

A. E. Entrevista a una persona importante de su localidad

PSL: Participación y difusión de información en la comunidad escolar

5. Anota una A o una C según sean abiertas o cerradas las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuál es su meta en la vida? c) ¿Qué opina de la pintura abstracta?
- b) ¿En qué año ganaron el campeonato? d) ¿Dónde trabaja actualmente?

6. Tacha las preguntas que no permiten obtener información, sino que se contestan con "sí" o "no".

- a) ¿Podría hablarnos más de usted mismo? c) ¿Sabe cómo lo consideran sus seguidores?
- b) ¿Por qué decidieron no competir ese año? d) ¿A causa de qué lo despidieron?

7. Reescribe una de las preguntas que tachaste en la actividad previa, para que sea útil en una entrevista.

8. Relaciona los tipos de pregunta con los posibles entrevistados. Anota la letra donde corresponda.

- a) ¿Por qué razón está protestando? d) ¿Cuál es su promesa de campaña más importante?
- b) ¿Cómo fue que usted se interesó por el arte? e) ¿En qué fecha va a inaugurar su nueva exposición?
- c) ¿Cómo podría resolver sus peticiones el gobierno? f) ¿Cree usted que ganará la elección?



9. Escribe una pregunta más para cada entrevistado.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

10. Convierte el diálogo informal en formal. Observa el ejemplo.

–¿Qué onda, maestrillo?
 –¿Qué pasó, mi chavo? ¿Ora sí le diste duro a la tarea de mate?
 –Pu’s la mera verda’ no le entendí bien.
 Pero quería ver si se anima a contestarme unas preguntitas para una entrevista.
 –Sale y vale. Será un gustazo.
 –Gra’s. ‘Tonces luego lo veo.

–Buenos días, profesor.

11. Elabora en una hoja aparte un guion de entrevista para una persona que te interese entrevistar. Incluye lo siguiente: datos del entrevistado, saludo, preguntas cerradas y abiertas, despedida o cierre.

Informe de entrevista

Los informes de entrevista son los textos en los que se presenta la información obtenida en una entrevista. Tiene las siguientes características:

- a) Presentación breve en la que se indica la fecha y el lugar en el que se mantuvo la conversación. También se habla del entrevistado, se dan sus datos personales y se señala por qué se le escogió para hacerle la entrevista.
- b) Información obtenida a través de las preguntas. Éstas pueden aparecer en dos formas:
 - *Estilo directo.* Señala los parlamentos del entrevistador y del entrevistado. Las preguntas y comentarios del entrevistador pueden ir en un tipo de letra distinto, para diferenciarlos de las respuestas.
 - *Estilo indirecto.* Se limita a citar o parafrasear lo dicho por el entrevistado. Ejemplo de lo segundo: *Juan Méndez dijo que en su juventud había un parque en donde hoy está una gasolinería.*
- c) De manera particular, en los reportes de entrevista se usan los siguientes signos de puntuación.
 - Raya. Antecede los nombres o iniciales del entrevistador y del entrevistado. También se usa para señalar cada participación en el diálogo.
 - Comillas. Se usan cuando se citan las palabras del entrevistado o se menciona una cita hecha por él.
 - Paréntesis. En ellos se describen gestos y movimientos del entrevistado y circunstancias de la entrevista.
 - Signos de admiración y de interrogación. Sirven para indicar las diferentes modulaciones que se dan a las palabras. Tratan de dar a entender asombro, interrogación, incredulidad, ironía, etcétera.

1. Completa las siguientes expresiones.

- a) En el estilo directo de una entrevista:
 - Se indican los _____ del entrevistador y del entrevistado.
 - Se mencionan entre paréntesis las _____ de la entrevista, así como los _____ y _____ del entrevistado.
- b) En el estilo indirecto de una entrevista:
 - Se _____ o _____ lo dicho por el entrevistado.
 - Se usan comillas para _____ las palabras del entrevistado.

2. Lee el texto y contesta.

Entrevista al director de la escuela Octavio Paz con motivo del festejo para el Día de las Madres

Alumno: Director, ¿qué eventos se planea realizar el próximo 10 de mayo en este plantel?

Director: Tendremos un bailable que hemos preparado los profesores y personal administrativo, es el "Jarabe tapatio". Luego, pues, este, ¡ah, no!, primero yo voy a decir las palabras de bienvenida a las madres de nuestros alumnos, pues será su día y hay que festejarlas como se merecen porque siempre nos cuidan cuando nos enfermamos y nos alimentan. Este, ajá, luego del bailable la maestra Conchita recitará unos versos a la madre y luego los de Quinto A bailarán un *rock and roll* y, este, luego los de sexto, que ya casi se van de la escuela porque concluirán sus estudios en el grado de nivel primaria, este... pues ellos no sé, creo que, ah, sí, ya me acordé, aquí lo tengo anotado, ellos van a decir una poesía coral.

Alumno: ¿Y habrá regalos para las mamás?

Director: Sí, por supuesto. Al final del evento les repartiremos algunos artículos sencillos comprados con el dinero de la cooperativa escolar.

- a) ¿Cuál es el propósito de la entrevista? _____

b) Al transcribir la entrevista, ¿suprimirías o cambiarías algunas palabras del director? ¿Cuáles? ¿Por qué? _____

3. Lee los siguientes fragmentos de reportes de entrevista y responde.

Entrevistador: ¿Cuándo entraste a trabajar en la librería?

Eduardo: En el verano del 2000, pero no fue hasta que terminé mis estudios que se convirtió en un trabajo permanente.

Entrevistador: ¿Qué tipo de libros son los que más se venden?

Eduardo: A esta librería acude todo tipo de personas, por eso se vende una buena variedad de géneros. Pero los libros que más compran los clientes son los de temas políticos y las novelas.

Entrevistador: ¿Qué libros te gustan?

Eduardo: Los de historia, sobre todo de historia de México. Hay también novelas históricas muy interesantes como *Noticias del Imperio* de Fernando del Paso, o *Guerra en el paraíso* de Carlos Montemayor.

a) ¿Qué estilo se usa en este informe? _____

b) ¿Cómo se distingue al entrevistador del entrevistado? _____

Dagoberto Gama: La encarnación de Morelos

El actor originario de Guerrero actualmente da clases de Acrobacia en el Centro Universitario de Teatro (en la UNAM), a la par que apareció en prácticamente todas las cintas mexicanas que más ruido hicieron en los últimos años.

Este mes lo podrás ver en Morelos, película de Antonio Serrano. El actor admite que por su perfil siempre le dan personajes "rudos". La cinta se centra en el hombre, más que en el héroe. "Queremos que la gente vea que fue un ser humano, muy apasionado, muy enamorado; tomó buenas y malas decisiones... en fin", afirma.

"Dagoberto Gama: La encarnación de Morelos", en *Cine Premiere*, núm. 218, noviembre de 2012, p. 24 (fragmento).

c) ¿En qué estilo está escrito este reporte de entrevista? _____

d) Subraya el fragmento en el que las comillas se emplean para registrar una cita textual.

e) ¿Qué propósito tiene este texto? _____

4. Agrega los signos de puntuación que faltan en el fragmento de entrevista y reescríbela usando lenguaje formal.

Entrevista al Dr. Alfonso Rojas sobre la causa de la pérdida del habla

Cómo estás, doctor

A todo dar! se ríe, y tú

Igual, acá chido, se agradece. Me puedes decir cuál es la causa de la pérdida del habla

Puede deberse a una impresión fuerte el doctor se acomoda los lentes y en ese caso es momentánea, pero, como sabes, también puede ser causada por daño en la parte del cerebro encargada de esa función.

–Bueno, doctor, muy agradecido. Ah. te ves.

Recursos en refranes, dichos y pregones

Los refranes, los dichos y los pregones son textos populares breves que forman parte de la tradición oral de una sociedad. Los dichos y los refranes suelen expresar un conocimiento o enseñanza producto de la experiencia, mientras que los pregones sirven para anunciar algo.

1. Anota si lo que dicen los personajes es un dicho, un refrán o un pregón. Después haz lo que se indica.









a) Escribe qué significa cada expresión y cuál es su función.

a

c

b

d

b) Relaciona cada texto con los recursos que emplea. Anota la letra correspondiente.

Rima _____

Brevedad _____

Ritmo _____

Repetición _____

Humor _____

Exageración _____

2. Lee los siguientes textos y contesta.

El que se fue a la villa perdió su silla.

De grandes cenas están las sepulturas llenas.

Refranes y sustos hay para todos los gustos.

Si quieres conocer Inés, vive con ella un mes.

Gallo que no canta, algo tiene en la garganta.

Si en noviembre oyes que truena, la cosecha será buena.

Mejor es pan duro que ninguno

Después de leer, ni un sobre comer.

- a) ¿Cuáles de las expresiones anteriores te pareció graciosa? ¿Por qué? _____

- b) ¿Pensas que son fáciles o difíciles de memorizar? ¿Por qué? _____

- c) ¿Cuál te gustó más? ¿Por qué? _____

3. Crea nuevos dichos o refranes con base en los siguientes. Cuida que tengan sentido y emplea recursos que les den valor literario. Observa el ejemplo.

- a) Cada loco con su tema. Cada sol con sus planetas. _____

- b) No todo lo que brilla es oro. _____

- c) En casa de herrero, azadón de palo. _____

- d) Camarón que se duerme se lo lleva la corriente. _____

4. Escribe un pregón para anunciar la venta de algún producto que se te ocurra. Usa los recursos literarios que consideres adecuados para que cumpla con su función y agrega un dibujo alusivo.

Lenguaje figurado

El lenguaje figurado es connotativo, es decir, modifica los significados de las palabras o les añade otros. Esto se consigue por medio de las figuras retóricas, entre otras:

- Metáfora. Comparación tácita.
- Símil. Comparación expresa, indicada mediante el nexa *como* u otro similar.
- Hipérbole. Exageración de los atributos de las cosas.
- Prosopopeya. Consiste en dar características humanas a objetos, animales o fenómenos de la naturaleza, y en tratar como seres racionales a los irracionales.

1. Relaciona el refrán o el dicho con su significado literal.

	Dichos y refranes	Significado
1	A palabras necias, oídos sordos.	Cada quién debe hacer las cosas que le competen.
2	De tal palo, tal astilla.	Un mal hace olvidar otro mal.
3	A río revuelto, ganancia de pescadores.	Los hijos se parecen a sus padres.
4	Un clavo saca otro clavo.	Palabras necias: palabras sin valor. Oídos sordos: no escucharlas.
5	Zapatero, a tus zapatos.	Algunas personas se aprovechan del caos o desorden.

2. Escribe en la línea el recurso empleado en cada texto: rima, metáfora, repetición, humor o hipérbole.

- a) Cuando el río suena, agua lleva. _____
- b) Ni tanto que queme al santo, ni tanto que no lo alumbre. _____
- c) Agua que no has de beber déjala correr. _____
- e) El que no oye consejo no llega a viejo. _____
- f) No por mucho madrugar amanece más temprano. _____

3. Anota en los cuadros una M, una S, una H, o una P según se trate de metáfora, símil, hipérbole o prosopopeya.

- a) Boca cerrada, más fuerte que una muralla. d) Poderoso caballero es don Dinero.
- b) El tiempo es oro. e) El mundo es un pañuelo.
- c) A la ocasión la pintan calva. f) Con dinero baila el perro.

4. Lee los textos expresados en lenguaje figurado y anota su sentido literal. Observa el ejemplo.

Lenguaje figurado	Sentido literal
a) La fe mueve montañas.	Si tienes confianza puedes lograr lo que quieras.
b) Tirar la piedra y esconder la mano.	
c) En boca cerrada no entran moscas.	
d) La curiosidad mató al gato.	
e) Quien mucho abarca, poco aprieta.	
f) Cuando el río suena es que agua lleva.	
g) Ojos que no ven, corazón que no siente.	

Situaciones y propósitos sociales en refranes, dichos y pregones

Además de emplear el lenguaje figurado, los refranes, los dichos y los pregones aluden a determinadas situaciones y tienen propósitos sociales específicos. Es común confundir los dichos con los refranes, pero tienen diferencias muy claras: los primeros son frases hechas que expresan una idea o concepto: "De tal palo, tal astilla"; en cambio, los segundos expresan un pensamiento moral, un consejo o una enseñanza: "Cria cuervos y te sacarán los ojos".

1. Anota la situación descrita o la situación social según sea el caso. Sigue el ejemplo.

Dichos y refranes	Situación descrita	Situación social
Hasta que es padecido, el mal no es conocido.	Nos damos cuenta de los aspectos negativos de algo hasta que los vemos de cerca.	Se dice cuando, por ejemplo alguien cercano o uno mismo cae enfermo.
El que con lobos anda, a aullar se enseña.	Las amistades pueden influir negativamente en nuestro comportamiento.	
En arca abierta, el justo peca.		Se dice para explicar, justificar o advertir sobre un comportamiento inadecuado.
Dormirse en los laureles.		Se alude a una persona que ha tenido éxito, pero luego no es constante.
Hay gato encerrado.	Una situación que nos provoca desconfianza.	

2. Lee los textos y relacionalos con su propósito social. Sobra un propósito.

No le busques tres pies al gato sabiendo que tiene cuatro. **a**

Anunciar que se compran artículos viejos o usados.

"Se compran colchones, tambores, refrigeradores, estufas, lavadoras, microondas o algo de fierro viejo que vendaaaaan..." tiene cuatro. **b**

Aconsejar no involucrarse en asuntos ajenos para no generar molestias.

Agua que no has de beber, déjala correr. **c**

Amonestar a los que no ahorran.

Advertir de no buscar complicaciones en asuntos sencillos.

3. Subraya la opción que represente el sentido correcto del refrán "Quien siembra vientos, recoge tempestades".

- a) Todo lo que decimos puede ser usado en nuestra contra. c) La vida se encarga de dar o quitar lo que merecemos.
 b) Las personas siempre reciben las consecuencias de los actos. d) Las personas construyen su propio destino.

4. Completa la tabla identificando situación social, propósitos y sujetos participantes del refrán de la actividad anterior.

Situación social a la que alude el refrán	
Propósito social	
Sujetos participantes	

Ideas centrales y secundarias

Todo texto contiene ideas centrales alrededor de las cuales se organiza la información. También tiene ideas secundarias que complementan, explican, amplían e ilustran a las ideas principales. Éstas exponen el tema, aquellas lo detallan.

1. Subraya la opción que complete correctamente la siguiente oración:

Una idea principal se distingue de una secundaria porque...

- a) las ideas secundarias resumen lo que dice la idea principal.
- b) la idea central expone el tema y las secundarias lo amplían.
- c) la idea principal dice brevemente lo que dicen las ideas secundarias.
- d) las ideas secundarias parafrasean la idea central.

2. Lee el texto. Anota F si la afirmación es falsa o V si es verdadera.

Dos nombres para todo

El primer sistema de clasificación de los seres vivos fue ideado por el botánico sueco Carl von Linné (1707-1778). Él clasificó a todos los seres vivos con un nombre científico formado por dos o más términos. El primero describe el género, un grupo de seres estrechamente emparentados, y el segundo la especie. Por ejemplo, todos los perros pertenecen al género *Canidae*, el lobo es *Canis lupus* y el perro doméstico *Canis familiaris*.

- a) La idea central del texto es la vida de Carl von Linné. _____
- b) La idea principal son los perros y sus diferencias con otros animales. _____
- c) El tema central del texto es la clasificación de los seres vivos. _____
- d) Los ejemplos del lobo y el perro doméstico son ideas secundarias. _____

3. Identifica la idea central y las ideas secundarias del siguiente texto. Después, anótalas.

La palabra favorita de la neurología es «déficit», que indica menoscabo o incapacidad de la función neurológica: pérdida del habla, del lenguaje, de la memoria, de la visión, de la identidad y otras carencias y pérdidas de funciones (o facultades) específicas. Para todas estas disfunciones tenemos palabras de todo género —amnesia, afonía, afemia, agnosia—; una palabra para cada función mental o nerviosa específica de la que los pacientes pueden verse privados parcial o totalmente.

Oliver Sacks, *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*, Barcelona, Muchnik Editores, 1997, p. 11 (fragmento).

Tema: _____

Idea central: _____

Ideas secundarias: _____

Resumen, paráfrasis y citas textuales

Las fichas temáticas pueden incluir, además de citas textuales, es decir, la información tal como la escribió el autor, y nuestros comentarios u opiniones acerca de las ideas del texto, dos recursos de suma utilidad para registrar información y entender un tema:

- El resumen, que es un escrito breve en el que se recupera la información más importante de otro texto más extenso, sin cambiar el sentido del original.
- La paráfrasis, que consiste en enunciar las ideas de otros, pero con las palabras de quien lo escribe, sin cambiar el sentido original del texto.

1. Relaciona cada recurso con sus características. Anota la letra correspondiente en el paréntesis.

- | | | |
|----------------------|---|--|
| A. Paráfrasis | <input type="checkbox"/> Es más breve que el texto original. | <input type="checkbox"/> Puede ser más extenso que el original. |
| B. Resumen | <input type="checkbox"/> Está escrito con mis propias palabras. | <input type="checkbox"/> Recupera sólo lo más importante del original. |

2. Marca con un X los rasgos que comparten el resumen y la paráfrasis.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Respetan el sentido del texto original. | <input type="checkbox"/> Muestran las ideas del autor del texto original. |
| <input type="checkbox"/> Mencionan únicamente las ideas principales. | <input type="checkbox"/> Son textos muy breves. |

3. Completa las oraciones.

- a) En el comentario expresamos nuestras _____ acerca de lo escrito por _____
- b) En una _____ se transcribe el texto sin modificarlo. Para indicar que se trata de una transcripción, el texto debe ir entre _____

4. Lee el siguiente texto y realiza lo que se pide.

Reptiles prehistóricos

Durante el Mesozoico, los reptiles dominaron la tierra, el mar y el aire. Otros grupos de animales, como los mamíferos, los peces y los insectos, convivían con ellos. El dominio de los reptiles a lo largo del Mesozoico hace que esta era de la historia terrestre sea conocida con el nombre de la Edad de los Reptiles.

Enciclopedia de los dinosaurios y otras criaturas prehistóricas, Beijing, Parragón, 2005, p. 12 (fragmento).

- a) Escribe cuál texto corresponde a una paráfrasis, cuál a un resumen y cuál a una cita textual del párrafo anterior. Completa el cuadro con las razones de tu elección.

	¿Qué tipo de texto es?	Razones de mi elección
En la era Mesozoica los reptiles dominaron la tierra, el mar y el aire, por ello también se le conoció como la Edad de los Reptiles.		
"Durante el Mesozoico, los reptiles dominaron la tierra, el mar y el aire."		
El dominio de los reptiles durante el Mesozoico hace que esta era sea conocida como la Edad de los Reptiles.		

5. Lee el texto, identifica las ideas centrales y las ideas secundarias y contesta.

¿Con qué lenguaje se comunican unas con otras las partes del cerebro? ¿Cómo es que la vista de una serpiente produce miedo, o placer el sonido de una voz familiar? La actividad nerviosa desencadenada por la imagen de una serpiente ocurre en regiones del cerebro muy apartadas de las que, según se piensa, están asociadas con estados emocionales, y lo mismo se aplica a los centros auditivos que descubren la voz familiar. ¿De qué manera, pues, los centros visuales o auditivos avisan al resto del cerebro de que hay un objeto temible o una persona agradable en las cercanías? Al principio, puede pensarse que lo comunicado es la palabra "serpiente" o el nombre de la persona, pues en nuestro pensamiento consciente hacemos libre uso de los símbolos del lenguaje mediante el cual nos comunicamos verbalmente unos con otros. [...] Pero cuando deseamos mover un miembro, los mensajes que viajan por los nervios son muy diferentes de la palabra "muévete", y cuando se produce un ruido fuerte que irrumpe en los nervios, procedente del oído, no consiste en la palabra "pácatelas".

Horace B. Barlow, en Ronald Duncan y Weston Smith, *La enciclopedia de la ignorancia*, FCE, México, 1985, p. 301 (fragmento).

a) Explica con tus palabras lo siguiente.

- ¿Qué dice el texto acerca del cerebro? _____

- ¿Qué dice acerca del lenguaje? _____

6. Haz un resumen, una paráfrasis y una cita textual del siguiente texto.

El megalómano se diferencia del narcisista en que desea ser poderoso antes que encantador, y prefiere ser temido a ser amado. A este tipo pertenecen muchos lunáticos y la mayoría de los grandes hombres de la historia. El afán de poder, como la vanidad, es un elemento importante de la condición humana normal y hay que aceptarlo como tal; sólo se convierte en deplorable cuando es excesivo o va unido a un sentido de la realidad insuficiente. Cuando esto ocurre, el hombre se vuelve desdichado o estúpido, o ambas cosas. El lunático que se cree rey puede ser feliz en cierto sentido, pero ninguna persona cuerda envidiaría esta clase de felicidad. Alejandro Magno pertenecía al mismo tipo psicológico que el lunático, pero poseía el talento necesario para hacer realidad el sueño del lunático. Sin embargo, no pudo hacer realidad su propio sueño, que se iba haciendo más grande a medida que crecían sus logros.

Bertrand Russell, *La conquista de la felicidad*, Barcelona, Random House Mondadori, 2003, p. 16 (fragmento).

Resumen: _____

Paráfrasis: _____

Cita textual: _____

Fichas temáticas

Una herramienta para registrar información con fines de estudio es la ficha temática. En ella se resume y ordena información sobre un tema. En la ficha debemos anotar el título, que anticipa el contenido o cuerpo de la ficha; el tema o el subtema, que ayudan a localizar la información en un conjunto de fichas, y las referencias bibliográficas, cuyos datos (nombre del autor, título de la obra, lugar de edición, editorial y año de publicación) posibilitan la consulta de las fuentes.

1. Relaciona las columnas anotando la letra en el paréntesis.

- A. Título
- B. Referencia bibliográfica
- C. Ficha de trabajo
- D. Tema

- Ayuda a localizar rápido la información.
- Anticipa el contenido de la ficha.
- Registra información breve y ordenada.
- Contiene los datos de las fuentes.

2. Marca el texto como se pide en los recuadros. Guíate por el ejemplo.

- Cuerpo de la ficha _____
- Título de la ficha _____
- Tema y subtema ○
- Referencia - - -

Enciclopedia de los dinosaurios
y otras criaturas prehistóricas,
Beijing, Parragón, 2005, p. 12.

La vida en la Tierra
Los reptiles

Características de los reptiles

Uno de los grupos mejor adaptados desde que apareció la vida en la Tierra, hace cerca de 3800 millones de años, fue el de los reptiles. Estos animales vertebrados ponen huevos de cáscara dura, poseen piel escamosa y son de sangre fría, lo que significa que sus cuerpos se hayan a la misma temperatura de su entorno.

3. A partir del siguiente fragmento, elabora una ficha de trabajo.

Hace cuatro millones de años, antes de adquirir el uso de la palabra o la razón, nuestros antepasados ya caminaban erguidos sobre dos pies. Otros simios tenían el pie plano y con el dedo gordo muy separado, seguían, pues, dotados de cuatro manos que servían para colgarse de rama en rama y alcanzar la fruta situada lejos del suelo.

Marvin Harris, *Nuestra especie*, Madrid, Alianza, 1991, p. 6 (fragmento).

4. Anota una ✓ en los datos que sí aparecen en las fichas anteriores y un ✗ en los que no aparecen.

Ficha	Autor	Título	Lugar	Editorial	Año
1					
2					

A. E. Elabora fichas temáticas con fines de estudio

PSL: Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes

Multiplicación de números decimales

La multiplicación de dos números decimales se realiza como si fueran números naturales. Luego se consideran las cifras decimales de cada factor y se cuentan esos espacios de derecha a izquierda en el resultado para colocar en ese lugar el punto decimal.

Por ejemplo, para la multiplicación 2.51×34.6 se procede de la siguiente manera:

Los números se multiplican como naturales, $251 \times 346 = 86\ 846$.

Se observa que 2.51 tiene dos cifras decimales y 34.6 tiene una. En total son tres cifras decimales, así que se cuentan tres lugares de derecha a izquierda en el resultado: $86.\underline{846}$

De esta manera, la respuesta es 86.846.

1. Coloca un X en las multiplicaciones con errores. Encierra la parte o partes donde están éstos.

$$\begin{array}{r} 234 \\ \times 156 \\ \hline 1404 \\ 1170 \\ 234 \\ \hline 36504 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 671 \\ \times 904 \\ \hline 2684 \\ 000 \\ 5739 \\ \hline 60074 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 335 \\ \times 768 \\ \hline 2680 \\ 2010 \\ 2345 \\ \hline 46230 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 928 \\ \times 999 \\ \hline 8352 \\ 8352 \\ 8352 \\ \hline 927072 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 403 \\ \times 390 \\ \hline 4030 \\ 3627 \\ 1209 \\ \hline 161200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 359 \\ \times 456 \\ \hline 2154 \\ 1795 \\ 1436 \\ \hline 163704 \end{array}$$

2. Escribe la cantidad de cifras decimales de cada número.

927.7589

23.00056

45.89689

123.4567

230.0003001

92775.89

3. Coloca el punto decimal donde corresponde en cada resultado.

- a) $2.34 \times 12.6 = 2\ 9\ 4\ 8\ 4$ e) $4.345 \times 700.5 = 3\ 0\ 4\ 3\ 6\ 7\ 2\ 5$
b) $3.4 \times 12.6 = 2\ 9\ 4\ 8\ 4$ f) $4.345 \times 7.005 = 3\ 0\ 4\ 3\ 6\ 7\ 2\ 5$
c) $234 \times 1.26 = 2\ 9\ 4\ 8\ 4$ g) $4.345 \times 70.05 = 3\ 0\ 4\ 3\ 6\ 7\ 2\ 5$
d) $23.4 \times 1.26 = 2\ 9\ 4\ 8\ 4$ h) $434.5 \times 700.5 = 3\ 0\ 4\ 3\ 6\ 7\ 2\ 5$

4. Escribe lo que se debe pagar por cada cantidad que indica la báscula.

- El precio del kilogramo de tortillas es de \$12.50.



5. Resuelve los siguientes problemas.

- a) Los análisis químicos de la sangre de los humanos determinan que los componentes del plasma sanguíneo son sales minerales, 9.5 g/L; urea, 0.3 g/L, y ácido úrico, 0.03 g/L. A un laboratorio químico se le entregan 10.8 L de plasma sanguíneo. ¿Cuál es la cantidad total (en gramos) de cada componente?

Sales minerales: _____

Urea: _____

Ácido úrico: _____

- b) Una tortuga avanza 1.17 m y un caracol, 0.084 m en el mismo tiempo. Supongamos que una tortuga y un caracol se colocan uno junto al otro y avanzan en línea recta iniciando al mismo tiempo. ¿A qué distancia se encontrará la tortuga del caracol después de 5.5 minutos?

- c) Un agricultor recolectó 1465.85 kg de trigo y 875.45 kg de cebada. Si cada kilogramo de trigo lo vendió a \$22.75 y cada kilogramo de cebada, a \$19.35, ¿cuánto fue el total que recibió por esa venta?

División de números decimales

Para dividir un número decimal entre un entero, es decir, cuando el dividendo es un número decimal y el divisor es un número entero, se procede en forma similar que al de dividir números enteros, sólo hay que colocar el punto decimal en el cociente en línea vertical con el punto decimal del dividendo.

$$\begin{array}{r}
 13.2 \\
 3 \overline{) 39.6} \\
 \underline{09} \\
 06 \\
 \underline{00} \\
 0
 \end{array}$$

Cuando el dividendo y el divisor son números decimales, el divisor se convierte en un número entero multiplicándolo por un múltiplo de 10 como 10, 100, 1000, etcétera. El múltiplo debe tener el mismo número de ceros que el número de dígitos decimales en el divisor. Después se multiplica el dividendo por ese mismo múltiplo de 10. Por ejemplo:

Una división equivalente a $34.56 \div 5.6$ es $34.56 \times 10 \div 5.6 \times 10 = 345.6 \div 56$.

Así se tiene que el dividendo es un número decimal y el divisor es un número natural.

1. Encierra el múltiplo de 10 por el que debe multiplicarse cada cantidad para que el resultado sea un número entero.

a) 467.3456	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="1 000"/>	<input type="text" value="10 000"/>	<input type="text" value="100 000"/>	<input type="text" value="1 000 000"/>
b) 672238.89	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="1 000"/>	<input type="text" value="10 000"/>	<input type="text" value="100 000"/>	<input type="text" value="1 000 000"/>
c) 34.88708	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="1 000"/>	<input type="text" value="10 000"/>	<input type="text" value="100 000"/>	<input type="text" value="1 000 000"/>
d) 709.005	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="1 000"/>	<input type="text" value="10 000"/>	<input type="text" value="100 000"/>	<input type="text" value="1 000 000"/>
e) 3678.450901	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="100"/>	<input type="text" value="1 000"/>	<input type="text" value="10 000"/>	<input type="text" value="100 000"/>	<input type="text" value="1 000 000"/>

2. Completa las divisiones.

$$\begin{array}{r}
 0.\square5\square \\
 45 \overline{) 6.885} \\
 \underline{\square\square8} \\
 13\square \\
 \underline{\square}
 \end{array}$$

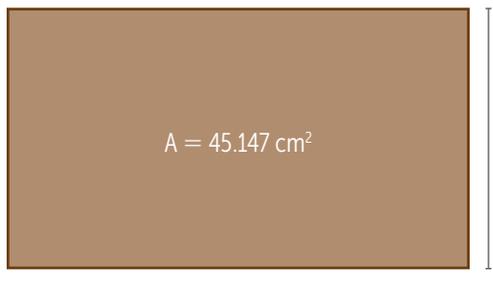
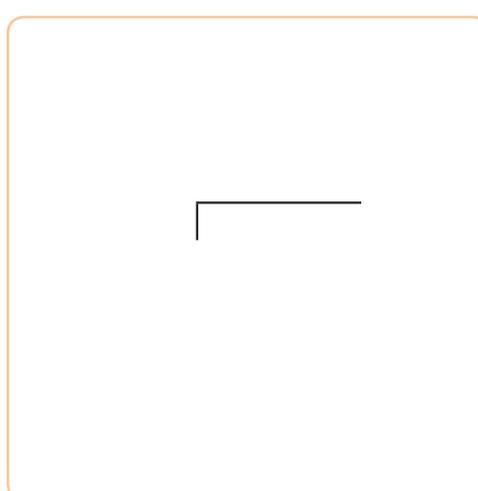
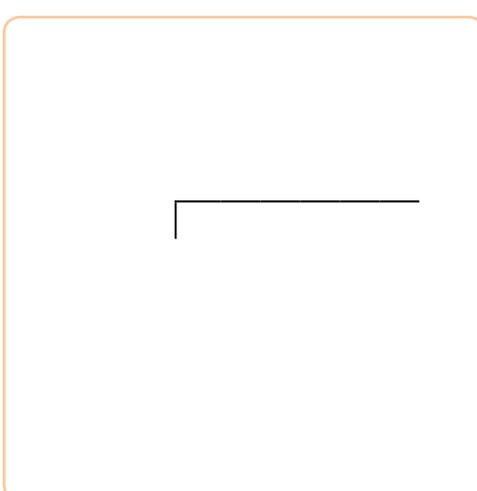
$$\begin{array}{r}
 \square\square\square\square \\
 371 \overline{) 793569} \\
 \underline{51\square} \\
 144\square \\
 \underline{\square\square\square9} \\
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \square\square\square\square \\
 131 \overline{) 9578.72} \\
 \underline{\square\square8} \\
 \square\square7 \\
 \underline{\square\square2} \\
 \square
 \end{array}$$

3. Relaciona las 3 columnas de modo que unas las divisiones que son equivalentes. Utiliza un color diferente para cada equivalencia.

	$3.5456 \times 10 \div 2.33 \times 10$	$124830 \div 5013$
$3.5456 \div 2.33$	$124.83 \times 100 \div 5.013 \times 10$	$9058.97 \div 3468$
	$905.897 \times 10 \div 346.8 \times 10$	
$124.83 \div 5.013$	$3.5456 \times 100 \div 2.33 \times 100$	$12483 \div 50.13$
	$9.05897 \times 1000 \div 5.907 \times 1000$	$9058.97 \div 5907$
$905.897 \div 346.8$	$124.83 \times 1000 \div 5.013 \times 1000$	
	$905.897 \times 1000 \div 346.8 \times 100$	$354.56 \div 233$
$9.05897 \div 5.907$	$9.05897 \times 10000 \div 5.907 \times 10000$	$9058.97 \div 59.07$

4. Realiza las divisiones para calcular las longitudes de cada rectángulo.

 <p>$A = 60.75 \text{ cm}^2$</p> <p>7.5 cm</p> <p>?</p>	 <p>$A = 45.147 \text{ cm}^2$</p> <p>8.94 cm</p> <p>?</p>
	

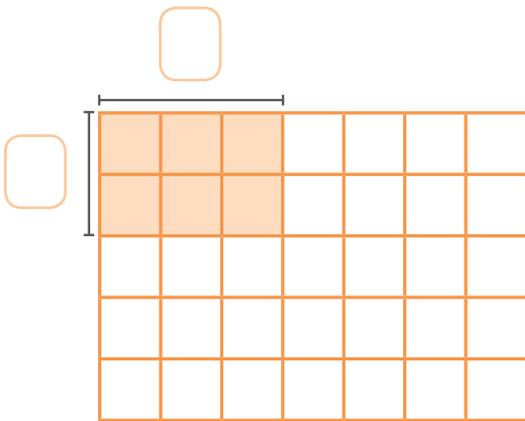
Multiplicación de fracciones

El resultado de multiplicar dos fracciones es una tercera fracción cuyo numerador es el producto de los numeradores de las primeras, y el denominador, el producto de los denominadores. Por ejemplo:

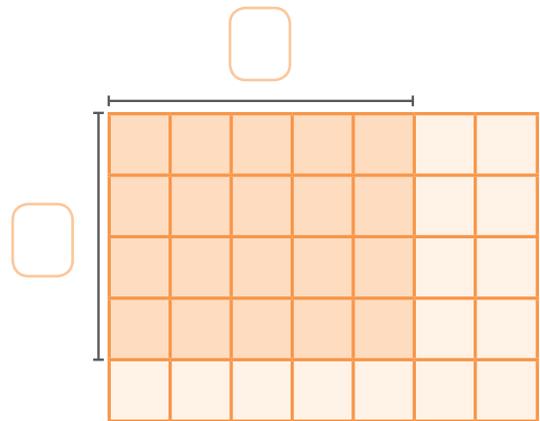
$$\frac{1}{8} \times \frac{3}{5} = \frac{1 \times 3}{8 \times 5} = \frac{3}{40}$$

En ocasiones será necesario simplificar la fracción del resultado; es decir, reducirla a la fracción equivalente con el menor denominador.

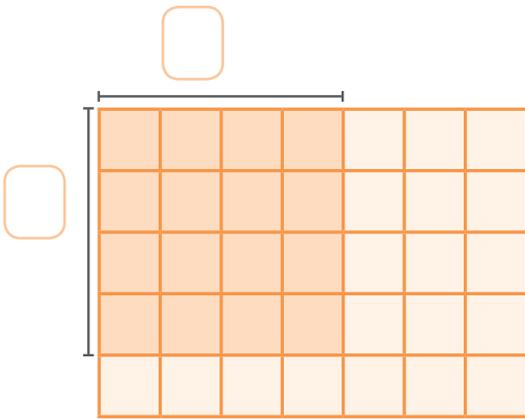
1. Escribe los factores de las multiplicaciones que se representan en los siguientes rectángulos y resuélvelas. Simplifica el resultado cuando sea posible.



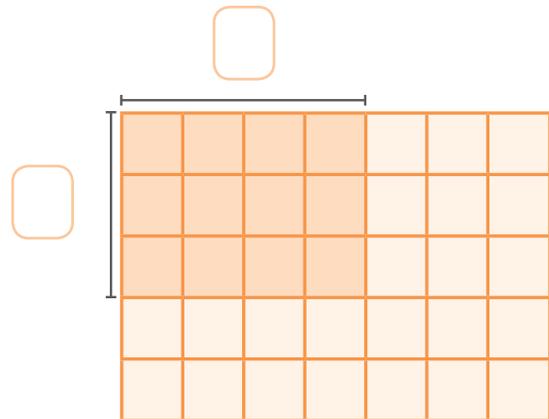
$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$



$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

2. Une con una línea cada multiplicación con su resultado.

$$\frac{5}{2} \times \frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{3} \times \frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{9} \times \frac{5}{3}$$

$$\frac{10}{27}$$

$$\frac{15}{14}$$

$$\frac{8}{15}$$

3. Resuelve el siguiente problema.

Un ciclista recorre cada minuto la distancia que muestra en la siguiente figura.



Completa la tabla con las distancias que recorrió en los tiempos que se indican.

Tiempo (min)	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{3}$	1	$\frac{4}{3}$	$\frac{5}{3}$	2	3
Distancia recorrida (km)			$\frac{2}{3}$				

4. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a) $\frac{7}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

b) $\frac{2}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

c) $\frac{1}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

d) $\frac{7}{10} \times \frac{9}{10} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

e) $\frac{5}{6} \times \frac{9}{2} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

f) $3\frac{8}{3} \times 8\frac{3}{10} = \frac{\times}{\times} = \text{---}$

5. Completa la tabla, suponiendo que las cantidades son proporcionales.

Harina (tazas)	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	1	$\frac{3}{2}$	$\frac{5}{3}$	2
Leche en polvo (tazas)				$2\frac{1}{4}$			

Proporcionalidad directa

Dos conjuntos de números son directamente proporcionales entre sí cuando existe un número constante, k , que permite calcular el valor de cada elemento de un grupo como el producto de k por cada uno de los valores correspondientes del otro grupo. Esta constante se conoce como constante de proporcionalidad.

Un procedimiento útil para calcular dicha constante es determinar el valor unitario, es decir, hallar el dato que corresponde a una unidad.

Por ejemplo, en la siguiente tabla los datos son directamente proporcionales y el valor unitario se puede calcular al dividir uno de los valores de distancia por el tiempo correspondiente. De esta forma se obtiene la distancia que se recorre en una hora y a partir de este factor se puede calcular cualquier distancia respecto del tiempo.

Tiempo (min)	3	5	6	7
Distancia (km)	231	385	462	539

$$\text{Valor unitario } 385 \div 5 = 77$$

$$\text{Distancia recorrida en 6 horas} = 77 \times 6 = 462$$

1. Lee el siguiente texto y escribe si las siguientes cantidades tienen una relación de proporcionalidad directa o no.

Dos cantidades son directamente proporcionales cuando haciendo una de ellas mayor o menor cierto número de veces, la otra resulta el mismo número de veces mayor o menor, respectivamente.

- a) La cantidad de lápices que se compran y el precio que se paga por ellos.

- b) La velocidad de un carro y el tiempo que demora en recorrer cierta distancia.

- c) La cantidad de gasolina usada y la cantidad de kilómetros que recorre un carro.

- d) La cantidad de ganado y los kilos de alimento necesarios para alimentarlo.

- e) La edad de una persona y su estatura.



2. Para cada relación de proporcionalidad directa, determina la constante de proporcionalidad involucrada. Exprésala como fracción.

- a) Por cada 38 kilómetros recorridos se gastan 4 litros de gasolina.
- b) Por cada taza de azúcar se necesita una taza y media de harina para hacer un bizcocho.

c) Por cada 2 yemas de huevo se necesitan $\frac{2}{3}$ L de aceite para preparar mayonesa.

d) En una promoción escolar venden 24 cuadernos en \$576.

e) En un bosque hay tres nogales por cada 2 pinos.

3. Calcula la medida que falta en la reproducción si las medidas de largo y ancho deben ser proporcionales.



4. Resuelve el siguiente problema.

La receta de Luis para hacer un pastel de chocolate lleva los siguientes ingredientes:

- 3 tazas de harina
- 3 cucharaditas de polvo para hornear
- 2 barras de mantequilla
- 2 cucharadas de vainilla
- 2 tazas de azúcar
- 5 huevos
- 1 vaso de leche
- 45 g de cocoa

Esta receta está calculada para 12 personas, pero Luis quiere preparar un pastel para 18 personas.

a) Llena la tabla con las cantidades que necesitará Luis. En la segunda columna escribe el factor por el que debes multiplicar cada ingrediente.

Ingredientes	Factor	Cantidad
Tazas de harina		
Cucharaditas de polvo para hornear		
Barras de mantequilla		
Cucharadas de vainilla		
Tazas de azúcar		
Huevos		
Vasos de leche		
Cocoa		

Porcentajes

El porcentaje corresponde a una cantidad con relación a un total, en referencia a una tasa porcentual. Por ejemplo:

Si en un grupo de 32 estudiantes se forma un equipo de 8 alumnos, este equipo representa el 25 por ciento del total de alumnos, ya que: 8 de 32 es proporcional a 25 de 100, es decir:

$$\frac{8}{32} = \frac{25}{100} = 0.25 = 25\%$$

El símbolo % indica "por ciento", es decir, "por cada 100". Esto significa que 25% de 32 es 8.

Para calcular el porcentaje o la cantidad que corresponde al tanto por ciento, podemos utilizar la siguiente expresión:

Porcentaje = cantidad \times tanto por ciento.

Por ejemplo, 7.5 es el 15% de 50; ya que $50 \times 0.15 = 7.5$.

1. Indica si cada una de las siguientes frases es falsa (F) o verdadera (V).

- Un porcentaje es una razón.
- Para calcular un porcentaje de alguna cantidad se le divide entre 100.
- Un porcentaje puede representarse como una fracción.
- Un porcentaje puede expresarse como un número decimal.
- Todo porcentaje debe ser un número menor que 100.

2. Completa la siguiente tabla de modo que las cantidades de cada fila sean equivalentes.

Por ciento	Fracción	Decimal
25%		
50%		
75%		
10%		
		0.15
	$\frac{2}{5}$	
30%		
	$\frac{3}{5}$	
		0.2
1%		

3. Une con una línea los porcentajes correspondientes.

20% de 84	542.5
60% de 520	169
5% de 10 850	16.8
312	40% de 5 000
2 000	10% de 1 690

4. Resuelve los siguientes problemas.

- a) La población total de México en el año 2005 era de 103 263 400 personas. A partir de este dato, completa la tabla siguiente.

Tipo de población	Porcentaje	Habitantes
Población que vive en ciudades	76.5%	
Población que vive en las ciudades de México, Guadalajara, Monterrey, Puebla y Toluca	29.7%	
Población que habla en una lengua indígena	6.7%	
Población que cursa la educación básica (preescolar, primaria o secundaria)	30.8%	
Población que cuenta con servicios de salud	46.3%	
Población de 14 años o más	73.1%	
Porcentaje de la población de 14 años o más que no sabe leer y escribir	7.9%	

- b) En las elecciones municipales de una ciudad, el candidato del partido morado obtuvo el 47% de los votos, el candidato del partido naranja obtuvo el 30%, el del partido rojo 20% y el del partido blanco 2%. El resto de los votos se anuló. Si había 1 200 000 electores registrados, y de éstos votó el 70%, calcula el total de votos de cada partido.

Total de votantes: _____

Partido morado: _____

Partido naranja: _____

Partido rojo: _____

Partido blanco: _____

Votos anulados: _____

- c) Mariana recibirá 18% de comisión por la venta de un equipo de cómputo cuyo precio es de \$15 100, ¿cuánto dinero recibirá Mariana?

Tanto por ciento

Una forma de calcular el tanto por ciento que representa una cantidad respecto a un total es a partir de la expresión decimal de la fracción que le corresponde a dicha cantidad respecto del total. Por ejemplo, 20 representa 25 % de 80, ya que $\frac{20}{80} = 0.25$

Para obtener el total al que hace referencia un porcentaje, conociendo la tasa o tanto por ciento correspondiente, se puede aplicar la siguiente expresión:

$$\text{Total} = \frac{\text{Porcentaje}}{\text{Tanto por ciento}}$$

Por ejemplo, si se sabe que 975 es el 15% del total, entonces 6 500 es esta cantidad total, ya que $6\ 500 = 975 \div 0.15$.

1. Subraya la opción que completa correctamente cada una de las siguientes frases.

El tanto por ciento es una **[resta, razón, equivalencia]** entre dos cantidades. El tanto por ciento se convierte en número decimal al **[dividir, multiplicar, restar]** el numerador con el denominador.

Para calcular el porcentaje de una cantidad se **[suma, multiplica, divide]** ésta por el decimal o fracción que representa el tanto por ciento. Para saber qué tanto por ciento es una cantidad con respecto de otra se puede plantear una **[multiplicación, razón, suma]**.

2. Calcula el tanto por ciento y contesta.

- a) 12 de 60 representa el _____%.
- b) 15 de 45 representa el _____%.
- c) 30 de 100 representa el _____%.
- d) 60 de 90 representa el _____%.
- e) 1 de 10 representa el _____%.
- f) 50 de 100 representa el _____%.
- g) 80 de 200 representa el _____%.
- h) 40 de 500 representa el _____%.
- i) 90 de 390 representa el _____%.

3. Cuenta el total de letras que forman la frase "Haz el bien y no mires a quién", y completa la tabla de abajo.

Letra	Veces que aparece	Tanto por ciento
H	1	
A	2	
N	2	
E	4	
L	1	
I	3	
S	1	

4. Encierra en los números de la derecha la cantidad que corresponde al porcentaje indicado.

a) 34 es el 20% de _____

168

290

170

b) 45 es el 60% de _____

67

75

86

c) 70 es el 35% de _____

500

10000

200

d) 88 es el 40% de _____

200

220

550

e) 12 es el 80% de _____

150

15

16

f) 110 es el 55% de _____

200

300

350

g) 118.8 es el 36% de _____

250

330

325

h) 28.5 es el 25% de _____

114

224

148

5. Resuelve los siguientes problemas.

a) En el municipio de San Jacinto han sido vacunados 336 niños, y ellos representan el 60% de la población infantil. ¿Cuál es la población infantil en el municipio?

¿Cuántos niños faltan por vacunar?

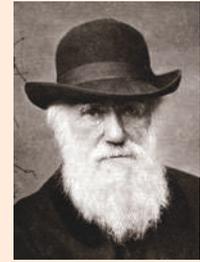
b) A 112 días de iniciada la construcción de una autopista, se lleva un avance del 56%. Si se continúa con ese ritmo, ¿cuánto tiempo se necesitará para terminar la obra?

c) Esta quincena Carlos ahorró \$3200, si esa cantidad representa 40% de su sueldo, ¿cuál es su sueldo quincenal?

d) El costo de un automóvil hace tres años era de \$144000, hoy es de \$65 000. ¿Qué porcentaje representa el precio actual del automóvil con respecto al que tenía hace tres años?

Cambio de los seres vivos en el tiempo

Charles Darwin (1809-1882) fue un naturalista británico que propuso la teoría de la evolución biológica a través de la selección natural. La evolución es un proceso mediante el cual las variaciones y la selección natural determinan la aparición o desaparición de los organismos vivos. La selección natural se refiere a la sobrevivencia de aquellos organismos que son más aptos para vivir en un medio particular. Aquellos con rasgos hereditarios que favorezcan la supervivencia y la reproducción dejarán más descendencia que otros, lo que provocará la aparición de estos rasgos en las generaciones posteriores y las poblaciones se alterarán adaptándose cada vez más a su entorno, y con el tiempo aparecerán organismos fundamentalmente diferentes. La selección natural está relacionada con el medio ambiente y requiere variación genética en la población. La evidencia más importante de la evolución son los fósiles que se ha encontrado y han permitido reconstruir la "historia evolutiva" de algunos animales y plantas.



1. Observa la imagen del fósil y responde.

- ¿Es evidente que son restos de un organismo? ¿Por qué?

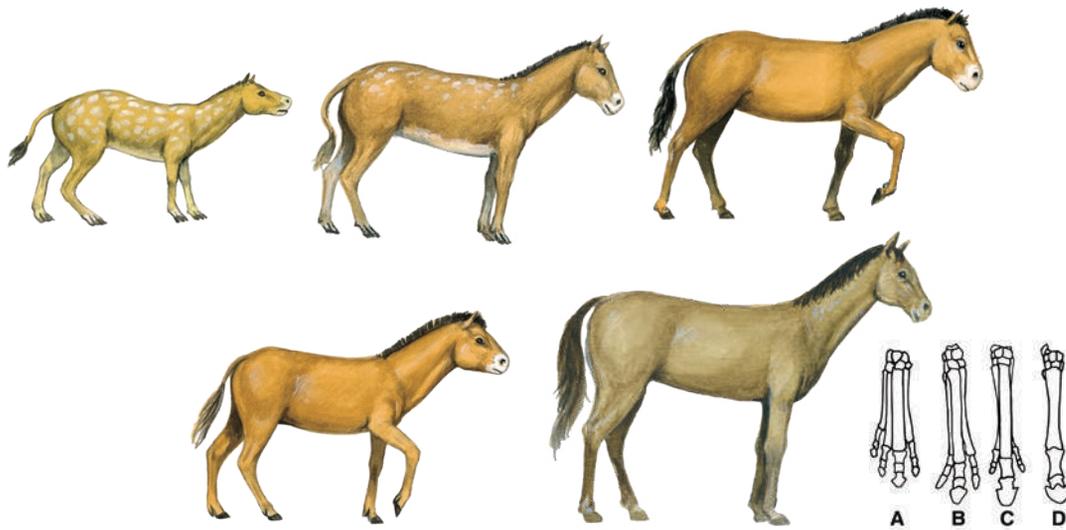


2. Los paleontólogos son los científicos que estudian los esqueletos y fósiles para conocer las antiguas formas de vida y su medio ambiente. Reconstruyen cómo pudieron ser en vida aquellos organismos de los cuales encuentran sus fósiles y elaborar modelos. Entre las reconstrucciones más comunes están los mamuts, como el de la imagen. Identifica al mamut en las siguientes imágenes y responde.



- ¿Te parece evidente que los mamuts están relacionados con los elefantes? ¿Por qué?

3. Observa la imagen de abajo que muestra la evolución del caballo y responde.



- ¿Qué ocurrió con el tamaño de los ancestros del caballo con respecto al caballo actual?

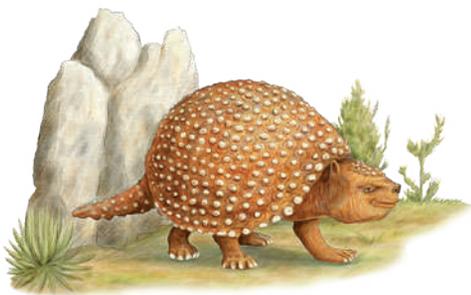
- Actualmente los caballos tienen una pezuña en cada pata. ¿Puedes decir cómo eran las patas de los primeros tres ancestros del caballo actual?

- ¿Qué crees que haya ocurrido con los ancestros del caballo actual? ¿Cómo crees que fueron cambiando para dar origen al caballo actual?

4. Lee el texto y realiza lo que se pide.

En la época en que vivió Darwin se sabía que los fósiles eran restos de animales que vivieron en el pasado y que se habían extinguido. También se descubrieron nuevas especies de seres vivos en América, Asia y África. Los naturalistas, como se les llamaba a los investigadores que realizaron estudios sobre ciencias o historia naturales, se sorprendían de la gran cantidad de especies descubiertas y se preguntaban cómo era posible que existieran.

- En Sudamérica, Darwin encontró fósiles de animales parecidos a los armadillos que existen actualmente. Obsérvalos y, en la siguiente página, anota sus semejanzas y diferencias.



Semejanzas

Diferencias

- Con base en sus semejanzas y diferencias, ¿puedes suponer que están emparentados evolutivamente? ¿Por qué?

5. Lee el texto y haz lo que se pide.

En sus viajes a las islas Galápagos, Darwin encontró animales parecidos entre sí y notó que el alimento no abundaba en las islas. También observó que el clima es seco y por ello la vegetación es de arbustos y hierbas; pero le llamó la atención que hubiera tantas especies de pinzones, cada una adaptada a comer un alimento en particular: algunos comían insectos, otros semillas pequeñas, otros más semillas grandes, y algunos se alimentaban de frutos. Haz lo que se pide y responde.

- Analiza las imágenes de un tipo de ave que Darwin observó, llamada pinzón.



- Darwin pensó que los pinzones que observó se parecen. ¿Qué piensas tú? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Cuál es la principal diferencia entre ellos?

- ¿Hay relación entre la forma en que estas aves se alimentan y la forma de sus picos? Explica.

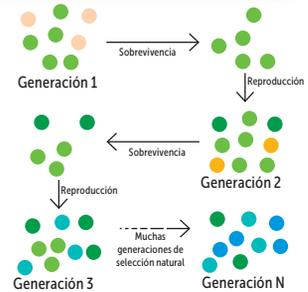
- Propón una hipótesis para explicar cómo es que existen especies de aves que se parecen mucho entre sí, pero que pertenecen a diferentes especies.



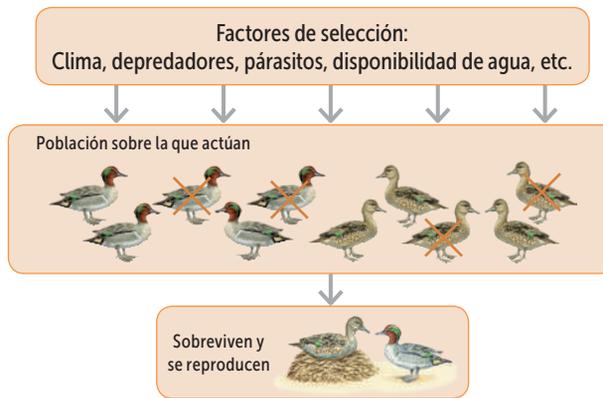
6. Lee el texto y haz lo que se pide.

Darwin analizó los datos que encontró en las islas Galápagos. Él estaba convencido de que las especies cambian con el tiempo, es decir, que evolucionan, pero no había formulado una hipótesis que lo explicara. Pronto encontró que la selección natural no era la única causa de evolución, aunque sí la que más influye.

- Observa la imagen y con base en ella escribe una explicación de cómo funciona la selección natural.



7. Analiza el esquema de cómo actúa la evolución según Darwin, luego haz lo que se pide y responde.



- Explica el esquema.

- ¿Sobre cuáles individuos actúa la selección natural?

- ¿Las aves del tercer cuadro se encuentran adaptadas al ambiente? ¿Por qué?

8. Lee el texto y subraya las palabras que te parezcan más importantes.

Todas las especies están adaptadas al ecosistema en el que habitan. Según la teoría de la evolución de Darwin, los cambios en el ambiente son los que, a largo plazo (miles de años), hacen que las especies se modifiquen. Aquellas que no logran adaptarse a esos cambios se extinguen. Pero los cambios del ambiente son muy lentos en comparación con los que provoca el ser humano con sus actividades productivas, por lo que las especies no tienen tiempo suficiente para adaptarse y se ponen en peligro de extinción.

La dieta correcta para prevenir el sobrepeso y la obesidad

El buen funcionamiento de los órganos, el crecimiento y el desarrollo del ser humano dependen de la cantidad y calidad de los alimentos consumidos. El plato del bien comer es una guía de alimentación que forma parte de la Norma Oficial Mexicana (NOM), para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria, la cual establece criterios para la orientación nutritiva en México; ilustra cada uno de los grupos de alimentos con el fin de mostrar a la población la variedad que existe de cada grupo resaltando que ningún alimento es más importante que otro, sino que debe haber una combinación para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

El Plato del Bien Comer



1. Agrupa en la tabla los siguientes alimentos con base en el plato del bien comer:

acelgas, aguacate, alubia, amaranto, arroz, arveja, avena, betabel, brócoli, calabaza, camote, carnes blancas, carnes rojas, cebada, centeno, chabacano, chayote, chícharo, chicozapote, chile poblano, ciruela, coliflor, espinacas, flor de calabaza, fresa, frijol, garbanzo, guayaba, haba, hongos, huauzontles, huevo, jitomate, leche, lechuga, lenteja, lima, maíz, mamey, mandarina, mango, manzana, mariscos, melón, naranja, nopales, papa, papaya, pepino, pera, pescado, plátano, quelites, soya, tomate, toronja, trigo, uvas, verdolagas, vísceras, yogurt, yuca, zanahoria y zapote.

Frutas y verduras	Cereales y tubérculos	Leguminosas y alimentos de origen animal

2. En la siguiente página, escribe tu dieta diaria durante una semana. Recuerda que una dieta es el conjunto de alimentos y platillos que se consumen cada día.

A. E. Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.
Eje: Sistemas.

Día	Alimentos y platillos
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

- Lee el texto y haz lo que se pide.

La dieta correcta

Una dieta correcta es aquella que cumple con las siguientes características:

- Completa. Que contenga todos los nutrimentos. Se recomienda incluir en cada comida alimentos de los 3 grupos.
- Equilibrada. Que los nutrimentos guarden las proporciones apropiadas entre sí.
- Inocua. Que su consumo habitual no implique riesgos para la salud porque está exenta de microorganismos patógenos, toxinas y contaminantes y se consuma con moderación.
- Suficiente. Que cubra las necesidades de todos los nutrimentos, de tal manera que el sujeto adulto tenga una buena nutrición y un peso saludable y en el caso de los niños, que crezcan y se desarrollen de manera correcta.
- Variada. Que incluya diferentes alimentos de cada grupo en las comidas.
- Adecuada. Que esté acorde con los gustos y la cultura de quien la consume y ajustada a sus recursos económicos, sin que ello signifique que se deban sacrificar sus otras características.

- Con base en la tabla de los alimentos y platillos que consumes en una semana y el texto anterior, ¿cómo es tu dieta? ¿Le falta algo? Explica.

- Propón el menú de un día en el que incorpores las recomendaciones del plato del bien comer. Recuerda comer en gran medida frutas y verduras preferentemente con cáscara; incluir cereales integrales en cada comida; comer alimentos de origen animal con moderación; evitar lo más posible los azúcares, grasas, aceites, edulcorantes y sal; realizar tres comidas y dos colaciones al día (almuerzo y merienda), y hacer ejercicio al menos 30 minutos diarios. ¿Cómo podrías tener una dieta correcta con base en las recomendaciones del plato del bien comer? Haz en tu cuaderno una tabla similar a la que se muestra abajo y anota una propuesta del menú de un día.

Desayuno	Almuerzo	Comida	Merienda	Cena

3. Analiza las tablas siguientes y contesta.

Consumo recomendable de calorías (1 kcal = 1 000 cal) diarias por sexo, edad y peso					
Edad (años)	11 a 14	15 a 18	19 a 24	25 a 50	Más de 50
Mujeres					
Peso (kg)	46	55	58	63	65
Requerimiento energético (kcal)	2 200	2 200	2 200	2 200	1 900
Hombres					
Peso (kg)	45	66	72	79	77
Requerimiento energético (kcal)	2 500	3 000	2 900	2 900	2 300

Kilocalorías utilizadas en una hora			
Peso de la persona	54 kg	63 kg	73 kg
Dormir	48	56	64
Estar sentado	72	84	96
Comer	84	98	112
Estar de pie	96	112	123
Caminar	180	210	240
Andar en bicicleta	500	600	700
Correr	700	850	1 000

- Aproximadamente, ¿cuál es tu requerimiento energético por día?

- Aproximadamente, ¿cuántas calorías gastas al día?

- ¿Cómo crees que se relaciona el sobrepeso y la obesidad con el consumo y gasto de calorías?

4. Analiza la siguiente tabla y luego responde

	Dieta 1	kcal		Dieta 2	kcal
Desayuno	Un vaso de leche y dos huevos revueltos.	380	Desayuno	Leche con hojuelas de maíz y un plátano.	411
Almuerzo	Un sope de frijoles, lechuga, queso y una manzana.	183	Almuerzo	Una sopa instantánea y un refresco.	328
Comida	Sopa de verduras, un bistec con ensalada de pepino, frijoles, una gelatina y agua de limón.	645	Comida	Sopa de verduras, una pieza de pollo con mole, una manzana y un refresco.	474
Merienda	Un sandwich de jamón con queso y mayonesa.	450	Merienda	Una torta de jamón con queso, aguacate y crema, y un refresco.	674
Cena	Un vaso de leche y una pieza de pan dulce	533	Cena	Cuatro tacos de carne de cerdo y un refresco.	486

- ¿Cuál dieta sería mejor para ti en cuanto a consumo de calorías?
-
- ¿Cuál dieta es más adecuada para un adolescente respecto a la cantidad de kilocalorías que debe consumir (aproximadamente)? ¿Cuál es la dieta equilibrada? ¿Por qué?

- Si haces ejercicio a diario necesitas una dieta con más calorías, pero ¿todas deben provenir de carbohidratos o lípidos? Explica.

- ¿Qué pasa con las personas cuya dieta se basa en carne y pastas? ¿Será una alimentación adecuada? Explica.

- 5. El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad. Se calcula dividiendo el peso (P) de una persona en kilos por el cuadrado de su estatura (h) en metros (kg/m²). Es decir,**

$$IMC = \frac{P}{h^2}$$

- Analiza la tabla, realiza lo que se pide y contesta.

Clasificación	Tipo de obesidad según IMC	IMC kg/m ²	Riesgo de enfermedad en relación con el peso y el perímetro de cinturas normales	
			Hombres ≤ 102 cm Mujeres ≤ 88 cm	Hombres > 102 cm Mujeres > 88 cm
Bajo peso		< 18.5		
Normal		18.5-24.9		
Sobrepeso		25.0-29.9	Aumentado	Alto
Obesidad	I	30.0-34.9	Alto	
	II	35.0-39.9	Muy alto	
Obesidad extrema	III	≥40	Extremadamente alto	Extremadamente alto

- Calcula tu IMC y el de los miembros de tu familia. Clasifícalos según la tabla anterior.

- ¿Cuáles son los riesgos de enfermedad en relación con el peso y el perímetro de sus cinturas de tus familiares?

- En tu cuaderno, haz una tabla como la de abajo y propón una dieta correcta y un plan de ejercicios por semana para tu familia.

Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Dieta							
Ejercicio							

6. Lee el texto y subraya las palabras que te parezcan más importantes.

El sobrepeso y la obesidad se definen como una acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud. El índice de masa corporal (IMC) es un indicador simple de la relación entre el peso y la talla que se utiliza frecuentemente para identificar el sobrepeso y la obesidad en los adultos. La causa fundamental del sobrepeso y la obesidad es un desequilibrio energético entre calorías consumidas y gastadas. En el mundo, se ha producido:

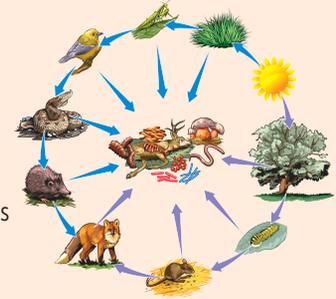
- Un aumento en la ingesta de alimentos hipercalóricos que son ricos en grasa, sal y azúcares pero pobres en vitaminas, minerales y otros micronutrientes.
- Un descenso en la actividad física como resultado de la naturaleza cada vez más sedentaria de muchas formas de trabajo, de los nuevos modos de desplazamiento y de una creciente urbanización.

Tomado de <https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/intervenciones-de-prevencion-y-promocion-de-la-salud-para-el-sobrepeso-y-obesidad>

Los ecosistemas: flujo de materia y energía

Una cadena trófica describe el proceso de transferencia de energía y nutrientes que se establece entre las distintas especies de un ecosistema en relación con su nutrición. Cada especie se alimenta de una de un nivel precedente y es alimento de otra de un nivel siguiente. También se conoce como cadena alimenticia.

Para representar las relaciones se usan redes y pirámides tróficas. La primera es un diagrama que explica las relaciones de alimentación que existen entre las diferentes plantas y animales de un ecosistema. La segunda es un esquema para visualizar el traspaso de energía y las relaciones alimenticias entre los seres vivos.



1. Analiza los organismos que forman parte de una cadena trófica y contesta.



Tapir



Liebre



Tortuga



Berrendo



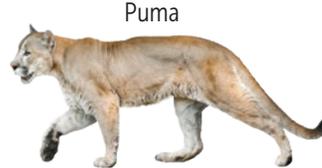
Águila



Lagarto de Gila



serpiente de cascabel



Puma



Coatí

- ¿Cuáles organismos son productores? ¿Cuál es su función en el ecosistema?

- ¿Cuáles organismos son consumidores primarios? ¿Cuál es su función en el ecosistema?

- ¿Cuáles organismos son consumidores secundarios y terciarios? ¿Cuál es su función en el ecosistema?

- En este ecosistema existe un equilibrio ecológico, el cual consiste en que los productores, consumidores primarios, secundarios y terciarios, controlan el crecimiento de sus poblaciones porque unos se comen a otros. ¿Qué pasaría en este ecosistema si el ser humano cazara en exceso a los consumidores secundarios?

- Supón que en el ecosistema hay cactáceas. ¿Qué pasaría si el ser humano extrajera muchas?

- En este ecosistema también hay descomponedores. Son bacterias, hongos e insectos principalmente. ¿Qué sucede en un ecosistema cuando no hay descomponedores?

- ¿Las plantas dependen de los descomponedores? ¿El ecosistema depende de los descomponedores? Explica tu respuesta.

2. Lee y haz lo que se pide.



En Australia no existían gatos ni conejos. Los conejos se introdujeron en Australia desde Europa a mediados del siglo XIX para criar en las granjas, pero algunos escaparon y lograron adaptarse a las condiciones del entorno. Como no existían depredadores naturales de conejos, su población aumentó mucho y se convirtieron en una plaga que se alimentaba de plantas silvestres; algunas de estas últimas se extinguieron. La situación se tornó muy difícil; entonces se pensó en introducir un depredador que se alimentara de conejos: se introdujeron gatos, llevados por la Primera Flota británica en 1787; pero los

gatos se adaptaron muy bien a los diferentes ambientes australianos, y hoy se les encuentra en toda la isla, alimentándose de toda clase de animales, los cuales no tienen defensa ante un depredador que no se encontraba originalmente ahí. Varias especies de aves y mamíferos están en peligro de extinción debido a los gatos, y actualmente existen programas de control de los gatos, sin embargo, muchas personas han visto en la medida del gobierno un acto violento y desmedido.



- Los ecosistemas originales de Australia se encontraban en equilibrio, pero al introducirse los conejos y convertirse en plaga, ¿hubo desequilibrio en los ecosistemas? ¿En qué te puedes basar para afirmarlo o negarlo?

- ¿Qué objetivo tuvo introducir los gatos a la isla? ¿Se logró ese objetivo? ¿Por qué?

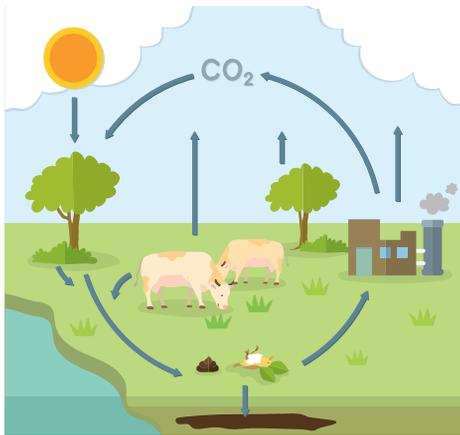
- Los conejos silvestres en México tienen por depredadores a el coyote, el gato montés, el lobo y las serpientes. Así, las poblaciones de conejos no crecen demasiado y no se conviertan en plaga. ¿Qué podría poner en riesgo este equilibrio?



3. Lee y haz lo que se pide.

El carbono es un elemento que forma parte de muchos objetos y sustancias, así como de los seres vivos. En el aire forma parte del dióxido de carbono (CO_2), gas del que las plantas toman el carbono, y con la energía del Sol elaboran sus alimentos mediante la fotosíntesis. El carbono llega al resto de los seres vivos cuando las plantas son ingeridas mediante las cadenas tróficas.

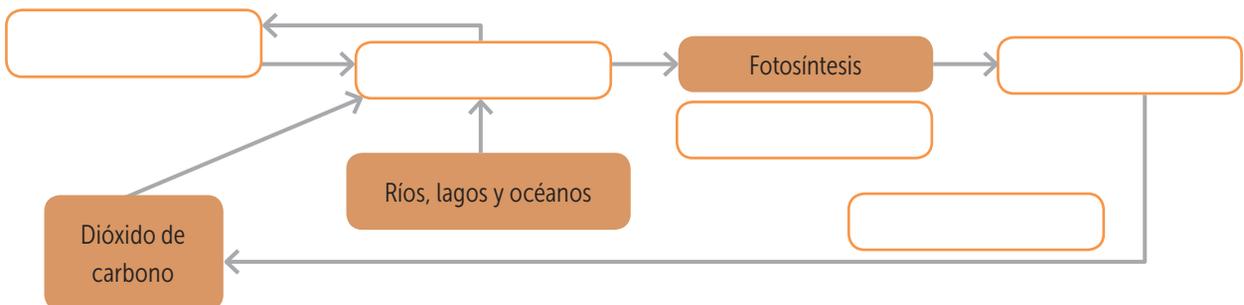
- Con base en el esquema del ciclo del carbono (imagen izquierda), señala con líneas dicho ciclo en el ecosistema (imagen derecha).



- Explica en qué consiste el ciclo del agua. Básate en el esquema siguiente.



4. Analiza el esquema y complétalo con las siguientes palabras: Productores, Ciclo del carbono, Cadena trófica, Ciclo del agua y Consumidores.



- Explica el esquema del final de la página anterior.

5. Lee, haz lo que se pide y responde.

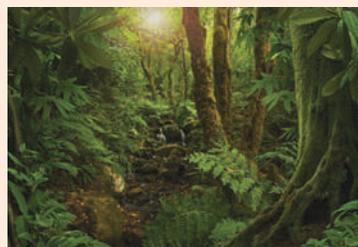
Los ecosistemas

El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio resultan en el flujo de materia y energía del ecosistema.

El significado del concepto de ecosistema ha evolucionado desde su origen. El término acuñado en los años 1930's, se adscribe a los botánicos ingleses Roy Clapham (1904-1990) y Sir Arthur Tansley (1871-1955). En un principio se aplicó a unidades de diversas escalas espaciales, desde un pedazo de tronco degradado, un charco, una región o la biosfera entera del planeta, siempre y cuando en ellas pudieran existir organismos, ambiente físico e interacciones.

Más recientemente, se le ha dado un énfasis geográfico y se ha hecho análogo a las formaciones o tipos de vegetación; por ejemplo, matorral, bosque de pinos, pastizal, etc. Esta simplificación ignora el hecho de que los límites de algunos tipos de vegetación son discretos, mientras que los límites de los ecosistemas no lo son. A las zonas de transición entre ecosistemas se les conoce como "ecotonos".

Tomado de <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/quees>



- Subraya las características que debe tener un ecosistema.
 - a) Debe haber un flujo de alimentos entre los seres vivos.
 - b) Debe haber distancia suficiente con cualquier asentamiento humano.
 - c) Debe haber un flujo de energía entre los seres vivos.
 - d) Debe haber consumidores terciarios y de niveles mayores.
 - e) Debe haber relación de los seres vivos con los factores abióticos del lugar (con el oxígeno que respiran, el agua que beben, las rocas que les sirven de refugio, etcétera).
- Escribe, en tu palabras, qué es un ecosistema. No olvides mencionar el flujo de nutrientes y energía entre los seres vivos.

6. Analiza la imagen y contesta.



- ¿Se trata de un ecosistema? Explica.

- ¿De dónde proviene la energía en este ecosistema?

- ¿Por dónde "entra" la energía en este ecosistema? ¿Qué sucede con esa energía?

- ¿Dónde "entra" el carbono a este ecosistema? ¿Hacia dónde fluye?

- Los seres vivos utilizan energía para realizar sus funciones. Pero ¿qué sucede con el carbono? ¿Se queda en los seres vivos o fluye hacia otra parte? ¿Se reintegra al ecosistema?

7. Lee el texto y subraya las palabras que te parezcan más importantes.

La materia y la energía circulan a través de la biosfera y los ecosistemas en forma de relaciones tróficas ("trofos" en griego significa "comer"). Las relaciones tróficas se suelen representar mediante cadenas tróficas, donde cada organismo puede ser considerado como alimento de otros. En la representación gráfica de una cadena alimentaria o trófica la flecha indica el sentido en que se transfiere materia y energía de un sistema a otro. Las cadenas tróficas están formadas por varios eslabones o niveles tróficos. Son los siguientes: productores, Consumidores primarios o herbívoros, consumidores secundarios o carnívoros, carnívoros finales, omnívoros, detritívoros y descomponedores.

Tomado de <https://www.biologiasur.org/index.php/teoria/biosfera/el-flujo-de-la-energia-en-los-ecosistemas>

Napoleón y el imperio

El 4 de agosto de 1789 se promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. En ella quedaban especificados los derechos de los individuos. Este documento ponía fin a la sociedad estamental, mediante la cual los derechos y las obligaciones de cada estamento estaban determinados por el grupo social al que pertenecían.

No obstante el triunfo de la Revolución Francesa y la idea de una sociedad de iguales ante la ley, los revolucionarios no pudieron ponerse de acuerdo en la forma de gobierno, por lo cual Francia pasó de una monarquía a una república radical con el gobierno de Napoleón Bonaparte, quien se coronó emperador en 1804. Además, la Revolución Francesa trastocó el sistema internacional de la época, las monarquías europeas temían que las ideas revolucionarias llegaran a sus territorios. Francia era el enemigo común. En especial el soldado nacido en la isla de Córcega, Napoleón Bonaparte.

1. Analiza el mapa y contesta.

Simbología

Campañas de Napoleón 1796-1815

- 1796-1797
Campaña de Egipto, 1798-1799
- Campaña de Italia, 1800
- Campaña contra la 3a. coalición, 1805
- Campaña contra la 4a. coalición, 1806-1807
- Campaña contra la 5a. coalición, 1809
- 1808-1809
- 1812
- Campañas francesas, 1815



Fuente: Atlas Histórico, SM, 2005

- a) ¿Cuál es el tema del mapa?

- b) ¿Cuál fue el espacio temporal en el que llevó a cabo Napoleón sus campañas?

- c) Anota una ✓ en el año en que Napoleón realizó una campaña en Egipto.

<input type="checkbox"/> 1812	<input type="checkbox"/> 1796
<input type="checkbox"/> 1798	<input type="checkbox"/> 1807

2. Observa la caricatura y responde.

a) ¿Quiénes son los personajes de la caricatura?

b) ¿Qué están partiendo con sus espadas?

c) ¿Qué representa la caricatura?



Caricatura que representa la lucha de Inglaterra y Francia de James Gillray.

3. Coloca una V si la frase es verdadera y una F si es falsa acerca de las campañas de Napoleón.

- El discurso de Napoleón era que quería dominar Europa para transformarla según los principios de la Revolución Francesa.
- Napoleón Bonaparte logró la igualdad de los individuos en los territorios conquistados.
- Para convertir a Francia en el poder dominante en Europa, tenía que someter a Gran Bretaña.
- Para 1812 Francia dominaba la mayor parte de Europa.
- Napoleón nunca logró una unión aduanal en contra del Reino Unido.
- En 1808, el ejército de Napoleón invadió la península Ibérica (España y Portugal, aliado de los franceses) para extender su imperio francés y establecer un bloqueo continental al comercio británico.
- Al ministro británico William Pitt se le consideraba en España como el "Tirano de Europa", un militar que promulgaba una revolución atea y desorganizadora.
- España contaba con la protección del Reino Unido.
- Debido a la distancia, los problemas de Napoleón con España no influyeron de manera significativa.
- En 1812, las guerrillas españolas y el invierno ruso detuvieron el avance de los ejércitos de Napoleón, además no pudieron contra el embate de Gran Bretaña, Suecia, Rusia, Prusia y Austria. La derrota final ocurrió en Waterloo en 1815.

4. Escribe los datos que sepas acerca de la biografía de Napoleón Bonaparte.



La unificación de Italia y Alemania

A mediados del siglo XIX surgió el concepto de nacionalidad, la cual se refiere a una ideología política que reivindicaba los derechos de los pueblos con una unidad cultural para conformar un Estado. Dentro de este contexto, el rey de los territorios italianos, Víctor Manuel, y su primer ministro vieron la necesidad de contar con un mercado interno libre de pagos aduanales entre sus regiones. En 1861 se reunió un parlamento que representaba a toda Italia y se proclamó el reino de Italia gobernado por Víctor Manuel. La unificación culminó, en 1870, con la ocupación de Roma que fue declarada capital de Italia.

Por su parte, Prusia, la región industrial más desarrollada del territorio austriaco, y Otto von Bismarck, su primer ministro, también vieron la posibilidad de que Alemania, fragmentada en más de 30 estados, se uniera para obtener así importantes beneficios económicos. Además, Prusia, quien se enfrentó con Francia, se aseguró de que los Estados alemanes estuvieran unidos frente a un enemigo común. La Guerra Franco-Prusiana (1870-1871) concluyó con la victoria y unificación alemana.

1. Relaciona las columnas.

- El primer ministro se aseguró de que Francia y Rusia no apoyaran al Imperio Austro-Húngaro.
 - La unificación de estos territorios es conocida como *Il Risorgimento* (El Renacimiento).
 - La unificación se encontró con la oposición del papado y de los austriacos.
 - Tuvo el apoyo de Napoleón III de Francia.
 - El primer ministro estableció un gobierno de mano dura: "los grandes problemas de esta época no se resuelven con discursos o votaciones mayoritarias, sino a sangre y a hierro", decía.
 - Se remonta a la lucha que emprendió desde 1848 el reino de Piamonte por liberar los territorios dominados por Austria.
- a) Unificación italiana

b) Unificación alemana

2. Dibuja en el mapa con verde los territorios italianos que se unificaron y con rosa, los territorios alemanes.



Otto von Bismarck, canciller Alemán en 1871.

Simbología

- Unificación italiana
- Unificación alemana



La Primera Guerra Mundial y el tratado de Versalles

La primera Guerra Mundial inicio en 1914 y finalizó en 1918. Los motivos que llevaron a los países a enfrentarse fueron políticos y económicos. Sin embargo, lo interesante es que el mundo cambio su distribución geográfica, económica y política debido a los acuerdos que se hicieron al finalizar la lucha armada.

Finalizada la guerra, el presidente estadounidense Woodrow Wilson anunció sus llamados "14 puntos", antecedentes del Tratado de Versalles. Ambos documentos modificarían notablemente tanto la geografía política como el balance del poder en el mundo.

1. Anota **F o V** a las afirmaciones sobre la Primera Guerra Mundial.

- Las grandes potencias europeas estaban enfrentadas entre sí.
- Francia invadió a Alemania.
- Turquía y Bulgaria estuvieron del lado de Gran Bretaña.
- La Triple Alianza la constituía Alemania, Austria-Hungría e Italia.
- La Triple Entente la constituía Gran Bretaña, Francia y Rusia.
- Italia nunca abandono a la Triple Alianza.

2. ¿Cuáles fueron los tres avances tecnológicos que se utilizaron en las Guerra?

3. ¿Qué países se adhirieron a la Triple Entente en 1916?

4 ¿Qué países se adhirieron a la Triple Entente en 1917?

5. Lee las situaciones, encierra las que caracterizaron al mundo antes del tratado de Versalles y subraya las que lo definieron después.

- a) Esplendor del imperio turco.
- b) Se funda la Sociedad de Naciones, organismo internacional que tiene la finalidad de velar por la paz mundial y dirimir los problemas entre naciones.
- c) Creación de Turquía.
- d) Siria y Líbano quedan bajo mandato francés.
- e) Alsacia y Lorena están bajo dominio alemán.
- f) Se desmenmbra el imperio Astro-Húngaro.
- g) El imperio alemán cuenta con colonias en el norte de África.
- h) Desaparecieron los imperios Turco, Astro-Húngaro y Alemán.

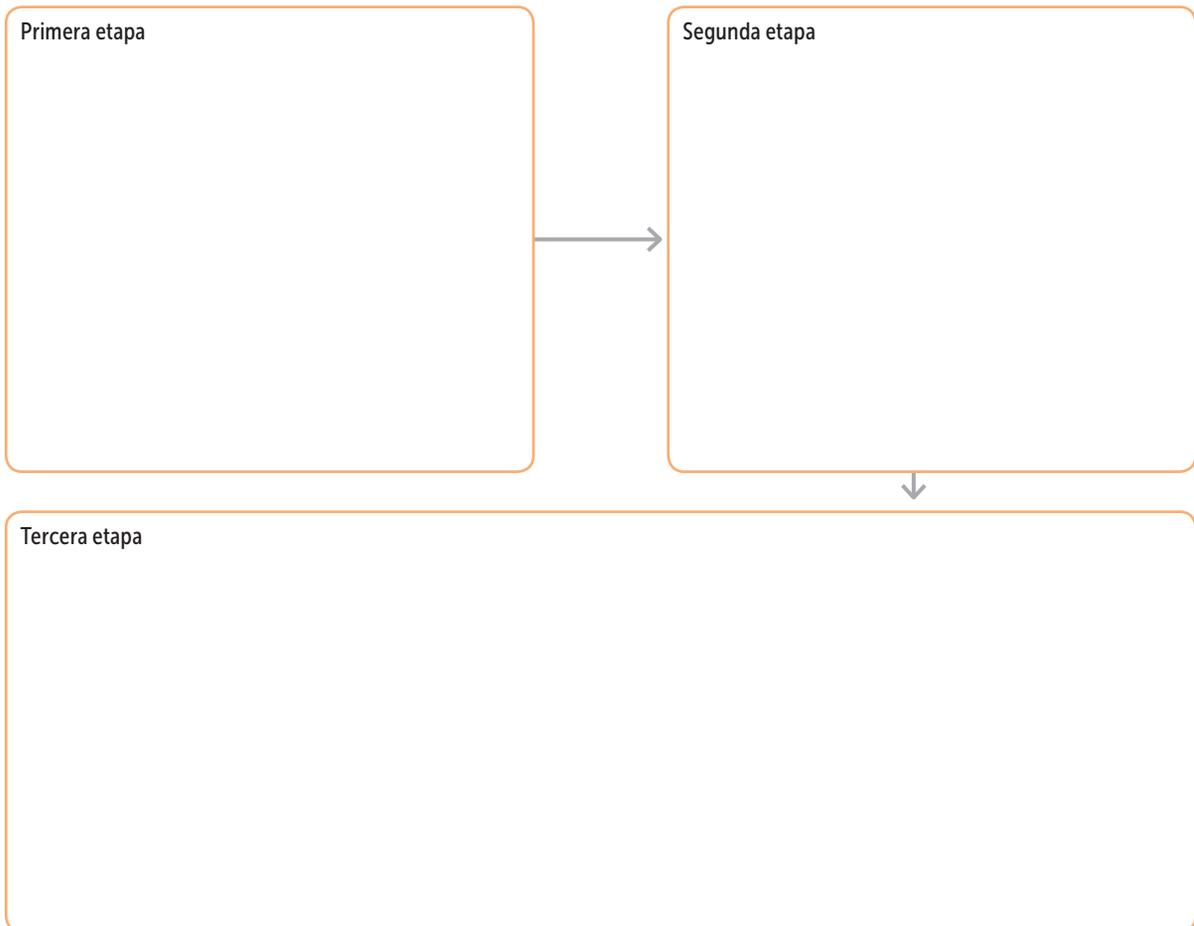
Panorama de la Segunda Guerra Mundial

Los detonadores de la Segunda Guerra Mundial fueron la invasión de Polonia en septiembre de 1939 por parte del ejército alemán y la política expansionista de Italia, Alemania y Japón. Francia tenía firmado un acuerdo de defensa con Polonia y, junto con Reino Unido, declaró la guerra a Alemania, quien tomaría ventaja hasta la entrada en 1941 de la URSS y EUA a la guerra del lado del bando aliado. En los primeros años de la guerra, Japón había invadido una amplia zona que comprendía la costa de China, Indochina y varias islas del Pacífico. La presión soviética y estadounidense comenzaba a causar daño en el poderío militar alemán, que decidió replegarse. En 1945 se llevaron a cabo las últimas grandes batallas de la Segunda Guerra Mundial entre el Eje y los Aliados.

1. Responde: ¿qué países constituían el Eje?

2. ¿Qué países constituían el bando de los Aliados?

3. En el siguiente esquema anota las fechas y las características de cada etapa de la Segunda Guerra Mundial.



Las mujeres y su participación en la Segunda Guerra Mundial

Durante la Segunda Guerra Mundial, las mujeres tuvieron que hacerse cargo de labores que estaban históricamente destinadas a los hombres o en las que participaban poco: realizaron labores agrícolas e industriales, trabajaron en fábricas haciéndose cargo de la producción industrial, las mujeres soviéticas pilotearon aviones y el ejército de EUA tuvo un cuerpo femenino de soldados que si bien se dedicaban a labores administrativas o de enfermería tuvieron un lugar destacado. Durante la Segunda Guerra Mundial, aproximadamente dos tercios de la población femenina era económicamente activa. Al finalizar la guerra, muchas mujeres regresaron a sus hogares, pero la experiencia y el haber probado sus capacidades en el mundo laboral y productivo sentó un precedente en su lucha por la búsqueda de igualdad de derechos ante los hombres. Se generaron cambios a partir de la participación laboral y en la guerra.

1. Lee el texto y responde.

“¡Nosotras podemos hacerlo!”

Los seis millones de mujeres estadounidenses que se presentaron voluntarias en las fábricas para suplir a los 12 millones de hombres enviados al frente en la Segunda Guerra Mundial fueron las grandes olvidadas del conflicto. [...] Fue hasta octubre de 2000, cuando se aprobó la construcción de un monumento en su honor, en la localidad californiana de Richmond, no lejos de San Francisco. Allí trabajaron miles de Rositas, produciendo 747 buques Liberty y Victory, [y] más de 60000 tanques y 50000 jeeps. Las Rositas tomaron su nombre de Rosie Will Monroe, quien en 1942 fue contratada como remachadora en una fábrica de Ford —en la que se ensamblaban bombarderos— y que se convirtió en la encarnación de Rosita la Remachadora, gracias a la magia de Hollywood. La película que Rosie protagonizó serviría para promocionar la compra de bonos de guerra y la incorporación de las mujeres a las fábricas. “¡Nosotras podemos hacerlo!”, decía el póster en apoyo a la campaña de reclutamiento. En él, una mujer vestida con el uniforme de las Rositas —mono de trabajo y pañuelo anudado a la cabeza— invitaba a sus compatriotas a contribuir en las factorías al esfuerzo de guerra. “Haz el trabajo que él ha dejado”, se leía en uno de los eslóganes de la época. “Libera a un hombre para que pueda luchar”, sugería otro. Millones respondieron al llamado. “Cuando mi marido, mi hermano y todos los demás vuelvan a casa, quiero ser capaz de mirarles a los ojos con la conciencia tranquila y poder decirles: ‘Hice todo lo que pude’”, dijo Eugenia Holman en mayo de 1943. Pero su incorporación no fue fácil. No sólo les correspondió lidiar con la otra cara de la guerra, la del racionamiento y las largas jornadas de trabajo fabril, además de atender a la familia y cargar con el trabajo doméstico. También tuvieron que hacer frente a las bromas de sus compañeros y al acoso y presiones de muchos de ellos, que consideraban que no tenían cabida en un universo eminentemente masculino.



Fernando I., Lizundia, “Las verdaderas heroínas de la Segunda Guerra Mundial”, en *El mundo magazine*, núm. 235, agosto de 2004, www.elmundo.es/magazine/2004/235/1080323716.html, consulta: 17 de agosto de 2020.

- a) ¿En qué industria trabajaron las mujeres a las que se refiere el texto?

- b) ¿Las mujeres vivieron la Segunda Guerra Mundial de diferentes formas en Europa y en EUA? Explica.

El mundo bipolar

Cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial y se derrotó a la Alemania Nazi, había fuertes deseos para que en el mundo hubiera una etapa de paz y estabilidad política. Sin embargo no fue así. EUA y la URSS fueron las potencias que se fortalecieron rápidamente después de la guerra. Ambas naciones contaban con un poderío militar, por lo que iniciaron una lucha por imponer su dominio e influir a los otros países. La lucha fue en varios terrenos: el económico, el político, el militar y el ideológico.

1. Anota falso o verdadero a las afirmaciones.

- Durante la Guerra Fría no hubo un enfrentamiento directo entre EUA y la URSS.
- Los soviéticos proponían un modelo de economía planificada.
- Los soviéticos proponían un modelo de libre mercado.
- EUA proponía una democracia representativa.
- Durante los siguientes años después de finalizada la Segunda Guerra Mundial EUA y la URSS se mantuvieron al margen de los conflictos regionales.
- EUA apoyó la rebelión comunista en Grecia y Turquía.

2. Responde.

a) ¿Qué país lideraba el bloque occidental y cual el oriental?

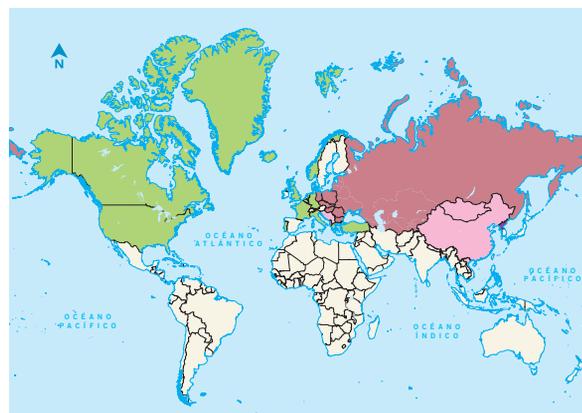
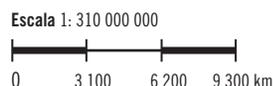
b) ¿En cuál de los bloques la industria la controlaba el Estado?

3. Observa el mapa y coloca la en la simbología a qué grupo pertenecen.

Simbología

El mundo bipolar en 1955

-
-
-
-



Fuente: Atlas de Historia Universal, tomo II, Planeta, 2000.

4. Responde: ¿México pertenecía a alguno de los grupos del mundo bipolar? ¿Cómo se le consideraba en la política exterior?



La Organización de las Naciones Unidas

La mayoría de los países consideraban que la Sociedad de Naciones había fracasado en su labor, y al finalizar la Segunda Guerra Mundial asumían la necesidad de crear una organización mundial que impidiera otra guerra. Los líderes de las tres principales potencias aliadas impulsaron su creación y convocaron a una reunión en 1945.

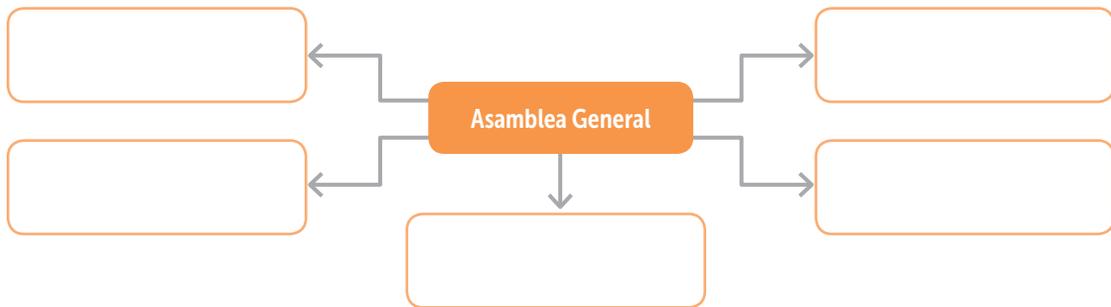
Los representantes de 51 países se reunieron en San Francisco, California y aprobaron la Carta de Constitución de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El nuevo organismo perseguía: mantener la paz y la seguridad en el mundo; promover la igualdad entre las naciones y la autodeterminación de los pueblos; impulsar la cooperación internacional, y promover el respeto a los derechos de los seres humanos sin importar su raza, género o religión. En 1948 el organismo impulsó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, cuyo respeto y compromiso debían firmarse por los representantes de las naciones.

1. Responde: ¿qué países impulsaron la creación de la ONU?

2. Subraya la opción correcta, puede haber más de una. ¿Cuáles fueron los principales compromisos de los países que conformaron la ONU?

- a) Mantener la paz en el mundo.
- b) Defender los derechos humanos.
- c) Intervenir en las elecciones.
- d) Promover el establecimiento de las relaciones amistosas entre las naciones.
- e) Manejar las finanzas de los países miembros.
- f) Promover la búsqueda de solución a disputas por medios pacíficos.

3. Completa el esquema de los seis organismos que permiten el funcionamiento de la ONU.



4. Menciona tres de las 16 agencias que pertenecen a la ONU.

5. Responde: ¿en qué año la ONU creó a la UNICEF y cuál es su función?

La Unión Europea

La Unión Europea fue una idea concebida desde 1848 por algunos políticos que se plantearon la necesidad de crear una alianza para ayudar a los países del continente a salir adelante y evitar enfrentamientos militares. Después de la Segunda Guerra Mundial el continente europeo estaba devastado física y económicamente, por lo que la idea de unir al continente se fortaleció.

1. Lee el texto, después contesta.

Unida en la diversidad

La Unión Europea es una familia de países europeos democráticos que se han comprometido a trabajar juntos en aras de la paz y la prosperidad. No se trata de un Estado destinado a sustituir a los actuales Estados, ni de una mera organización de cooperación internacional. En realidad, la UE es única. Sus Estados miembros han creado instituciones comunes en las que delegan parte de su soberanía, con el fin de que se puedan tomar, democráticamente y a escala europea, decisiones sobre asuntos específicos de interés común. [...] Hoy en día, la UE comprende 25 países con un total de 450 millones de personas y se ocupa de una amplia gama de cuestiones que afectan de manera directa a nuestra vida diaria. Europa es un continente con muchas tradiciones y lenguas diferentes, pero también un continente que comparte valores, como la democracia, la libertad y la justicia social. La UE defiende estos valores y fomenta la cooperación entre los pueblos de Europa, promoviendo la unidad dentro del respeto de su diversidad, garantizando que las decisiones se tomen teniendo en cuenta al máximo a los ciudadanos. En el mundo cada vez más interdependiente del siglo XXI, resulta más necesario que nunca que todos y cada uno de los ciudadanos europeos trabajen conjuntamente con personas de otros países con un espíritu de curiosidad, solidaridad y amplitud de miras

"Unión en la diversidad" en *Europa* www.europa.eu/abc/panorama/index_es.htm, consulta: 9 de marzo de 2016.

a) ¿La UE pretende sustituir a los Estados actuales? Explica.

b) ¿Cuántos países conformaban a la UE en 2006?

c) ¿Cuál es la finalidad de la UE?

d) ¿Qué valores comparten los países europeos pertenecientes a la UE?

e) ¿Qué diferencias tienen y se respetan entre los países europeos pertenecientes a la UE?

f) ¿Qué tratado de tipo comercial conoces en el que esta involucrado México?

La palabra *globalización* nos lleva a pensar en un mundo sin fronteras. En el ámbito económico, la globalización es la integración de los mercados mundiales a través de la internacionalización de la economía y el capital; es un modelo que permite a los empresarios un mayor lucro en un lapso menor de tiempo. Podemos pensar en un mundo sin fronteras de producción y consumo en que las empresas transnacionales operan con la misma tecnología y elaboran los mismos productos, en el que las condiciones de trabajo, los salarios y el modo de vida también estén globalizados.

1. Lee el texto.

Historia de las cavernas en el Tercer Milenio

James Dweyer, 43 años, operador de maquinaria, nació en Reino Unido y a los 25 años decidió emprender la aventura. Fue a parar a Tiel, en Países Bajos. Se casó y fue a vivir a Zaanstad y, en 1980, empezó a trabajar para la firma Stuurman, adquirida por la Gerkens/Cargill. En la actualidad [...] tiene dos hijas de 11 y 7 años, y su mujer cubre una jornada laboral de 20 horas semanales. Tienen casa propia desde hace 16 años, [...] gana el salario mínimo, pero con las pagas por tiempo extra y las extraordinarias, llega a los 80 000 florines, el equivalente a 48500 dólares. James tiene coche propio y acostumbra pasar las vacaciones en Alemania, Reino Unido y Francia. [...].

José Alves Filho, 34 años, tiene dos hijos de 12 y 14 años, y trabaja para Cargill desde 1986. Gana 750000 reales brasileños por mes [250 dólares aproximadamente]. Vive en una casa de dos pisos, inacabada. No tiene coche y utiliza el transporte público, que es ineficiente. Marilúcia, su mujer, desea que todo pudiera ser mejor, o que al menos, estuvieran en condiciones de terminar la casa [...].

Myriam Becho Mota y Patricia Ramos Braick, *História das cavernas ao Terceiro Milênio (livro do professor)*, Editora Moderna, Brasil, 1997, pp. 624-625

2. Anota tres diferencias entre los trabajadores.

3. Anota dos similitudes entre los trabajadores.

4. Explica. ¿La globalización ayuda en la vida cotidiana?

5. Menciona un efecto positivo de la globalización.

Características de un gobierno democrático

La democracia es un sistema político y una forma de gobierno caracterizada porque el poder reside en el pueblo; éste es el soberano, pues tiene la facultad de hacer y aplicar sus leyes, elegir y modificar la forma como será gobernado, así como de elegir a sus gobernantes y representantes, quienes de manera temporal desempeñan este cargo. El gobierno democrático se basa en la amplia participación ciudadana a través de mecanismos como el voto y la existencia de representantes populares. Actualmente, la comunidad internacional considera que la democracia es la mejor forma de gobierno y se rechazan los gobiernos totalitarios y dictatoriales.

1. Explica cuáles son los rasgos de un gobierno democrático.

2. Señala cinco acciones que puede realizar la sociedad para fortalecer al gobierno democrático.

3. Define y escribe qué es la democracia como forma de gobierno. Para ello incluye en tu explicación los siguientes conceptos. No tienes que usar las frases de manera textual, sino las ideas y principios que éstas representan.

Competencia política

Voto

Igualdad ante la ley

Defensa de las libertades

Derechos políticos

Participación ciudadana

Mayoría

Representantes populares

Poder del pueblo y límites al poder público

Legalidad, justicia y derechos humanos

4. Lee el texto y explica por qué no es un gobierno democrático.

Corea del norte: la historia de la dictadura asiática y lo que sabemos actualmente

Corea del norte cuenta con un sistema de gobierno de partido único y de tradición dinástica, es decir, este país tiene sólo un partido político y el cambio de presidente se da en relación con el parentesco familiar. No obstante, para que el sucesor pueda asumir la presidencia deberá contar con la aprobación y el reconocimiento como presidente de la Comisión de Asuntos Estatales, el principal órgano de gobierno del país.

Es así que el actual presidente de Corea del norte, Kim Jong-un, posteriormente a la aprobación de la Comisión, se convirtió en el líder de este país después de la muerte de su padre, Kim Jong-il, en diciembre de 2011.

El Poder Ejecutivo no es el único poder del Estado norcoreano. El país también cuenta con un parlamento unicameral. Llamada la Asamblea Popular Suprema, y tiene 687 asientos. Los representantes son elegidos cada cinco años.

En el último informe mundial en 2019, publicado por The Human Rights Watch, se señala que el gobierno norcoreano restringe todas las libertades civiles y políticas, incluida la libertad de expresión. El gobierno prohíbe toda oposición política organizada, medios de comunicación independientes, sociedad civil y sindicatos.

“Corea del norte: la historia de la dictadura asiática y lo que sabemos actualmente”, *Mundo* en www.enterarse.com/20190924_0001-corea-del-norte-la-historia-de-la-dictadura-asiatica-y-lo-que-sabemos-actualmente (consulta: 13 de agosto de 2020).

5. Lee la noticia y completa la tabla.

Ecatepec pone en marcha programa de 300 acciones para la restauración

El alcalde de Ecatepec, Fernando Vilchis Contreras, anunció un programa de “300 acciones” para la restauración de la infraestructura, la seguridad y el tejido social del municipio más poblado del país.

El edil explicó que se pondrá especial atención en las acciones cuyo objetivo sea el mejoramiento del servicio de agua potable que reciben los habitantes y fortalecer la seguridad pública en las colonias de mayor incidencia delictiva. [...]

El alcalde explicó que con estas “300 acciones” se busca fortalecer y mejorar la calidad de vida de 2.5 millones de habitantes de Ecatepec y al mismo tiempo dar una muestra de que el municipio puede salir adelante mediante el trabajo con unidad de todos los vecinos y representantes de las comunidades..

“Ecatepec pone en marcha programa de 300 acciones para la restauración”, *El Heraldo de México*, en <https://heraldodemexico.com.mx/pais/ecatepec-pone-marcha-programa-300-acciones-para-restauracion-fernando-vilchis>, (consulta: 18 de agosto de 2020). (fragmento).

¿Qué situación o problema hay que atender?	¿Cuáles son las necesidades de la población?	¿Quiénes de la población participan?	Autoridades de gobierno que participan y qué hacen

Participación responsable, informada y crítica

La participación es uno de los pilares de la democracia, porque ésta sólo se entiende cuando la ciudadanía toma parte de los asuntos públicos, expresa su voluntad mediante el voto y colabora en la solución de los problemas comunes. La participación social es aquella en la cual los miembros de una comunidad se involucran en la solución de problemas comunes y en el mejoramiento del entorno. En este tipo de participación no se busca el poder político, sino tomar parte de los asuntos públicos y asumir la corresponsabilidad en la construcción social del país.

La ciudadanía tiene la responsabilidad de participar en la solución de los asuntos que le atañen. Esta responsabilidad también se aplica a los adolescentes, quienes generalmente participan en los temas que les interesan, como el cuidado del ambiente, el combate a la violencia intrafamiliar, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la lucha contra la discriminación, el respeto a los indígenas, a la paz y a los derechos humanos. Es importante que la participación de los adolescentes sea de una manera responsable, informada y crítica.

1. Contesta.

a) ¿En qué actividades de beneficio colectivo participas?

b) ¿Qué puedes hacer para mejorar la convivencia democrática en tu entorno?

c) ¿En qué asuntos o actividades te interesaría participar en beneficio de tu comunidad?

2. Anota qué tipo de participación (social o política) se da en cada una de las situaciones.

Manuel acudió muy temprano a las urnas a votar por el presidente municipal de su localidad.	
Un grupo de colonos cerró la principal avenida de la vía López Portillo, solicitaban que se solucionara el problema de falta de agua en su colonia.	
El grupo de primero B de la escuela secundaria número 20 ha organizado una campaña de limpieza en su escuela.	
La mamá de Ramón va a participar como observador ciudadano en estas elecciones.	

3. Define en cada uno de los rubros cómo debe ser tu participación.

Activa	
Informada	
Comprometida	
Crítica	
Responsable	

A. E. Valora la participación social y política responsable, informada, crítica y comprometida, y participa colectivamente para influir en las decisiones que afectan su entorno escolar y social.

Eje: Democracia y participación ciudadana.

4. Llena la tabla con tu participación en los siguientes ámbitos.

Ámbito	Lo que hago	Qué puedo cambiar	Me comprometo a
Casa			
Escuela			
Comunidad			

5. Reflexiona cómo podrías participar en tu comunidad y en beneficio de sus habitantes.

- a) Haz una lista de necesidades o problemas que identifiques en tu comunidad, para ello toma en cuenta: ¿por qué es necesario abordar este problema o situación?

- b) Identifica grupos sociales u organizaciones con los cuales puedes colaborar para resolver o participar en la resolución del problema que quieres solucionar.

- c) Reflexiona y anota los mecanismos de participación que pueden llevar a cabo para solucionar el problema que elegiste. Por ejemplo, planeen una jornada ciudadana para la limpieza de un parque o brigadas de seguridad.

- d) Definan el plan de acción: qué es lo que harán para solucionarlo.

- e) Invita a miembros de la comunidad a participar. Si es posible, pide apoyo a las autoridades de tu alcaldía o municipales para llevar a cabo las acciones.

6. Responde: ¿cómo contribuiste a fortalecer la participación democrática en tu comunidad?

La aplicación justa de leyes

En el Estado de derecho las leyes son superiores al criterio y a la voluntad de los gobernantes, pues en ellas se expresan los valores de una sociedad y se protegen los derechos de todos.

La Constitución es la Ley suprema de la Nación, lo que significa que ninguna otra ley, institución o persona puede estar por encima de ella. Es el resultado de un acuerdo social y político que toman los integrantes de un Congreso constituyente como representantes de todos los sectores de la sociedad, y plasman en un documento que norma y regula la función del Estado y los derechos ciudadanos.

Por su parte, la cultura de la legalidad es el grado de conocimiento, aceptación y respeto de las leyes por parte de los ciudadanos. Se expresa en el cumplimiento de las obligaciones, la denuncia de delitos y otras prácticas ilegales, y la defensa de los derechos humanos. Se fortalece cuando la actuación de los servidores públicos se apegan a las normas jurídicas, cuando respetan la dignidad humana y cuando las instituciones funcionan con eficacia y transparencia.

1. Contesta.

¿Para qué crees que existen las leyes?	
¿Cuáles son tus derechos?	
¿Cómo protege la autoridad a la ciudadanía ante delitos y violaciones a los derechos humanos?	
Si supieras de algún caso de corrupción, venta de droga o abuso de autoridad ¿lo denunciarías? ¿Por qué?	

2. Aplica el cuestionario a diez personas de tu comunidad, puedes incluir a tus familiares.

	Poco	Mucho	Nada
¿Valoran la ley?			
¿Están dispuestos a respetar las leyes?			
¿Conocen sus derechos, obligaciones y recursos para hacerlos valer?			
¿Se comprometen a denunciar delitos y otros actos ilegales?			
¿Confían en las instituciones encargadas de procurar justicia?			

A. E. Reconoce las instituciones y organismos internacionales que trabajan en la defensa y exigencia de la aplicación justa de normas y leyes.

Eje: Sentido de justicia y apego a la legalidad.



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

